

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ТРЕНЕРОВ ПО ВОЛЬНОЙ БОРЬБЕ****Юлдошев Илхомжон Шавкат угли***Наманганский государственный университет
Преподаватель кафедры физической культуры –
независимый исследователь*

Аннотация: В статье изложено эффективность подготовки квалифицированных спортсменов в процессе многолетней спортивной подготовки в первую очередь использована для анализа литературы, обобщен опыт работы ведущих тренеров и специалистов, проведены исследования.

Ключевые слова –компитеция, физические качества борца, скорость передвижения, выносливость и ловкость, технико-тактическая подготовка.

Введение -Современная система воспитания спортсменов высших квалификаций – членов олимпийских сборных команд предъявляет особые требования к профессиональной подготовке тренеров. Она включает систему фундаментальных знаний и уровень профессиональной деятельности специалистов в области теории и методики спортивной тренировки.

Проблема подготовки специалиста к профессиональной деятельности была предметом внимания таких выдающихся педагогов прошлого, как Я.-А. Коменский, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт и др. Разработкой научных основ профессиональной подготовки «нового учителя» занимались советские деятели образования - Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др.

Содержание любой профессии определяется прежде всего объективными требованиями того общества, в котором осуществляется данная профессиональная деятельность. Для профессии тренера в нашей стране эти требования выражаются в целях и задачах физического воспитания и спорта. Основная цель спортивной тренировки состоит в том, «...чтобы через достижение высоких спортивных результатов развить духовные и физические способности спортсмена, чтобы использовать спортивную деятельность как фактор гармонического формирования личности и воспитания в интересах общества» (Л.П. Матвеев). В соответствии с этой целью в процессе спортивной тренировки должны решаться в единстве – образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи. В целом, признавая большую ценность результатов вышеназванных исследований в области педагогического образования, необходимо отметить, что целый ряд вопросов, связанных с формированием профессиональной компетентности будущих педагогов-тренеров по вольной борьбе, в том числе отсутствие системности в видении самой проблемы профессиональной компетентности педагога-тренера по

вольной борьбе; неполное раскрытие механизмов ее формирования; неразработанность педагогических условий и средств формирования профессиональной компетентности педагога-тренера по вольной борьбе, требует более глубокого изучения.

Цель исследования состоит в том, чтобы раскрыть теоретико-методологические основы формирования профессиональной компетентности будущих педагогов-тренеров и обосновать педагогические условия его осуществления.

Концепцией модернизации спортивного образования на период до 2010 года определены основные задачи профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

Смена методологических ориентиров, произошедшая в отечественном образовании под влиянием бурных социальных процессов конца 80 – начала 90-х гг., вызвала необходимость в переосмыслении критериев качества педагогической деятельности. К этому времени в психолого-педагогической литературе появляются идеи о необходимости формирования целостной личности педагога, его педагогического мастерства (С.Б. Елканов, И.А. Зязюн и др.) и педагогической культуры (Е.В. Бондаревская, В.В. Краевский, В.В. Сериков, В.А. Сластенин и др.).

В основе подготовки педагога-тренера, по мнению П.Е. Решетникова, лежит овладение опытом профессиональной деятельности. Учебно-воспитательная профессиональная деятельность студентов выступает в качестве интегрирующего фактора всей системы подготовки. Логика образовательного процесса строится по схеме – от практики, субъективного опыта к теоретическим обобщениям.

По мнению Работина И.В., составляющими профессионализм педагога должны быть творчество и инновационность. Он считает, что инновационность должна стать свойством педагогической деятельности будущего педагога-тренера. К пяти основным компонентам педагогической деятельности педагога (гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты) необходимо добавить еще один – инновационный. А вузовское образование должно строиться с учетом насущной потребности формирования инновационного компонента педагогической деятельности будущего педагога.

Вопросы профессиональной компетентности в отечественной психолого-педагогической науке рассматривались различными авторами (В.С. Безрукова, В.Р.

Веснин, В.Г. Горчакова, И.А. Зимняя, Н.Б. Крылова, А.А. Леонтьев, М.И. Розенова, Д.В. Чернилевский, и др.).

Исследованиям проблемы компетентностей и компетенций посвящены работы отечественных ученых и исследователей В.И. Байденко, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Р.П. Мильруда, Е.И. Пассова, Ю.Г. Татура, Ю.В. Фролова, А.В. Хуторского, В.Д. Шадрикова и др. и зарубежных Л. Бахмана, Ч. Вельде, Б. Оскарссона, Д. Равена, Д. Хаймса, В. Хутмахера, С. Шо и др.

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности, знаний, умений и навыков, способов деятельности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Если же человек владеет необходимыми компетенциями, то это состояние его развития характеризуют термином «компетентность».

Под компетентностью большинство авторов понимают интегрированную характеристику качеств личности, результат подготовки выпускника вуза для выполнения деятельности в определенных областях (компетенциях). Компетентность так же, как и компетенция, включает в себя когнитивный (познавательный), мотивационно-ценностный и эмоционально-волевой компоненты. Компетентность – это ситуативная категория, поскольку выражается в готовности к осуществлению какой-либо деятельности в конкретных профессиональных (проблемных) ситуациях.

Модель выпускника вуза должна содержать виды компетентности, характеризующие его в первую очередь как работника определенной сферы производства, науки или культуры. Это могут быть, по мнению И.А. Зимней, такие компетентности:

- компетентности, относящиеся к самому себе как личности, субъекту деятельности, общения;
- компетентности, относящиеся к социальному взаимодействию человека с другими людьми;
- компетентности, относящиеся к деятельности человека.

Под профессиональной компетентностью понимаем способность работника качественно и безошибочно выполнять свои функции, успешно осваивать новое и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

В основе профессиональной компетентности заложена профессиональная пригодность, понимаемая как совокупность профессиональных компетенций, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

М.И. Розенова понятие «профессиональная компетентность» описывает достаточно узко – «как хорошее знание работником предмета своей непосредственной деятельности, которое формируется в ходе учебно-

профессиональной подготовки на специальных дисциплинах», но, тем не менее, полагает, что знанием предмета деятельности ситуация профессионального труда не ограничивается.

Мы считаем, что профессиональная компетентность педагога-тренера приобретает в настоящее время новое толкование, интегрирующее знания, умения, опыт, личностные качества, обеспечивающие профессиональное развитие и самореализацию специалиста.

В структуре профессиональной компетентности можно выделить профессионально-содержательный, профессионально - деятельностный и профессионально-личностный компоненты.

Профессионально-содержательный компонент предполагает наличие у педагога теоретических знаний по основам наук, изучающих личность человека, что обеспечивает осознанность при определении педагогом содержания его профессиональной деятельности по воспитанию, обучению и образованию детей.

Профессионально-деятельностный компонент включает профессиональные знания и умения, апробированные в действии, освоенные личностью как наиболее эффективные.

Профессионально-личностный компонент включает профессионально-личностные качества, определяющие позицию и направленность педагога как личности, индивида и субъекта деятельности.

В список профессиональных компетенций для будущего педагога-тренера, наряду с ключевыми компетенциями специалиста, необходимо добавить еще одну – двигательную, которая предполагает умения выполнять физические упражнения, навыки оказания физической помощи и страховки и ряд прикладных умений (установка и ремонт оборудования, туристические навыки и т.д.)

Анализируя подходы различных ученых к исследованию понятия «профессиональная компетентность» и учитывая специфику физической культуры как науки и как учебного предмета, мы пришли к выводу, что профессиональная компетентность педагога-тренера, — это комплексная характеристика личности, включающая гармоничное сочетание профессиональных, коммуникативных и личностных свойств, позволяющая достигать качественных результатов в процессе решения типовых задач в основных видах профессиональной деятельности в сфере физкультуры.. Структура профессиональной компетентности педагога-тренера включает в себя три компонента: профессионально-деятельностный, коммуникативный и личностный, каждому из которых соответствуют определенные компетенции и профессионально-личностные свойства, базовые для данной компетенции.

Народные традиции физического воспитания представлены в исследованиях В.И. Прокопенко, С.А. Пушкарева, Н.К. Шамаева, И.С. Портнягина, Н.Д. Неустроева, В.П. Кочнева и др. как уникальный культурный пласт

духовной жизни народов Севера, как воспитание, функционирующее в соответствии с климатическими, природными, социальными, этническими законами этого региона. Оно не имеет аналогов и представляет собой непреходящую ценность для мировой и отечественной культуры. Эти авторы выдвигают, несомненно, интересное положение: на одно из первых мест в национальных школах должно быть поставлено физическое воспитание как базовое, как основа всего воспитательного и образовательного процесса молодого поколения северян.

По данным Г.С.Туманяна, Б.М.Рыбалко, В.М.Игуменова, борьба как вид спорта представляет собой единоборство между двумя противниками, которое осуществляется в соответствии с установленными правилами. Правила соревнований по борьбе предусматривают условия присуждения победы, ограничивают возможные действия борцов с тем, чтобы обеспечить зрелищность, образовательный и воспитательный эффект.

Борьба была знакома всем народам и во все времена служила мощным средством физической закалки молодежи. Именно это обстоятельство, а также возможность связать славные традиции прошлого с потребностями и идеалами физического совершенствования современной молодежи сделали борьбу одним из наиболее распространенных в мире видов спорта.

В истории известно, что занятия борьбой способствовали формированию личности таких выдающихся людей, как Сократ, Платон, Авиценна, Руставели, А.Линкольн, Л.Н.Толстой, А.И.Куприн, Р.Тагор и др.

Якутская национальная борьба «Хапсагай» имеет древнюю историю. Национальная борьба «Хапсагай» в переводе на русский язык означает «ловкость», «быстрота», «сила», «выносливость». «хапсагай» в прямом переводе означает ловкость, но если разобрать по частям, слово состоит из двух корней: «хап» - «лови» и «сагай» - «толкни, дерни», то есть «улови момент и бросай». Она развивалась вместе с самим народом с незапамятных времен.

В этом отношении вольная борьба близка духу якутян, поскольку развитие этого вида единоборства корнями уходит в историю родоплеменных отношений народов и базируется на национальных видах борьбы, среди которых видное место занимает якутский «хапсагай». Со временем «хапсагай» нашел свое логическое продолжение и массовое развитие в таком популярном и родственном виде спорта, как вольная борьба.

На протяжении всей истории высшего педагогического образования имела место тенденция к совершенствованию подготовки будущих специалистов. Стремясь решить эту проблему, ученые изучали связь теории и практики, способы активизации самостоятельной деятельности студентов. Значительное внимание уделялось исследованию различных методов, средств и форм обучения и воспитания как факторов совершенствования вузовской подготовки будущих педагогов.

Национально-региональный компонент высшего образования – это часть государственного образовательного стандарта подготовки специалиста в сфере физической культуры, которая, в соответствии с принципом регионализации, обеспечивает формирование профессиональных, духовных и творческих качеств личности, отвечающих запросам региональной (в том числе этнокультурной), профессиональной среды и потребностям личности.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Керимов Н.А. Скоростно-силовая подготовка дзюдоистов и борцов вольного стиля/Методические рекомендации. -Т, 1990, 20 с.
2. Никифоров, Н. В. Этнопедагогические условия формирования профессиональной компетентности педагогов - тренеров по вольной борьбе / Н. В. Никифоров // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И Герцена : аспирантские тетради. –2008. - № 31 (69). - С. 444-448.
- 3, Никифоров, Н. В. Физическое самосовершенствование личности подростков, занимающихся вольной борьбой / Н. В. Никифоров // Вестник Якутского государственного университета. – 2008. – Т. 5, № 4. – С. 68-72.
- 4, Никифоров, Н. В. Технология формирования профессиональной компетентности будущих педагогов-тренеров по вольной борьбе / Н. В. Никифоров // Педагогическое образование и наука. – 2009. - № 3. – С. 82- 84.
- 5, Komilovich, Satiev Shuxrat. "Musobaqaning stressli holati va sportchilarda tayyorgarlik va musobaqadan oldingi ruhiy stressning o'ziga xos belgilari." *SCIENTIFIC ASPECTS AND TRENDS IN THE FIELD OF SCIENTIFIC RESEARCH* 2.14 (2023): 3-7.