

**ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «КЛАСТЕР» НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ ПО ТЕМЕ: «ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ»****Ильхом Хатамович Абдуллаев***доцент, кандидат географических наук Ташкентский государственный педагогический университет Ташкент, Узбекистан***Мохинур Комилжонова***студентка, Ташкентский государственный педагогический университет, Ташкент, Узбекистан*

**Аннотация** В статье рассматриваются вопросы современного школьного образования, применения на уроках географии современных педагогических технологий. В частности, даётся краткая характеристика технологии «Кластер» и ее применения по теме «Водные ресурсы Ферганской долины».

**Ключевые слова:** педагогическая технология, методика, учебный процесс, знания, навыки, кластер, водные объекты, водохранилище, каналы, анализ, географическое мышление

**Annotation** The article discusses the issues of modern school education, the use of modern pedagogical technologies in geography lessons. In particular, a brief description of the “Cluster” technology and its application on the topic “Water resources of the Fergana Valley” is given

**Key words:** educational technology, methodology, educational process, knowledge, skills, cluster, water bodies, reservoir, canals, analysis, geographical thinking

Педагогическая технология (от др.-греч. τέχνη — искусство, мастерство, умение; λόγος — слово, учение) – это система, состоящая из методик, приёмов, которые объединяют концептуально связанные между собой образовательные цели, различные формы, средства, приёмы организации учебного и воспитательного процессов (1).

Целью педагогической технологии является обеспечение достаточной эффективности образовательного процесса с гарантией достижения учеников запланированных результатов обучения в условиях массового образования. Предметом педагогической технологии является сам учебный процесс. Объектами педагогической технологии являются составляющие учебного процесса (2).

Основными элементами педагогической технологии являются:

- разработка максимально уточнённых учебных целей, установление критериев их измерения и оценки;
- разработка и точное описание учебного процесса, направленного на достижение учебных целей;

- ориентация всего учебного процесса на гарантированное достижение результатов обучения.

В современных средних школах применяются различные педагогические технологии, которые легко применить на практике, если они легко принимаются учениками, и еще не занимают много времени. Одним из таких технологий является именно технология «Кластер». Она очень проста в применении, легко применима на практике и очень подходит для обучения в средней школе. Мы постарались дать краткую характеристику этой технологии и ее применению для определенной темы.

Кластер - это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

Главная цель данной технологии - научить ученика самостоятельно под руководством учителя получать знания и навыки, опирающиеся на имеющийся текст учебника. Данная технология способствует актуализации имеющегося у учащихся опыта и знаний, стимулированию мыслительной деятельности, развитию творческого типа мышления. Она позволяет эффективно развивать географическое мышление.

Для этой работе учителя наряду с традиционными технологиями развития критического мышления, такими как составление карт, таблиц, плана, тестирование, так и новые, например, составление кластера.

Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово «кластер» в переводе означает пучок, созвездие, гроздь, совокупность каких-либо понятий или даже слов. Составление кластера позволяет обучающимся свободно и открыто размышлять по какой-либо теме. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее. Самое главное здесь чтобы ученики заранее были ознакомлены с определенным текстом из учебника (3).

Здесь основная роль отводится работе с текстом. Из чего состоит работа с кластером:

1. Прочитай текст.
2. Проанализируй, что является главным «Действующим лицом» в тексте: что именно описывается - объект или процесс.
3. Если «понятием» текста является объект, тогда в названиях вертикальных столбцов – могут быть: название объекта; состав объекта; структура объекта; особенности объекта прочесть текст учебника и выделить смысловые единицы на листе бумаги в прямоугольных рамках записать принятые названия кратко вписать сведения, соответствующие смысловым блокам установить связи между отдельными блоками соединить их стрелками.

Метод составления кластера можно использовать на разных стадиях урока: при объяснении нового материала, при самостоятельной работе с учебником, во время проверки домашнего задания, выполнении практических работ и закреплении изученной темы. Давайте попробуем применить эту технологию для определенной темы, например, «Водные ресурсы Ферганской долины».

На уроках географии 8 класса средней школы имеется тема «Водные ресурсы Ферганской долины» где указаны большинство водных объектов этой территории. Там рассматриваются такие гидрологические объекты такие как реки, саи, водохранилища и коллектора. Ниже мы предлагаем кластер по теме «Водные ресурсы Ферганской долины».

Цель и задачи урока: рассмотреть особенности формирования водных ресурсов Ферганской долины, взаимосвязи с климатическими факторами территории; охарактеризовать географические понятия «питание реки, «режим и типы" и т.д. Развивать умения и навыки составления характеристики рек по предложенному плану, практические навыки проведения сравнительного анализа, использования справочных материалов, таблиц, карт атласа различного содержания.

Как использовать технологию «кластер»? Например, на стадии «осмысление содержания» при изучении темы «Водные ресурсы Ферганской долины» в 8 классе. Класс делится на три группы. Количество групп должно быть равно количеству сравниваемых объектов. Например, 3 типа водных объектов – 3 рабочие группы. Составляем план сравнения водных объектов, по которому каждая группа составляет мини-кластер на основе работы с текстом учебника, картой, статистическим материалом. В данном случае из трех мини-кластеров составляется один общий из информации, полученной обучающимися и готовится выступление представителей от каждой группы.

1.Тип водных объектов. 2.Вид водного объекта. 3.Свойства данного типа водного объекта. 4.Недостатки данного типа водного объекта и т.д. Крупные водные объекты удобно использовать методику составления кластеров на стадии рефлексии, когда происходит закрепление новых знаний. Например, крупные водохранилища или каналы. Таким образом использование кластеров развивает умение работать с текстом учебника, выделять смысловые единицы, формулировать собственные выводы, вести диалог, уважительно относиться к иной точке зрения.

При этом можно использовать, например таблицы крупные водохранилища Ферганской долины или крупные каналы Ферганской долины которые имеются в учебнике, также и другие статистические или картографические материалы.

Технология «Кластера» применяется для выполнения учениками совместно с учителем важной функции классифицирования водных объектов. Они могут быть разделены по мере использования, по географии, по водности, по экономическим

показателям применения водного объекта, которые либо заранее выбираются учителем или же выбор можно сделать и по предложению учеников.

На уроке ученики учатся различать водные объекты и их значение в жизнедеятельности людей, а также в экономике данного региона.

По кластеру создается таблица, которая дается ученикам как самостоятельная работа. Таким образом мы считаем, что технология «Кластер» является удобной формой обучения в школе, развивает географическое мышление, а также ученики очень быстро усваивают материал, что является главной задачей современного школьного образовательного процесса.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Абдуллаев И.Х. и др. Некоторые современные педагогические технологии на уроках географии. Мат. науч-прак. конф. Т., 2015 ТДПУ, 2015, 344-346 С.
2. Абдуллаев И.Х. и др. Особенности игровых технологий на уроках географии. . Мат. Межд. науч-прак. конф. Т., 2019, 212-217 С.
3. Валиева З. Современные образовательные технологии. Уфа, ИРО РБ, 2023, 120 с.