

СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ КРЕДИТНО - МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В
ОБРАЗОВАНИИ.**Рихсиева Умида Шавкат кизи***соискатель***Мамадалиева Нодира Исаковна***доцент, доктор философии (PhD)**Ташкентской государственной педагогической университет им. Низами*ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7074-4126>n.mamadaliyeva@yandex.ru +99897746-52-59

Аннотация. *Кредитно-модульная система организации учебного процесса (ECTS) аккумулирует преимущества для высшего учебного заведения: способствует развитию автономизации и ответственности; открывает новые возможности для сотрудничества; способствует развитию коммуникативных связей между высшими учебными заведениями; стимулирует повышение качества учебного процесса и организационно-административной деятельности; повышает качество студенческой мобильности, улучшает содержание учебных программ, а также качество учебного процесса и его результаты.*

Ключевая слова: *Кредитно-модульная система, интерес, память, студенческой мобильности, учебных программ, учебного процесса и его результаты.*

Annotatsiya. *O'quv jarayonini tashkil etishning kredit-modulli tizimi (ECTS) oliy o'quv yurti uchun afzalliklari ko'p: bu avtonomlik va javobgarlikni rivojlantirishga yordam beradi; hamkorlik uchun yangi imkoniyatlar ochadi; oliy o'quv yurtlari o'rtasidagi o'zaro aloqalarining rivojlanishiga ko'maklashadi; o'quv jarayoni va tashkiliy-ma'muriy faoliyat sifatini yaxshilashni rag'batlantiradi; talabalarning harakatchanligi sifatini yaxshilaydi, ta'lim dasturlarining mazmunini, shuningdek, o'quv jarayoni va uning natijalari sifatini yaxshilaydi.*

Tayanch so'zlar: *Kredit-modul tizimi, qiziqish, xotira, o'quvchilarning harakatchanligi, o'quv dasturlari, o'quv jarayoni va uning natijalari.*

Annotation. *The credit-modular system for organizing the educational process (ECTS) accumulates advantages for a higher educational institution: promotes the development of autonomy and responsibility; opens up new opportunities for cooperation; promotes the development of communication links between higher education institutions; stimulates the improvement of the quality of the educational process and organizational and administrative activities; improves the quality of student mobility, improves the content of educational programs, as well as the quality of the educational process and its results.*

Key words: *Credit-module system, interest, memory, student mobility, curricula, educational process and its results.*

ВВЕДЕНИЕ

Кредитная система пока не апробируется в программах других уровней образования. Введение ее во все уровни профессионального образования и дополнительное профессиональное образование - важнейшая и весьма сложная задача для формирования системы непрерывного образования Республики Узбекистан. Важнейшей задачей в контексте реализации принципов Болонского процесса является внедрение модульной системы обучения. В настоящее время принимается ряд мер по развитию системы высшего образования в стране. Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № ПФ-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» предусматривает создание не менее 10 высших учебных заведений в стране, быть включенным в список 1000 лучших высших учебных заведений рейтинга международно признанных организаций (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Nigher Education или Academic Ranking of World Universities), чтобы активизировать образовательный процесс в высших учебных заведениях - Планируется переход на кредитно-модульную систему [1].

Цель внедрения кредитно-модульной системы:

- достижение соответствия стандартам европейской системы образования, которая отталкивается от знаний, умений и навыков, являющихся состоянием выпускника;
- востребования украинских образовательных квалификаций европейским рынком труда;
- утверждение общепринятой и сравнительной системы образовательное - квалификационных степеней;
 - внедрение стандартизированного приложения к диплому, модель которого разработана.

Европейской системой и содержащий подробную информацию о результатах обучения выпускника;

- стимулирование преподавателей и студентов высших учебных заведений к совершенствованию системы объективной оценки знаний;
- обеспечение прозрачности системы высшего образования и академической профессионального признания квалификаций (дипломов, степеней, удостоверений и др).

Содержательные модули (дисциплины), входящих в индивидуального учебного плана, зачисляются по результатам определенного вида контроля качества образования студента в течение учебного года, как правило, без организации экзаменационной сессии. Система оценивания качества образования студента (зачисление зачетных кредитов) должна быть стандартизированной и формализованной.

МЕТОДОЛОГИЯ

Методологические основы обучения органической химии на основе кредитно - модульной системы. Методы и приемы, использованные в кредитно - модульной системы в преподавании органической химии. Наиболее простыми методами изложения материала являются догматическим и иллюстративным. При догматическом методе преподаватель пересказывает материал урока, затем предлагает учащимся повторить свой рассказ и задает домашнее задание по учебнику. Этот способ изложения нового материала не требует много времен. При иллюстративном методе преподаватель демонстрирует раздаточный материал, проводит опыт и одновременно ведет беседу по теме. Свой рассказ преподаватель иллюстрирует таблицами, раздаточным материалом, демонстрационным опытом. Этот способ удобен при изложении таких тем, где очень большой объем материала не позволяет пользоваться другими методами, например исследовательскими. Самым большим недостатком этих методов изложения материала является то, что учащиеся, особенно в случае догматического метода, не участвуют в учебном процессе. Активное участие учащихся в процессе изложения нового материала при исследовательском методе проявляется не только в форме ответов учащихся на вопросы преподавателя, но и в форме вопросов учащихся, которые преподаватель сразу же разбирает со всей группой. При исследовательском методе изложения материала возрастает значение домашней подготовки преподавателя, которому приходится не только продумывать задачи урока, план занятия, но и возможные вопросы учащихся, находить наиболее эффективные формы ответов на вопросы, чтобы облегчить учащимся восприятие нового материала. Глубокое изучение курса органической химии требует, установления логических связей между отдельными темами, выявления специфики каждого класса соединений и общих черт нескольких классов. В процессе преподавания преподаватель должен использовать основные логические приемы. Знание этих приемов, умелое пользование ими позволит правильно организовать учебный процесс и активизировать мышление учащихся на занятиях. К основным логическим приемам, широко используемым в процессе преподавания химии, можно отнести сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, которые образуют логическую цепь познания нового учебного материала. На вопрос, что общего в формулах этих двух веществ и чем они отличаются, учащиеся отвечают, что оба соединения содержат уже знакомую им карбонильную группу, но в то же время у уксусного альдегида справа водород, а у ацетона — метильная группа. Используя логический прием сравнения, преподаватель подводит учащихся к возникновению у них понятия о строении кетонов, их общей черте с альдегидами и их отличии от альдегидов. Если бы материал был изложен преподавателем без участия учащихся, он не вызвал бы у них такого интереса и, следовательно, не закрепился бы прочно в памяти. Прием сравнения широко используют в преподавании химии, однако часто допускают такую ошибку сравнивают несущественные свойства химических соединений, например,

физические. Другая ошибка, при использовании этого приема правильно выявив отличительные свойства какого-то класса соединений, не раскрывают причины специфики этого класса. [2].

РЕЗУЛЬТАТЫ

Экспериментальная проверка обучения органической химии на основе модульно-кредитной системы. Практическая организация испытаний опытно-экспериментальная проверка. Модульно-кредитная система играет важную роль в формировании знаний, умений и навыков в образовании. Кредитно-модульная система организации учебного процесса - это европейская системы вузовского образования (European Credit Transfer and Accumulation System – ECTS), принятая сегодня в зарубежных университетах, в том числе Европы, России и США. Кредитная технология - это новая технология обучения, которая входит в мир, позволяя студентам проходить обучение на рабочем месте. Это открывает возможности для обучения новых сотрудников, которые в будущем смогут конкурировать в глобальном масштабе. Это тоже показатель исследования конкретная ценность оценки процессов.

8 октября 2019 года был принят Указ Президента «Об утверждении Концепции развития высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года». Указом утверждена Концепция развития высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. Документ предусматривает развитие государственно-частного партнерства в сфере высшего образования, организацию деятельности государственных и негосударственных высших учебных заведений в регионах, а также создание здоровой конкурентной среды в отрасли. Кроме того, в соответствии с международными стандартами и национальными традициями будет создан Президентский университет, ведущий учебно-научный центр по подготовке высококвалифицированных специалистов с современными знаниями и навыками. Концепция направлена на расширение охвата высшего образования и повышение качества подготовки специалистов с высшим образованием. К 2019 году высшее образование составит 20% от общего числа выпускников, а к 2030 году - более 50%. Количество высших учебных заведений увеличится до 35, в том числе негосударственных. Число высших учебных заведений, в которые будут внедрены кредитно-модульные системы, увеличится с нынешних 2 до 85.

На сегодняшний день учебные планы и программы в высших учебных заведениях республики не являются гибкими. На практике образовательные области составляют в среднем 3800 часов в учебной программе. Из них 3400 часов преподаются в главном высшем учебном заведении, а 400 часов курсов по выбору преподаются университетом и являются обязательными для всех студентов. Указ является принципиально новым: система кредитных модулей предусматривает увеличение доли факультативных курсов в учебной программе путем изменения учебных программ и программ на одну треть, до 1250 часов (12 дисциплин), а также

путем использования собственного усмотрения студентов в дисциплине. Университет предлагает несколько курсов по выбору. Предметы выбираются в соответствии с часами, выделенными студентами. Постепенный перевод образовательного процесса в высших учебных заведениях в систему кредитных модулей повышает мобильность высшего образования, расширяет возможности для дальнейшего образования и способствует международному признанию. Модуль кредитных технологий представляет собой сложную систему. Его успех зависит от многих факторов, включая учебные материалы, базовый учебник, отвечающий международным стандартам, и конкретные условия (компьютерные классы, видео) для самостоятельной работы студентов. Важно, чтобы образовательная система высшего образования имела доступ ко всем источникам информации в образовательном процессе: учебно-методическим пособиям, электронным учебникам, раздаточным материалам и доступу к сетевым образовательным ресурсам. Модуль кредитной системы широко используется при формировании специалистов, которые самостоятельно находят, обрабатывают, анализируют и используют информацию.

В соответствии со Стратегией действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на период 2017-2021 гг. Были созданы условия для включения Узбекистана в Болонский процесс в сфере высшего образования, а в образовательный процесс была внедрена система последипломного образования, а не традиционная система. Необходимость интеграции Узбекистана в Болонский процесс связана с объективными реалиями в образовании. Являясь полноправным субъектом международных отношений, Узбекистан не может оставаться в стороне от современных тенденций международного развития. Включение нашей страны в Болонский процесс дает импульс для получения высшего образования в зарубежных странах. Внедряемая модульно-кредитная система стимулирует самостоятельную работу студентов. Способствует выбору индивидуального образования, академической свободы для студентов, аспирантов и докторантов.

В модульно-кредитной системе уроки преподаются в интерактивной форме и будут помогать студентам работать самостоятельно в течение всей недели. В конце недели каждый учитель подводит итоги занятия и знакомится с еженедельными рейтингами учеников. Таким образом, студент может увидеть увеличение или уменьшение успеха своего курса. Как только ученик будет хорошо подготовлен и получит низкий балл, его или ее средняя оценка упадет. Студенты нередко приходят на лекцию, посещают семинар, запоминают весь материал перед экзаменом или задают знакомый вопрос на экзамене.

ОБСУЖДЕНИЕ

Основными задачами кредитно-модульной системы являются:

- организация учебного процесса по модульному принципу;
- определение стоимости одного предмета, курса (кредита);
- оценка знаний студентов на основе рейтинговых баллов;

- позволить студентам составлять свои собственные учебные планы индивидуально;

- увеличить долю самостоятельного обучения в учебном процессе;

- Удобство образовательных программ и возможность их изменения исходя из спроса на специалистов на рынке труда [3]. Очевидно, что увеличение доли самостоятельного обучения в учебном процессе - одна из основных задач кредитно-модульной системы. Самостоятельное обучение - это целенаправленная учебная деятельность студентов в системе высшего образования, при которой преподаватель направляет студентов на получение самостоятельных знаний в процессе обучения (для самостоятельного изучения рекомендуются темы и литература, даются независимые рабочие задания, рекомендуются учебные пособия, организовываются консультации и отслеживается их выполнение) и осуществляется управление. Кредитно-модульная система обучения состоит из следующих форм учебного процесса:

- аудиторные занятия - лекции, теоретические, практические, семинарские, лабораторные занятия, учебная (клиническая) практика;

- внеклассная деятельность - работа в научной библиотеке, самостоятельная работа, индивидуальное консультирование, клинические задания, стажировки, курсовая работа, аспирантура, участие студентов в научных конференциях, виды научной деятельности по магистерским специальностям и др.

ВЫВОД

Выявление эффективности модульного обучения наиболее отчетливо осуществляется при помощи следующих показателей. полнота, правильность, осознанность усвоения знаний; время, затраченное на изучение материала; уровень и самооценка самостоятельности во время работы с модульной программой; уровень сформированной умений само регуляции. Констатирующее исследование позволило установить, что учителя недостаточны знакомы с технологией модульного обучения, а те учителя которые пользуются модульным обучением относятся к нему положительно. Показано, что модульное обучение при изучении «Углеводороды» эффективно, что доказано разными методами педагогических исследований и подтверждено математической обработкой результатов. Доказано, что модульное обучение положительно влияет на само регуляции учащихся, а также на их субъективное отношение к модульным программам. Эффективность обучение по модульным программам подтверждает их качество и применимость в учебном процессе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № ПФ-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года».
2. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции развития системы высшего образования республики Узбекистан до 2030 года» №УП-5847 08.10.2019. // <https://www.lex.uz/ru/docs/4545887>
3. Р.И.Уразгалиева. Кредитно-модульная система организации обучения как фактор формирования умений самообразовательной деятельности студента. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Оренбург, 2010. Стр: 13.
4. Гулбоев, Н. А., Дуйсенов, Н. Э., Ахмедов, Б. А., & Рахманова, Г. С. (2020). Модели систем управления электрическими сетями. Молодой ученый, 22(312), 105-107.
5. Mamadaliyeva Nodira Isakovna. "МЕТОДОЛОГИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ". *Репозиторий открытого доступа 10.2* (2024): 38-42.
6. Мухамедов, Ф. И., & Ахмедов, Б. А. (2020). Инновацион “Klaster mobile”. *Academic Research in Educational Sciences*, 1 (3), 140-145.
7. Мамадалиева Нодира Исаковна. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ По КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ // *European science review*. 2023. №3-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-method-of-organizing-independent-education-in-the-credit-module-system-in-higher-education-institutions>.