

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРОВЫЕ УРОКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ .

Гаффаров Влад Рустам угли

E-mail: vladgaffarov15@gmail.com

Телефон: +998915948434

Преподаватель начальных классов в школе «DIPLOMAT SCHOOL».

Студент Новоинского Инновационного Университета;

Аннотация: *Дидактические игры даёт большую эффективность , чем заучивание уроков.*

Ключевые слова : *Дидактические игры , важность игр , правильное составление игр , компоненты учебного процесса.*

Дидактический материал – это необходимое средство обучения и помощник для проведения уроков, чтобы заинтересовать детей и более эффективнее донести до ребёнка тему.

Тема: Дидактические игровые уроки в начальных классах .

Сегодня мы поговорим о дидактических игровых уроках в начальных классах. На своём опыте могу уверенно сказать что игры на уроках помогают повторить пройденные темы , понять новые . У детей горят глаза , им это интересно , а если интересно значит ребёнок легко освоит тему .

Дидактический материал – это необходимое средство обучения и помощник для проведения уроков , чтобы заинтересовать детей и более эффективнее донести до ребёнка тему .

Игровые технологии используются в образовательном процессе в форме дидактического игрового урока. На этих уроках процесс обучения учащихся координируется посредством игровой деятельности. По этой причине уроки, на которых учебная деятельность учащихся сочетается с игровой деятельностью, называются дидактическим игровыми уроками.

Через игровую деятельность в жизни ребёнка решаются следующие задачи:

- через игровую деятельность повышается интерес ребёнка к учебе и работе;
- в ходе игры оказывается помощь ребёнку вступить в общение с одноклассниками , т.е. приобрести коммуникативную культуру;
- создается возможность ребёнку проявить свой талант, интерес, знания и индивидуальность;
- помогает приобрести навыки преодоления различных трудностей, возникающих в жизни и во время игры, и правильно достигать цели;

- в ходе игры создается возможность приобретения поведения в соответствии с социальными нормами, устранения недостатков;
- готовит почву для формирования положительных качеств личности;
- уделяется внимание изучению системы ценностей, важных для человечества, особенно социальных, духовно-культурных, национальных и общечеловеческих ценностей;
- планируется развивать культуру коллективного общения участников игры.



Дидактические игры можно разделить на: сюжетно-ролевые игры, творческие игры, деловые игры, конференции, игры-упражнения в зависимости от сочетания учебной и игровой деятельности учащихся.

Учитель-педагог должен сначала подготовить учащихся к индивидуальным, а затем групповым играм и провести их, а после успеха игры подготовить к общественным играм. Для того чтобы учащиеся могли активно участвовать в дидактических играх, они должны обладать необходимыми знаниями, навыками и умениями, а кроме того, в группе должно быть установлено сотрудничество и взаимная поддержка.



Учитель-педагог обязан усиленно готовиться к проведению дидактических игр и соблюдать при их проведении следующие дидактические требования:

1. Дидактическая игровая деятельность должна быть направлена на решение образовательных, обучающих и развивающих целей и задач тем, указанных в программе;
2. Фокусировка на важных проблемах общества и повседневной жизни и их решение в ходе игры;
3. Соответствие принципам воспитания совершенного человека и нормам восточных нравов;
4. Игра должна идти в логической последовательности с точки зрения структуры;
5. При обучении следует соблюдать дидактические принципы и достигать минимальных затрат времени.

Выделяют традиционные и нетрадиционные методы и методы обучения. По своей сути они делятся на активные и мирные типы. Каждый из них имеет свою историю и механизм формирования. Среди них немало тех, кто успешно выдерживает испытания на протяжении многих лет и имеет высокий педагогический эффект. В

процессе познания себя и окружающей среды человечество создало различные технологии, полезные для образования и обучения. Никто не может определить их точное количество и качество. Примером тому являются различные педагогические технологии, используемые в образовательных системах различных стран. Вопрос в том, какие из них используются эффективно. Технологии, которые не дают больших результатов или не могут себя оправдать, продолжают спадать с повестки дня и продолжают накапливаться в историческом «сундуке» человеческой цивилизации.

Любой учебный предмет, как известно, включает в себя следующие компоненты:

- продолжительность (длительность) курса;
- цели и задачи обучения;
- содержание обучения;

- организация целевой группы;
- учебный процесс;
- методика преподавания;
- образовательный потенциал;
- оценка.





Можно создать дидактические игры самостоятельно , если преподаватель хорошо владеет компьютером . Есть разные идеи на разные темы . Всем преподавателям желаю успехов в работе ! И всех преподавателей начальных классов призываю использовать дидактические игры на своих уроках !