

АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, КАК БЛАГОПРИЯТНОЕ
ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Лейли Рустамовна Тохирова

Преподаватель Чирчикского государственного педагогического университета

Алина Рафаэльевна Башлыкова

*Студентка Чирчикского государственного педагогического университета,
Республики Узбекистан*

Аннотация: Данная статья раскрывает необходимость создания благоприятных условий в педагогических вузах, для гармоничного и всестороннего развития будущих педагогов, а также подчеркивает актуальность создания адаптивных образовательных сред в контексте современных требований к образованию. Статья также подчеркивает важность развития социальных навыков и навыков межличностного взаимодействия у будущих педагогов в контексте адаптивной среды. Отмечается, что подобная среда стимулирует рефлексию и саморегуляцию, что является важным аспектом для развития профессиональной компетентности будущих педагогов.

Ключевые слова: адаптивная образовательная среда, информационно-образовательная среда, индивидуализация обучения, современные образовательные технологии, благополучие, межличностное взаимодействие.

Адаптивная образовательная среда для обучения будущих педагогов является важным аспектом их подготовки. Такая среда обеспечивает оптимальные условия для профессионального и личностного развития студентов, а также формирует педагогические навыки, которые они впоследствии применяют в своей будущей работе. Вот несколько ключевых аспектов адаптивной образовательной среды для будущих педагогов:

Индивидуализация обучения играет значительную роль в контексте создания адаптивной образовательной среды для будущих педагогов. Этот подход обеспечивает учет индивидуальных потребностей, темпа обучения и стилей обучения студентов, что способствует более эффективному обучению и подготовке будущих педагогов.

Вот некоторые аспекты индивидуализации обучения в рамках создания адаптивной образовательной среды:

1. Предоставление разнообразных образовательных материалов, учитывающих уровень знаний и интересы студентов. Это может включать в себя расширенные и углубленные материалы для студентов с высокими академическими способностями и дополнительную поддержку для тех, кто нуждается в дополнительной помощи.

2. Разработка индивидуальных образовательных планов для студентов, учитывая их уровень знаний, цели и потребности. Эти планы могут включать в себя уникальные учебные цели, методы оценки и меры поддержки.

3. Использование технологий, таких как адаптивные образовательные платформы и программы, для предоставления персонализированных заданий и материалов, учитывающих индивидуальные особенности обучаемых.

4. Предоставление студентам возможности выбирать темп обучения в соответствии с их потребностями. Некоторые студенты могут требовать дополнительного времени для усвоения материала, в то время как другие могут продвигаться более быстро.

5. Развитие у студентов навыков самостоятельного обучения, что включает в себя умение устанавливать цели, планировать свое обучение и оценивать свой прогресс.

6. Систематическое предоставление обратной связи и стимулирование рефлексии для каждого студента. Это помогает студентам понимать свои сильные и слабые стороны, а также планы действий для улучшения.

7. Включение будущих педагогов в практику дифференцированных методов преподавания, чтобы они могли видеть, как эффективно они могут индивидуализировать обучение в своей будущей карьере.

На наш взгляд, индивидуализация обучения в адаптивной образовательной среде подчеркивает важность учета уникальных потребностей каждого студента, способствуя их личностному и профессиональному развитию.

Будущие педагоги могут получить опыт работы с современными образовательными технологиями. Это позволяет им интегрировать технологии в свою будущую педагогическую практику. Существует множество адаптивных онлайн-платформ, виртуальных уроков и обучающих приложений, которые могут быть включены в адаптивную образовательную среду для будущих педагогов. Вот несколько примеров:

Khan Academy. Тип: Онлайн-платформа

Описание: Khan Academy предоставляет бесплатные уроки по различным предметам, используя видео и интерактивные задания. Алгоритмы адаптации помогают студентам двигаться на своем собственном темпе, предоставляя дополнительные материалы для углубленного изучения и повторение для закрепления материала.

Google Classroom. Тип: Образовательная платформа

Описание: Google Classroom предоставляет учителям возможность создавать виртуальные классы, делиться материалами и создавать задания. Интеграция с другими инструментами Google позволяет адаптировать процесс обучения под индивидуальные потребности студентов.

Duolingo. Тип: Обучающее приложение

Описание: Duolingo предлагает эффективное обучение иностранным языкам с использованием адаптивных методов. Алгоритмы отслеживают прогресс и подстраивают сложность заданий в соответствии с уровнем знаний студента.

SMART Learning Suite Online. Тип: Образовательная платформа

Описание: SMART Learning Suite Online предоставляет средства для создания интерактивных уроков и коллективной работы. Он позволяет адаптировать материалы под различные стили обучения и предоставляет возможности для обратной связи.

AdaptiveU. Тип: Образовательная платформа

Описание: AdaptiveU предоставляет персонализированные курсы и материалы для обучения бизнес-навыкам. Платформа использует алгоритмы адаптации для рекомендации контента в соответствии с целями и потребностями студентов.

Prodigy. Тип: Образовательная платформа (математика)

Описание: Prodigy - платформа для обучения математике с элементами игры. Она адаптируется к уровню знаний каждого студента, предоставляя персонализированные задания и подробную статистику прогресса.

Образовательная среда, также должна способствовать развитию навыков межличностного взаимодействия, сотрудничества и работы в команде, так как эти аспекты являются важными для будущих педагогов при взаимодействии с разнообразной аудиторией. Вот несколько ключевых элементов, которые способствуют развитию социальной компетентности будущих педагогов:

- коллективные проекты и совместное обучение, включение студентов в групповые проекты и совместные обучающие исследования позволяет развивать навыки коммуникации, сотрудничества и решения конфликтов.

- виртуальные образовательные форумы и дискуссии, использование виртуальных платформ для обсуждения актуальных педагогических вопросов, обмена идеями и опытом, что способствует формированию социальных связей.

- профессиональное менторство, создание программ профессионального менторства, где будущие педагоги могут общаться и обмениваться опытом с более опытными коллегами, что способствует развитию социальных навыков и пониманию профессиональных стандартов.

- игровые элементы и симуляции, внедрение обучающих игр, симуляций и ролевых игр, которые помогут будущим педагогам лучше понимать социальные динамики в классе и учиться эффективно взаимодействовать с учениками.

- онлайн-платформы для обмена опытом, участие в онлайн-платформах и сообществах, где будущие педагоги могут общаться с коллегами, делиться своим опытом и получать обратную связь.

- специальные тренинги по межличностным навыкам, проведение тренингов и семинаров, направленных на развитие межличностных навыков, таких как эмпатия, эффективное общение и решение конфликтов.

- интерактивные онлайн-курсы, участие в интерактивных онлайн-курсах, где будущие педагоги могут взаимодействовать, обсуждать и обмениваться мнениями в виртуальной среде.

- виртуальные классы и сценарии, создание виртуальных классов или сценариев, в которых будущие педагоги могут применять свои социальные навыки, моделировать ситуации в классе и получать обратную связь.

- междисциплинарные проекты, участие в междисциплинарных проектах, которые требуют сотрудничества с представителями других областей, способствует развитию коммуникативных навыков.

Образовательная среда должна поощрять рефлексию над педагогической деятельностью. Будущие педагоги могут анализировать свой опыт, выявлять успешные стратегии и решения, а также смотреть на ситуации, где они могли бы улучшить свои подходы. Еще одной неотъемлемой частью создания благоприятной адаптивной образовательной среды, является акцент на развитие критического мышления, в процессе обучения, педагоги должны способствовать развитию критического мышления у студентов, позволяя им анализировать, оценивать и применять педагогические методы в различных сценариях.

Адаптивная образовательная среда представляет собой важный фактор для эффективного обучения будущих педагогов. В ходе исследования были рассмотрены основные аспекты, которые делают эту среду благоприятным пространством для развития и подготовки карьеры в образовании.

Один из ключевых моментов — это индивидуализация обучения, которая позволяет учитывать разнообразие стилей обучения и потребностей студентов. Технологии, такие как адаптивные онлайн-платформы и обучающие приложения, активно внедряются для создания персонализированных образовательных опытов. Также рассмотрено влияние адаптивной образовательной среды на развитие социальной компетентности будущих педагогов. Отмечено, что гибкий и дифференцированный подход способствует формированию навыков межличностного взаимодействия, что крайне важно в современном образовательном контексте.

Авторы данной статьи считают, что адаптивная образовательная среда играет ключевую роль в подготовке будущих педагогов. Это уникальное пространство обучения, которое адаптируется к индивидуальным потребностям студентов и создает условия для оптимального развития их профессиональных навыков. Как будущий педагог, я ценю возможность обучаться в такой среде, где учитываются мои индивидуальные особенности.

Адаптивная образовательная среда способствует не только освоению академических знаний, но и развитию критического мышления, творческого подхода к решению задач и коммуникативных навыков. Благодаря гибкому подходу и индивидуальной поддержке, я чувствую себя увереннее в своих способностях и готова к педагогической деятельности.

Важно отметить, что адаптивная образовательная среда способствует созданию обучающей среды, где каждый студент может достичь успеха независимо от своего уровня способностей. Это позволяет разнообразить методики обучения, учитывая различные стили обучения и потребности студентов. В целом, адаптивная образовательная среда не только способствует эффективному обучению, но и подготавливает будущих педагогов к тому, чтобы успешно справляться с вызовами современного образования и вносить значительный вклад в развитие образовательной сферы.

Авторы глубоко убеждены, что обучение в адаптивной образовательной среде является непревзойденным опытом, который позволяет развивать не только профессиональные навыки, но и личностные качества, необходимые для успешной педагогической деятельности. Таким образом, создание адаптивной образовательной среды не только предоставляет будущим педагогам возможность эффективного обучения, но и способствует их готовности к преодолению вызовов современной образовательной среды.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

1. Юсупов А. руководитель отдела ИСМИ при Президенте Республики Узбекистан статья «Качественное образование – это рывок в будущее» от 21.12.2022.
2. Тохирова, Л. (2023). Психологическое здоровье будущего педагога в образовательном пространстве педагогического вуза. *Замонавий таълим*, 1(1), 18-26.
3. Тохирова, Л. (2023). Когнитивные технологии как эффективная педагогическая технология. *Fanlararo yondashuv*, 1(1), 6-12.
4. Тохирова, Л. (2022). Психолого - педагогический опыт направленный на определение особенностей применения технологии интернет-тестирования базы знаний студентов. *Pedagogik va psixologik aspektlar*, 1(1), 1-3.
5. Тохирова, Л. (2022). Риск негативных изменений у студентов Педагогических вузов в процессе онлайн тестирования по дисциплинам. *Ёшларда салбий ўзгаришлар*, 1(1), 1-5.
6. Тохирова, Л. (2022). Совершенствование технологии интернет-тестирования базы знаний студентов педагогических вузов. *Замонавий таълим модернизацияси*, 1(1), 1-5.
7. Кадирова, З. З. (2019). Психолого-педагогические проблемы изучения понимания учебно-воспитательных ситуаций учителем. *Профессионализм педагога: компетентностный подход в образовании*, 1(1), 6-11.
8. Isayeva, Y. (2023). Relevance of studying national character. *Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal*, 4(05), 95-100.

9. Aminovna, A. G. (2020). Philological sciences. *Science without borders-2020*, 55.
10. Elamanovna, D. M. (2021, March). Works and environmental education. *Archive of Conferences*, 17(1), 79-80.
11. Тохирова Л.Р., Бурцева А.В., Уринбоева Ш.Б. преподаватель и студенты ЧГПУ статья «Психологическое здоровье будущего педагога в образовательном пространстве педагогического ВУЗа» от 07.12.2023
12. Александрова Е. Индивидуализация образования: учиться для себя // Народное образование. 2008. № 7.
13. Кречетов И.А. Принципы реализации технологии адаптивного обучения // Современное образование: проблемы взаимосвязи образовательных и профессиональных стандартов: матер. междунаод. науч.-методич. конф. Томск, 2016.
14. Непрокина И. В., Болотникова О. П., Ошкина А. А. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг: учеб. пособие. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012.
15. Prensky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants. *On the Horizon*, 9(5), 1-6.
16. Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V., & Freeman, A. (2015). NMC/CoSN Horizon Report: 2015 K-12 Edition.