



ФИЛОСОФСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ: БИХЕВИОРИЗМ И КОНСТРУКТИВИЗМ В ВЕК ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Сабирова Гулноза Садиковна,
доктор педагогических наук

«Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства» Национальный исследовательский университет

Аннотация. В статье рассматриваются две философско-психологические концепции, которые возможно внедрить в интеграции с современными информационными технологиями. Социальный конструктивизм выступает как более прогрессивным в век цифровых технологий.

Ключевые слова: бихевиоризм, конструктивизм, социальный конструктивизм, цифровые технологии, преподавание.

В век цифровых технологий, по мнению учёных⁸⁷, существуют две философско-психологические концепции, которые наиболее часто и эффективно используются в контексте применения различных встроенных технологий обучения: бихевиористская и конструктивная. Сопоставление этих концепций с позиции обучения английскому языку показало, что наиболее прогрессивной является конструктивизм, что ярко отражено в обобщенном рисунке1.



Рис. 1. Сопоставление бихевиоризма и конструктивизма с позиции обучения английскому языку

Наше исследование основывается на психолого-философской теории социального конструктивизма. Социальный конструктивизм, в одних

⁸⁷ Шаталова Н.П. Азбука конструктивного обучения: монография. – Красноярск: ООО «Научно-инновационный центр», 2011. – 204 с.



источниках⁸⁸, рассматривается как теория обучения, а в других⁸⁹ - как подход к обучению. Учитывая, что под «теорией» понимается «совокупность формализованных взглядов и представлений, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления и в структуре теории выделяются эмпирическая и теоретическая основы, внутренние и внешние области оценки применения, совокупность утверждений⁹⁰», а под «подходом» к обучению понимается «категория, определяющая стратегию обучения и выбор метода обучения, реализующую такую стратегию⁹¹», социальный конструктивизм больше тяготеет к теории обучения чем к подходу.

Рассматривая социальный конструктивизм как психологическую теорию обучения, следует рассмотреть его основные принципы. Здесь следует отметить, что социальный конструктивизм берет начало от конструктивизма, основателем которого является швейцарский психолог Жан Пиаже. Он постулирует главную фразу конструктивизма, утверждая, что знание не передаётся, оно создаётся. Конструктивизм базируется на положении о том, что обучающиеся сами создают, конструируют собственное понимание окружающего их мира, основываясь на свой опыт.

Ж. Бриннер пишет: «constructivist learning is based on students' active participation in problem-solving and critical thinking regarding a learning activity which they find relevant and engaging. They are "constructing" their own knowledge and experience by testing ideas and approaches based on their prior knowledge and experience, applying these to a new situation, and integrating the new knowledge gained with pre-existing intellectual constructs»⁹² (конструктивистское обучение основано на активном участии учащихся в решении проблем и критическом мышлении в отношении учебной деятельности, которую они считают актуальной и интересной. Они «конструируют» свои собственные знания и опыт, проверяя идеи и подходы, основанные на своих предшествующих знаниях и опыте, применяя их в новой ситуации и интегрируя новые знания, полученные с уже существующими интеллектуальными конструкциями).

Дополняя идею конструктивизма о том, что при этой теории обучения знания не передаются обучаемому в готовом виде, а создаются им самим, Н.П. Шаталова⁹³ утверждает, что для этого нужно только создать необходимые педагогические условия для успешного самоконструирования и

⁸⁸ Jordan G. Theory of Construction in Second Language Acquisition. – Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 2004. – 311 p.

⁸⁹ Berk S., Kosnik C. Innovations in teaching education: A Social Constructivist Approach. – State University of New York, 2006. – 170 p.

⁹⁰ Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – Москва, 2009. – 448 с.

⁹¹ Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – Москва, 2009. – 448 с.

⁹² Brinner, J. Postmodernism and Constructivism. – 1999. <http://curriculum.calstatela.edu/faculty/psparks/theorists/htm>.

⁹³ Шаталова Н.П. Азбука конструктивного обучения: монография. – Красноярск: ООО «Научно-инновационный центр», 2011. – 204 с.



самовозрастания знаний обучающихся. Фундаментальными принципами конструктивизма, по мнению Т.Л. Гуд и Дж.И. Брофи⁹⁴, являются следующие:

Самоконструирование знаний.

Учащиеся больше не являются пассивными реципиентами и их функцией больше не является переработка и передача знаний. Для использования знаний в новых ситуациях учащиеся должны уметь разбираться в информации, которую они получают, и владеть этой информацией. Они должны манипулировать, открывать и создавать знания, которые соответствуют их убеждениям.

Базирование нового обучения на предыдущих знаниях.

Для правильного интерпретирования информации учащиеся должны соотносить предыдущие знания с новой информацией. Прогресс требует сравнения и взвешивания, оспаривания и исследования, принятия или отвержения предыдущего опыта и убеждений.

Усиление обучения социальным взаимодействием.

Наилучшая среда для конструктивизма — это социальные условия, при которых учащиеся имеют возможность сравнивать и делиться своими идеями с другими. Обучение происходит за счёт попытки учащихся разрешить противоречивые идеи. Хотя социальное взаимодействие часто осуществляется в малых группах, дискуссии с участием всего класса дают учащимся возможность озвучить свое мнение и научиться анализировать мнения других.

Осуществление обучения на основе «аутентичных» задач.

При разработке учебных задач необходимо опираться на реальные жизненные ситуации.

Самостоятельный поиск, обработка получаемой информации и конструирование собственных знаний являются ключевыми действиями конструктивизма. Согласно теории конструктивизма, обучение рассматривается как активный процесс, в ходе которого ученики выдвигают спорные проблемы, основываясь на имеющиеся знания, проводят исследования, обсуждения, дискуссии, базирясь на собственный опыт и знания, конструируют новые знания.

Одним из направлений конструктивизма, базирующегося на его основополагающие принципы, является социальный конструктивизм, родоначальником которого является Л.С. Выготский. По его мнению, социальное взаимодействие является фундаментальным аспектом когнитивного и интеллектуального развития ребенка. Социальное взаимодействие между субъектами в учебной деятельности строится на принципах сотрудничества, когнитивного обучения, совместной работы. Роль учителя-инструктора преобразовывается в роль партнёра, консультанта, организатора и основной его функцией является создание ситуаций, стимулирующих мотивацию, дискуссии,

⁹⁴ Good, T.L. and Brophy, J.E. (1994), Looking in Classrooms, HarperCollins College Publishers, New York, NY



развитие критического мышления учащихся, совместное решение проблемных задач.

Наряду с социальным взаимодействием, фундаментальным положением в социальном конструктивизме, отражающем уровень развития ребенка в сотрудничестве, является зона ближайшего развития, предложенная Л.С.Выготским. Зона ближайшего развития (ЗБР) демонстрирует разницу между тем, чего ребенок может достичь самостоятельно и тем, что он способен сделать с помощью или в сотрудничестве, путём демонстрации либо наводящего вопроса. Тот уровень, на котором ребенок самостоятельно справляется с заданиями, Л.С. Выготский называет «актуальным развитием», а уровень, на котором он выполняет задания с помощью или в сотрудничестве – «зоной ближайшего развития». Актуальное развитие указывает на созревшую часть развития, но наиболее важным является определение созревающего уровня, который и определяет зону ближайшего развития. Как отмечает Л.С. Выготский, «зона ближайшего развития имеет более непосредственное значение для динамики интеллектуального развития и успешности обучения, чем актуальный уровень их развития»⁹⁵.

В школе ребенка обучают не тому, что он умеет делать, а тому, что он еще не умеет, но доступно ему в сотрудничестве с учителем и под его руководством, т.е. он находится в зоне ближайшего развития. И постепенно, с усовершенствованием приобретенных знаний, зона ближайшего развития переходит в зону актуального развития, а вне зоны развития – в зону ближайшего развития и, тем самым, происходит переход от одного уровня к другому (рисунок 2).



Рис. 2. Зона ближайшего развития по определению Л.С. Выготскому

⁹⁵ Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т.: Т. 2: Проблемы общей психологии. – 1982 Электронный ресурс: http://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t2_1982/go,246:fs,1/ (дата обращения 27.06.2020).



Следовательно, социальный конструктивизм, основывающийся на конструировании знаний путем взаимодействия и сотрудничества с более способными сверстниками или под руководством учителя, способствует интеллектуальному развитию учеников, переходя из одной зоны развития в другую. Соответственно, при разработке заданий и упражнений необходимо учесть зону ближайшего развития каждого учащегося.

Социальный конструктивизм позиционирует использование предыдущего когнитивного и социокультурного опыта обучаемого. При этом когнитивный опыт в обучении английскому языку, как иностранному, достигается лингвистическими познаниями учащихся на родном языке, а социокультурный опыт основывается на особенностях менталитета и национально-языковой картине мира учащегося. По словам Дж. Девей, «experience is important in constructivism. In this regard, knowledge is the life itself and it is the learners' experiences, not something abstract out there independent from the learner»⁹⁶. В процессе обучения доминируют личность, потребности и интересы учащегося. Доминантой процесса обучения является познавательная активность субъектов, включающая социальные и исследовательские действия. Образовательная деятельность нацелена на развитие учащихся по индивидуальным образовательным направлениям, которые обеспечивают возможность проявления индивидуальных способностей каждого учащегося группы⁹⁷.

Любая теория обучения реализуется в определенных методах обучения, поскольку теория определяет общие закономерности и принципы, а практическая реализация этих закономерностей отражается в методах обучения. Э.Г.Азимов и А.Н.Щукин рассматривают «метод» как способ достижения цели и классифицируют методы обучения на основе деятельностного типа обучения следующим образом:

- методы, обеспечивающие овладение учебным предметом (словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные);
- методы, стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность (познавательные игры, учебные дискуссии, проблемные ситуации и др.);
- методы контроля и самоконтроля учебной деятельности (опрос, зачет, экзамен и др.).

⁹⁶ Dewey John. Experience and education. – New York, NY: Simon and Schuster. - <https://www.worldcat.org/title/experience-and-education/oclc/680654074>

⁹⁷ Беленкова Н.М. Реализация принципов конструктивизма при обучении иностранным языкам в неязыковом вузе// иностранные языки: лингвистические исследования, методика преподавания. – Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-printsipov-konstruktivizma-pri-obuchenii-inostrannym-yazykam-v-neyazykovom-vuze/viewer> (дата обращения: 07.07.2020)



Однако «методы обучения» трактуются ими как «совокупность способов взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленных на достижение целей образования, воспитания и развития учащихся»⁹⁸.

Классификация методов обучения вариативна, но наиболее актуальной для нашего исследования является их классификация по степени активности педагога и учеников во время учебной деятельности. На основе этой классификации различаются следующие методы обучения:

- пассивные;
- активные;
- интерактивные.

Пассивные методы обучения ориентированы на авторитарное управление, где учащиеся выступают объектом обучающих воздействий. Учащиеся усваивают и воспроизводят учебный материал, который передается им учителем. Основными формами этого метода обучения являются фронтальная и хоровая.

В противовес, активные методы обучения опираются на активную позицию учащихся, где он, в наиболее полной мере, может раскрыться как субъект учебной деятельности путём совместной деятельности с учителем.

В отличие от активных методов обучения, интерактивные методы обучения ориентированы на активное овладение учебным материалом и совместное взаимодействие учащихся и учителя в решении учебных задач. При этом, обучение происходит в следующих формах: парных, групповых, в сотрудничестве, в команде.

Учитывая тот факт, что в социальном конструктивизме знания конструируются путём взаимодействия с субъектами учебной деятельности, а роль учителя сводится к роли фасилитатора, интерактивные методы обучения, основывающиеся на совместной деятельности «учителя и ученика» и «ученика и ученика», осуществляют практическую реализацию теории социального конструктивизма. В.С.Зайцев отмечает, что «при использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания, преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску»⁹⁹. Как в социальном конструктивизме, так и в интерактивных методах обучения происходит взаимодействие учащихся между собой и учителем, а также обмен опытом с другими учащимися, что служит формированию новых знаний.

Для определения понятия «интерактивные методы обучения» мы обратимся к определению «интеракции». Понятие «интеракция» (от

⁹⁸ Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

⁹⁹ Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012. – 411 с.



английского «interaction» - «взаимодействие») в психологии рассматривается как «взаимодействие, воздействие друг на друга»¹⁰⁰, а в методике обучения языкам – как «устный или письменный обмен информацией между двумя или более людьми, в ходе которого процессы восприятия и порождения информации могут чередоваться, либо накладываться друг на друга»¹⁰¹.

На наш взгляд, интерактивные методы обучения – это способы взаимодействия учителя и учащихся, направленные на достижение учебных, воспитательных, развивающих целей, предусматривающих активное взаимодействие субъектов учебной деятельности.

По мнению Т.С. Паниной, интерактивные методы обучения являются способом познания, осуществляемого в формах совместной деятельности обучающихся, когда все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем¹⁰². Приведенные замечания отражают сущностную составляющую интерактивных методов обучения, а именно, преобладание партнерского и диалогового стиля общения, способствующего воспитанию толерантности, сотрудничества, взаимоуважения и сопереживания по отношению к партнёрам в учебной деятельности, осуществляемого в атмосфере взаимного доверия.

Основной целью взаимодействия учащихся является активное получение знаний или поиск знаний и при этом активная деятельность учащихся – важнейшее условие для осуществления интерактивных методов обучения¹⁰³. Активная деятельность предполагает участие каждого учащегося в групповых обсуждениях, направленных на решение коммуникативных задач.

С появлением Интернета и веб-браузеров в методике закрепилось понятие «интерактивное обучение». Как отмечает Ю.Ю. Гавронская, двойственное понимание интерактивности явилось причиной параллельного существования в педагогической литературе и практике двух групп одинаковых терминов («интерактивные методы обучения» и «интерактивное обучение»), одна из которых основывается на характеристике взаимодействия и общения субъектов процесса обучения, а другая – на дидактическом свойстве средств обучения. «Интерактивный метод обучения» рассматривается как метод обучения,

¹⁰⁰ Словарь практического психолога. — М.: АСТ, Харвест. С. Ю. Головин. 1998. - <https://psychology.academic.ru/825/%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F> (дата обращения 14.07.2020)

¹⁰¹ Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009.

¹⁰² Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений/Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.

¹⁰³ Васильева А.В. Методика использования интерактивных форм при развитии устно-речевых умений на русском языке как иностранном в условиях краткосрочного обучения (1 сертификационный уровень). Дисс. ... канд. пед. наук. – Пермь, 2019. – 426 с.



построенный на усиленном межсубъектном взаимодействии всех участников процесса обучения, а «интерактивное обучение» - как обучение в режиме усиленного взаимодействия и общения субъектов процесса обучения. Параллельное значение этих понятий связано с использованием информационно-коммуникационных технологий. «Интерактивный метод обучения» определяется как метод обучения, построенный на использовании возможностей двусторонней связи средств обучения, а «интерактивное обучение» - как обучение в режиме взаимодействия человека и средства обучения (как вид электронного обучения – обучения в режиме взаимодействия человека и компьютера) ¹⁰⁴.

Несмотря на двойственное понимание этих понятий, сущность остается неизменной и предусматривает обучение на основе межсубъектного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

При ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) опосредованном обучении взаимодействие осуществляется за счет обратной связи, диалогового режима с такими программами, как мультимедийные языковые программы, онлайн тесты, онлайн дидактические материалы, интерактивные веб-сайты. В этих ИКТ средствах «интерактивность» выступает основным дидактическим свойством.

Однако, ускоренное развитие современных ИКТ способствовало появлению таких средств, которые одновременно обладают дидактическими свойствами «интерактивности» и способствуют активному взаимодействию и общению субъектов учебной деятельности. Веб технологии второго поколения – аудио и видео подкасты, блоги, Facebook, YouTube (социальные сети) – это средства, которые стирают границы между двойственным пониманием понятий «интерактивность» и «интерактивное обучение» и дают возможность интегрировать интерактивные методы обучения с современными ИКТ средствами, отождествляя данные понятия.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Шаталова Н.П. Азбука конструктивного обучения: монография. – Красноярск: ООО «Научно-инновационный центр», 2011. – 204 с.
2. Jordan G. Theory of Construction in Second Language Acquisition. – Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 2004. – 311 p.
3. Berk C., Kosnik C. Innovations in teaching education: A Social Constructivist Approach. – State University of New York, 2006. – 170 p.
4. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – Москва, 2009. – 448 с.

¹⁰⁴ Гавровская Ю.Ю. «Интерактивность» и «Интерактивное обучение»// Высшее образование в России. – № 7. – 2008. – С. 101-104.



5. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – Москва, 2009. – 448 с.
6. Brinner, J. Postmodernism and Constructivism. – 1999. <http://curriculum.calstatela.edu/faculty/psparks/theorists/htm>.
7. Шаталова Н.П. Азбука конструктивного обучения: монография. – Красноярск: ООО «Научно-инновационный центр», 2011. – 204 с.
8. Good, T.L. and Brophy, J.E. (1994), Looking in Classrooms, HarperCollins College Publishers, New York, NY
9. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т.: Т. 2: Проблемы общей психологии. – 1982 Электронный ресурс: http://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t2_1982/go,246;fs.1/ (дата обращения 27.06.2020).
10. Dewey John. Experience and education. – New York, NY: Simon and Schuster. - <https://www.worldcat.org/title/experience-and-education/oclc/680654074>
11. Беленкова Н.М. Реализация принципов конструктивизма при обучении иностранным языкам в неязыковом вузе// иностранные языки: лингвистические исследования, методика преподавания. – Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-printsipov-konstruktivizma-pri-obuchenii-inostrannym-yazykam-v-neyazykovom-vuze/viewer> (дата обращения: 07.07.2020)
12. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
13. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012. – 411 с.
14. Словарь практического психолога. — М.: АСТ, Харвест. С. Ю. Головин. 1998. - <https://psychology.academic.ru/825/%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F> (дата обращения 14.07.2020)
15. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009.
16. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений/Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.
17. Васильева А.В. Методика использования интерактивных форм при развитии устно-речевых умений на русском языке как иностранном в условиях краткосрочного обучения (1 сертификационный уровень). Дисс. ... канд. пед. наук. – Пермь, 2019. – 426 с.
18. Гавровская Ю.Ю. «Интерактивность» и «Интерактивное обучение»// Высшее образование в России. – № 7. – 2008. – С. 101-104.