

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА****Гульмира Джуманиязовна Арсланова***Преподаватель кафедры «Методика начального образования»**факультета «Начальное образование»**Чирчикского государственного педагогического университета*

**Аннотация:** Данная статья расширяет представление о формировании логического мышления у младших школьников на уроках русского языка. Предложенные инновационные методы и подходы могут быть полезны для педагогов в создании стимулирующей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности младших школьников.

**Ключевые слова:** образование, формирование, логическое, мышление, инновационные методы, воспитание, младший школьник, информация, русский язык, анализ, синтез, саморазвитие, знание, навык.

**Введение**

В современном образовательном процессе широкое внимание уделяется заботе о подрастающем поколении, воспитанию интеллектуально развитой личности школьников. Такой подход предполагает успешную реализацию учебной программы, умение воспринимать информацию, интерпретировать идеи, принимать обоснованные решения и делать выводы. В связи с этим возникает необходимость развития мыслительных навыков у детей. Среди таких навыков особое место занимает логическое мышление, которое является основой для успешного обучения и саморазвития. «Развитие выражается в формировании способности анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, т. е. всего, что составляет основу творческого мышления ...» [1].

В контексте уроков русского языка, этот аспект становится особенно актуальным, поскольку язык, будучи неотъемлемой частью общения и мышления, предоставляет уникальные возможности для развития логического мышления у учащихся младших классов. Логическое мышление является одним из ключевых навыков, который помогает ученикам успешно овладевать знаниями и развиваться. Важно укреплять этот навык с раннего возраста, так как именно на этом этапе формируются основы мыслительного процесса ребёнка. Уроки русского языка являются уникальной площадкой для развития логического мышления у младших школьников и предоставляют оптимальные возможности для анализа, синтеза, построения логических цепочек мыслей и обобщения информации.

«Великий мыслитель и учёный Алишер Навои высоко ценил человеческое мышление, интеллект и науку. Он пишет: «Знание и мудрость – украшение человека».

Алишер Навои говорит, что детям нужно давать знания, информацию и воспитание с раннего возраста ...» [2].

На уроках русского языка учащиеся тренируются в составлении аргументированных высказываний, обсуждении текстов, выражении своего мнения. Это помогает им структурировать свои мысли и выражать их последовательно и аргументированно.

Таким образом, уроки русского языка в начальных классах играют важную роль в формировании логического мышления у детей.

Инновационные подходы формирования логического мышления у младших школьников.

Мышление у детей младших классов формируется от наглядно-образного к словесно-логическому. «Исследования показали, что при различной организации учебно-воспитательного процесса, изменении содержания методов обучения, методики организации познавательной деятельности можно получить совершенно разные характеристики мышления детей» [3].

Активизация логического мышления у младших школьников на уроках русского языка играет ключевую роль в образовании и личностном развитии школьников. Логическое мышление определяется следующими аспектами мыслительной деятельности: анализом, синтезом, оценкой и прогнозированием. Важно отметить, что успешное формирование логического мышления требует не только использования различных методов и технологий, но и индивидуального подхода к каждому ученику. Педагогам необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его уровень развития и потребности для создания максимально благоприятной обучающей среды. Традиционные методы, такие как анализ текстов, обучение логическому выводу и аргументации, игровые методики и работа с текстовыми схемами, остаются актуальными и эффективными. Однако, современные педагоги всё чаще обращаются к инновационным подходам, включая использование интерактивных технологий, проектной деятельности, интегрированного обучения и других современных методик. Инновационные технологии направляют на активное взаимодействие педагогов и учащихся в образовательной деятельности с целью активизации познавательных навыков и развития самостоятельного мышления младших школьников.

«Активность самого человека – неременное условие развития его способностей и дарований, достижения успеха. ... Ещё великий Ибн Сино отмечал, что ученик должен учиться сам, а педагог даёт ему материал для учения, руководит учебным процессом» [4].

Формирование логического мышления у младших школьников на уроках русского языка играет ключевую роль в их умственном развитии. Этот процесс не только способствует успешному усвоению языковых навыков, но и формирует основы аналитического мышления, необходимые в повседневной жизни. Важной

частью формирования логического мышления у детей является работа с текстами различных типов.

На уроках русского языка в начальной школе объясняется понятие текста и рассматриваются его признаки. В учебнике «Русский язык» за 2 класс дано следующее задание:

«Дополните правило.

Текст – это ..., состоящее из ... .. Все предложения объединены общей ... .

Банк слов: нескольких предложений, высказывание, темой» [5]

Согласно данному заданию, учащиеся 2 класса составляют следующее правило:

Текст – это высказывание, состоящее из нескольких предложений. Все предложения объединены общей темой.

Цель данного задания: осмысленное составление предложений и быстрое запоминание понятия о тексте.

На уроках русского языка учащиеся изучают как художественные, так и научно-популярные тексты. Анализ и обсуждение этих текстов требует от них умения выделять главные и второстепенные мысли, находить причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения. Такие упражнения способствуют развитию ассоциативного мышления и способности к анализу.

Кроме того, на уроках русского языка школьники знакомятся с различными видами заданий, требующих творческого подхода. Например, выполнение интерактивных грамматических заданий, построение логических цепочек при анализе текстов, составление логических схем и диаграмм. Эти упражнения не только помогают детям понимать языковые структуры и развивать речевые навыки, но и формируют их способность к аналитическому мышлению, умению выражать свои мысли чётко и логично. Работа с текстами, выполнение логических заданий способствуют формированию у учеников следующих необходимых навыков:

1) Развитие аналитических навыков через анализ текстов. На уроках русского языка ученики изучают различные тексты - от литературных произведений до учебных материалов. Проведение анализа текстов помогает младшим школьникам развивать умение выделять ключевые идеи, делать умозаключения на основе прочитанного и принимать последовательные решения.

2) Умение логического обобщения и аргументации. Ученики учатся делать выводы, выделять основные аргументы, строить связные рассуждения, выражать свою точку зрения, умозаключения на основе прочитанного и принимать обоснованные решения.

3) Развитие креативного мышления через игровую деятельность и нестандартный подход. Например, головоломки, ребусы, кроссворды, логические задания на ассоциативность, умение классифицировать предметы по их общим признакам, задания на заполнение пропусков в текстах и т.д. Данные игровые формы помогают детям учиться ассоциировать предметы, находить в них общие и

отличительные черты, рассматривать закономерности, принимать нестандартные решения.

4) Формирование умения работать с текстовыми схемами и таблицами. Ученики учатся классифицировать данные, выделять главное, обобщать, составлять схемы - аргументации для своих сочинений и представлять проанализированные данные в таблицах и диаграммах.

5) Освоение навыка речевой грамотности. Приобретение данной компетенции определяет знание речевого этикета, способности самостоятельно решать учебные и жизненные вопросы через общение с окружающими людьми. «Речевое мастерство предполагает не только следование нормам, но и умение выбрать из сосуществующих вариантов наиболее точный в смысловом отношении, стилистически уместный, выразительный, доходчивый» [6].

6) Развитие критического мышления через обсуждение текстов и языковых явлений. Развитая логика, критическое мышление стимулируют к принятию взвешенных решений, чёткому формулированию своих мыслей. Например, обсуждение стилистических приёмов в текстах, анализ примеров употребления языковых средств в различных контекстах способствуют развитию критического мышления у учеников. Создание и презентации индивидуальных или групповых творческих проектов на уроках русского языка способствуют умению формулировать свои мысли, выражать свои идеи в устной и письменной форме. Данные педагогические технологии активизируют формирование критического мышления у детей.

Развитие логического мышления у младших школьников на уроках русского языка требует комплексного подхода и постоянного совершенствования педагогической практики. Такой подход обеспечивает полноценное образование и содействует успешному обучению каждого ученика.

Рассмотрим практическое применение логических заданий и упражнений на уроках русского языка в начальных классах. В начальном образовании навыки логической мыслительной деятельности прививаются ученикам с первого класса. Например, в учебнике «Русский язык» за 1 класс представлено задание, целью которого является грамотное структурирование связного предложения с помощью перестановки слов и формирования правильного произношения в устной речи.

Упражнение 3. Составьте из слов предложения. Запишите. Поставьте ударение.

меня, У, заболел зуб.

пошли, в, Мы, поликлинику.

врачей, Там, много.

Стоматолог, мой, вылечил, зуб.

его, поблагодарил, Я. [7]

Приведу, как пример, ещё одно упражнение, которое способствует навыку нахождения границ между словами (понятийное мышление), умения классифицировать предметы по их общим признакам (ассоциативное мышление).

Упражнение 4. Найдите и запишите слова в цепочках.

Линейка карандаш тетрадь краски книга

Груша банан слива арбуз ананас

Бокс футбол теннис хоккей баскетбол

Что общего у слов каждой строчки? [8]

В учебную программу 1 класса по дисциплине «Русский язык» включены задания с элементами логики. Например, определить границы предложений; соединить части предложений; составить рассказ, используя картинки; исключить лишнее слово; составить рассказ по опорным словам; изменить в словах одну букву, чтобы получились новые слова и другие виды заданий.

Занимательные упражнения на уроках русского языка являются средством формирования функциональных компетентностей, умения рассуждать и оперировать знаниями. Логическое мышление необходимо тренировать, и не только на уроках русского языка, но и на других учебных предметах.

Заключение

Одной из важных задач совершенствования учебно-воспитательного процесса является формирование логического мышления, направленного на продуктивное мышление, умение применять на практике имеющийся багаж знаний, творческое восприятие действительности.

В контексте современного образования и растущей цифровизации учебного процесса, особое внимание уделяется использованию инновационных технологий и подходов для достижения целей обучения. Современные тенденции начального образования предполагают применение компьютерных программ и онлайн-ресурсов, интерактивных досок и планшетов, а также образовательных игр и приложений, специально разработанных для развития логического мышления у младших школьников. В дополнение к этому, целесообразно отметить, что на уроках русского языка в начальных классах рационально реализовываются методы проектной деятельности, интегративного обучения и использование мультимедийных ресурсов. Представленные инновационные методы и подходы помогают создать эффективную развивающую образовательную среду, способствующую развитию логического мышления и активному участию младших школьников в современном учебном процессе. Правильно организованные уроки с использованием разнообразных интерактивных методик и заданий способствуют развитию аналитических, критических, коммуникационных и креативных навыков, что важно для успешного учебного и личностного развития каждого ребёнка

Основной задачей каждого учителя является передача своих знаний и опыта обучающимся. Выдающийся учёный, философ Востока Абу Райхан Беруни в своих

трудах уделял большое внимание вопросам воспитания и обучения детей. Описывая свои педагогические взгляды, он писал: «Знание облагораживает человека, а передача своих знаний другим приносит истинное счастье» [9].

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. М.Х. Умарова. Теория и история педагогики. Учебное пособие. Издательско-полиграфический творческий дом имени Чулпана. Ташкент – 2018. С.-56
2. Абдусаматова Ш. Психология развития и педагогическая психология. Учебное пособие. Ташкент «ISHONCLI NAMKOR», 2021. С.-13-14
3. Б.С. Абдуллаева, М.Б. Уразова, Н.Х. Вохидова. Общая педагогика. Учебное пособие. «Sano-standart», Ташкент – 2017. С.-74
4. Б.С. Абдуллаева, М.Б. Уразова, Н.Х. Вохидова. Общая педагогика. Учебное пособие. «Sano-standart», Ташкент – 2017. С.-54
5. В.Ю. Уварова, Н.М. Усманова, К.В. Арутюнова, Г.Ф. Бузикова, О.Ш. Евстафьева. Русский язык, 2 класс 1 часть. Учебник для средних общеобразовательных школ с русским языком обучения. Ташкент: издательство «Novda Edutainment», 2023. С.-35
6. Юлдашева Т.А. Учебное пособие по предмету «Культура речи преподавателя». Ташкент «ZEBO PRINT», 2022. С.-23
7. Вера Юрьевна Уварова. Русский язык 1 класс. Учебник для средних общеобразовательных школ с русским языком обучения. Ташкент: издательство «Novda Edutainment», 2023. С.-15
8. Вера Юрьевна Уварова. Русский язык 1 класс. Учебник для средних общеобразовательных школ с русским языком обучения. Ташкент: издательство «Novda Edutainment», 2023. С.-16
9. М.Х. Умарова. Теория и история педагогики. Учебное пособие. Издательско-полиграфический творческий дом имени Чулпана. Ташкент – 2018. С.-279
10. [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)