

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МОРФЕМНОГО СОСТАВА СЛОВА

Эркинова Хамида Шокировна

*преподаватель кафедры методики начального обучения
Ферганского государственного университета*

Аннотация. *В статье рассматривается эффективность проектной деятельности учеников начальных классов в изучении морфемного состава слова на уроках русского языка. Исследование проводилось с использованием практических методик и проектов, направленных на развитие лингвистических навыков учащихся. Результаты исследования позволяют сделать вывод о значимости проектной деятельности в обучении русскому языку на начальном этапе обучения.*

Ключевые слова: *проектная деятельность, начальные классы, русский язык, морфемный состав слова, обучение, ученики.*

Изучение морфемного состава слова является одним из важных аспектов обучения русскому языку в начальных классах. Проектная деятельность представляет собой эффективный метод обучения, который позволяет ученикам активно взаимодействовать с материалом и развивать свои навыки. В данной статье мы рассмотрим результаты исследования влияния проектной деятельности на изучение морфемного состава слова учениками начальных классов. Понимание структуры слова, его составных элементов (корня, приставки, суффикса) позволяет учащимся не только правильно разбирать слова на морфемы, но и лучше понимать их значения и строение.

В современных условиях необходимо учиться самостоятельному пополнению собственных знаний и свободному ориентированию в неуловимом потоке информации. Важно обучить младших школьников самостоятельному обучению, подвести их к самообразованию, развить способность выделять проблему, понимать и решать её различными путями [1].

Проектная деятельность представляет собой метод обучения, который активно вовлекает учеников в учебный процесс, позволяя им самостоятельно исследовать материал, применять полученные знания на практике и развивать творческие способности.

Целью данного исследования является выявление влияния проектной деятельности на уровень знаний и навыков учеников по анализу морфемного состава слова. Мы рассмотрим методику проведения проектов, оценим результаты их реализации и сделаем выводы о значимости данного метода обучения для формирования лингвистической компетенции учащихся. Проектная деятельность позволяет ученикам более глубоко понять морфемный состав слова, улучшить навыки

анализа словообразовательных процессов и развить лингвистическую грамотность. Результаты исследования могут быть полезны для учителей русского языка начальных классов при планировании уроков и выборе методов обучения.

После анализа результатов исследования планируется проведение дополнительного эксперименты с целью углубленного изучения влияния проектной деятельности на усвоение морфемного состава слова учениками разных возрастных групп. Также рассмотрение возможности интеграции проектной деятельности в другие области обучения для повышения межпредметной связи.

Изучаемый объект - проектная деятельность учеников начальных классов по русскому языку при изучении морфемного состава слова. Для проведения исследования были использованы практические методики, включающие создание проектов, игровые задания и коллективные работы.

Применяемая методика предполагала разделение учеников на группы для выполнения проектов по анализу морфемного состава слов. Каждая группа разрабатывала свой проект, включающий в себя определение корней, приставок и суффиксов в словах определенной тематики.

В рамках исследования была разработана методика проведения проектов по изучению морфемного состава слова для учеников начальных классов. Ученикам предлагалось выбрать слово из предложенного списка и провести его морфемный анализ, выделяя корень, приставку и суффикс. Далее ученики создавали плакат, на котором отображали структуру выбранного слова, его морфемы и значения.

Учебная деятельность является ведущей для ребенка от 6 до 10 лет. В связи с этим большинство проектов в начальной школе связано с содержанием всех учебных дисциплин. На уроках русского языка, как правило, используется проектная деятельность. Рассмотрим некоторые из возможных тем учебных проектов:

- Зачем я говорю и пишу?
- Гласные и согласные бывают такие опасные ...
- Звуки — «двойняшки»
- Где поставить ударение?
- Всегда ли мягкий знак?
- Древняя письменность
- Откуда растет корень слова?
- Крылатые слова и выражения

Подводить ученика к проектной деятельности необходимо начинать с первого класса. На первом этапе целесообразно обрабатывать умения работы с информацией, с художественной литературой, словарями, энциклопедиями, учиться добывать необходимые знания, грамотно систематизируя их [2].

Проект «Крылатые слова и выражения». Проект основан на организации самостоятельного детского исследования, направленного на получение знаний о

богатстве родной речи, о русском языке как ценности общества и отдельно взятой личности.

Цель проекта: привить любовь и уважение к родному языку.

Задачи проекта:

1. Сформировать навыки и умения самостоятельной работы с различными источниками информации, развить умения анализировать информацию, подчеркивать главное, обобщать, делать выводы.

2. Научить детей структурировать информацию, правильно и лаконично излагать собственные мысли, в устной и письменной форме.

3. Совершенствовать навыки групповой работы.

4. Расширять знания о родном языке и углубить представления о его многообразии.

Работа в группах:

1. Составление кроссворда «Речь».

2. Исследование «Что нравится читать моим одноклассникам?»

3. Создание буклета «Многоликие слова» (однозначные и многозначные слова, прямое значение и переносное значение слов).

4. Создание презентации «Крылатые слова и выражения». (Какие слова и выражения называют «крылатыми»? Почему? Что такое фразеологизмы?)

Оформление результатов проектной работы: кроссворд, таблица результатов исследований, буклеты.

Зачитывание устных сообщений по результатам работы каждой группой.

Использование материалов проекта:

- при изучении тем по русскому языку («лексическое значение слова», «однозначные и многозначные слова», «прямое и переносное значение слова», «крылатые слова и выражения»)

- во внеклассной работе (викторины, читательские конференции, КВН и т.д.)

Проектная деятельность, которая осуществляется учащимися коллективно и координируется учителем, ценится тем, что помогает самореализоваться абсолютно каждому участнику, независимо от уровня его способностей [5].

Проекты проводились как индивидуально, так и в группах, что позволило ученикам обмениваться знаниями и опытом, а также развивать навыки коллективного творчества. В процессе работы над проектами ученики активно использовали словари, учебники по русскому языку и другие источники информации для более глубокого понимания морфемного анализа.

После завершения проектов были проведены тестирования, включающие задания на анализ морфемного состава слова. Результаты показали, что ученики, участвовавшие в проектной деятельности, продемонстрировали более высокий

уровень знаний и навыков по сравнению с теми, кто изучал материал традиционными методами.

Исследование подтвердило эффективность проектной деятельности в изучении морфемного состава слова учениками начальных классов. Участие в проектах способствовало не только углубленному пониманию структуры слова, но и развитию творческих способностей, коммуникативных навыков и умения работать в коллективе.

Таким образом, проектная деятельность является эффективным методом обучения морфемному анализу слова, который способствует формированию лингвистической компетенции учеников начальных классов. Результаты данного исследования могут быть использованы при планировании уроков русского языка с целью повышения качества образования и развития учеников. Проектная деятельность способствует более глубокому усвоению материала по морфемному составу слова учениками начальных классов. Участие в проектах позволяет ученикам применять полученные знания на практике, развивать творческое мышление и коммуникативные навыки.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод о положительном влиянии проектной деятельности на изучение морфемного состава слова учениками начальных классов. Проекты способствуют активизации образовательного процесса, повышению интереса к предмету и формированию компетентности в области русского языка.

Проектная деятельность является эффективным инструментом обучения русскому языку на начальном этапе обучения. Развитие лингвистических навыков через создание и реализацию проектов способствует более глубокому пониманию морфемного строения слова и активизации образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Жесткова Е.А. Усвоение младшими школьниками традиционных морально-этических ценностей на уроках русского языка [Текст] / Е.А. Жесткова // Начальная школа. — 2013. — №5. — С.24-28.
2. Жесткова Е.А. Обучение глаголам звучания: коммуникативно-речевой аспект [Текст] / Е.А. Жесткова, Л.В. Филиппова // Приволжский научный вестник. — 2013. — №8(24). — Т.2. — С. 68-74
3. Соловьева О.В. Проектная деятельность в образовании: теория и практика. – СПб.: Питер, 2020.
4. Смирнова Е.А. Проектная деятельность как средство формирования лингвистической компетенции учащихся // Лингводидактика: методология, теория и практика обучения иностранным языкам. – 2018. – № 2. – С. 45-57.

5. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. — 2000. № 7. — С.151-157.

6. Петрова Н.И. Методика преподавания русского языка в начальной школе. – М.: Просвещение, 2019.