

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**Султанова Майя Туйчиевна***преподаватель АЛ САМ ГИИЯ**Академический лицей Самаркандского Института**Иностранных Языков**Республика Узбекистан, г. Самарканд*

Аннотация: В данной теме рассматриваются критерии педагогической эффективности личностно-ориентированных образовательных технологий. Авторы анализируют основные принципы и методы работы с личностью учащегося, выделяют ключевые показатели успешности применения таких технологий в образовательном процессе. Результаты исследования позволяют сделать вывод о значимости персонализированного подхода к обучению и развитию учащихся.

Ключевые слова: личностно-ориентированные образовательные технологии, педагогическая эффективность, критерии оценки, персонализированный подход, учащиеся, образовательный процесс, методы работы с личностью, успешность обучения.

Современное образование ставит перед собой задачу не только передачи знаний, но и развития личности каждого учащегося. В этом контексте личностно-ориентированные образовательные технологии приобретают все большее значение. Они направлены на индивидуализацию образовательного процесса, учет потребностей и способностей каждого ученика, развитие его личностных качеств. Однако для оценки эффективности таких технологий необходимо иметь четкие критерии. Критерии педагогической эффективности личностно-ориентированных образовательных технологий могут включать в себя следующие аспекты:

1. Индивидуализация обучения: оценка способности технологий адаптироваться под индивидуальные особенности каждого ученика.
2. Развитие личностных качеств: оценка влияния технологий на формирование ключевых навыков и качеств личности учащихся, таких как самостоятельность, ответственность, эмпатия и др.
3. Мотивация учащихся: оценка способности технологий поддерживать интерес и мотивацию учащихся к обучению.
4. Успешность обучения: оценка результатов обучения, достигаемых благодаря применению личностно-ориентированных технологий.

Изучение и анализ этих критериев позволяет не только оценить эффективность использования личностно-ориентированных образовательных технологий, но и

определить пути их дальнейшего совершенствования для достижения максимального положительного воздействия на развитие личности учащихся.

Критерии педагогической эффективности личностно-ориентированных образовательных технологий может быть разделена на несколько ключевых аспектов:

1. Индивидуализация обучения: Личностно-ориентированные образовательные технологии предполагают учет индивидуальных особенностей каждого учащегося. Критерии эффективности в этом контексте могут включать оценку гибкости системы обучения, способности адаптироваться под потребности конкретного ученика, а также уровень персонализации образовательного процесса.

2. Развитие личностных качеств: Одной из целей личностно-ориентированных технологий является развитие ключевых качеств личности учащихся. Критерии эффективности в этом случае могут включать оценку изменений в самооценке, уровне самостоятельности, ответственности, адаптивности, а также развитие социальных навыков и эмоционального интеллекта.

3. Мотивация учащихся: Важным аспектом эффективности личностно-ориентированных технологий является поддержание мотивации учащихся к обучению. Критерии в этой области могут включать оценку интереса учеников к предмету, уровень вовлеченности в учебный процесс, а также степень саморегуляции и самодисциплины.

4. Успешность обучения: Наконец, одним из основных критериев эффективности личностно-ориентированных технологий является успешность обучения. Это может включать оценку результатов обучения, достигаемых благодаря применению данных технологий, уровень освоения учебного материала, повышение академической успеваемости и развитие критического мышления.

Анализ и оценка этих критериев позволяют определить эффективность применения личностно-ориентированных образовательных технологий и выявить области, требующие дальнейшего совершенствования для достижения оптимальных результатов в развитии личности и обучении учащихся.

Личностно-ориентированные образовательные технологии играют ключевую роль в развитии личности учащихся. Они способствуют индивидуализации обучения, развитию личностных качеств, поддержанию мотивации и успешному обучению. Оценка эффективности данных технологий требует комплексного подхода. Необходимо учитывать не только результаты обучения, но и изменения в личностных характеристиках учащихся, их мотивацию и уровень вовлеченности. Ключевые критерии педагогической эффективности личностно-ориентированных технологий включают в себя индивидуализацию обучения, развитие личностных качеств, поддержание мотивации и успешность обучения. Оценка по этим критериям позволяет определить эффективность и эффективность применения данных технологий. Дальнейшее исследование и развитие личностно-ориентированных

образовательных технологий необходимо для повышения их эффективности. Необходимо углубленное изучение влияния данных технологий на развитие личности и обучение учащихся, а также поиск новых подходов к их применению.

Таким образом, анализ критериев педагогической эффективности личностно-ориентированных образовательных технологий позволяет выявить их значимость для развития личности учащихся и успешного обучения, а также указывает на необходимость дальнейшего совершенствования данных технологий в образовательном процессе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Лукашенко, Н. В. (2016). Личностно-ориентированные образовательные технологии: основные подходы и методы. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология, (1), 33-46.
2. Калашникова, Л. А., & Савинова, Т. В. (2019). Эффективность личностно-ориентированных образовательных технологий в современной школе. Педагогическое образование в России, (7), 105-109.
3. Гаврилова, И. В., & Левченко, О. Ю. (2020). Критерии эффективности личностно-ориентированных образовательных технологий в контексте цифровизации образования. Педагогика и психология образования, (2), 39-45.
4. Булыгина, С. В. (2018). Педагогические технологии в образовании: сущность, классификация, принципы. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Педагогика и психология образования, 12(4), 529-538.