



## НЕТРАДИЦИОННЫЕ УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА, ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ.

**Муминджанова Саида Хаитматовна**

*преподаватель русского языка факультета языка и начальное образование.*

*Ташкентского экономического и педагогического института*

*saida10011969@gmail.com*

**Аннотация:** В данной статье говорится о роли и значении нетрадиционных уроков как средства обучения языкам. О методах применения нетрадиционного урока как наиболее эффективного, приемлемого и продуктивного метода.

**Ключевые слова:** нетрадиционный, метод, эффективный, продуктивный, приемлемый, средство.

**Аннотация:** Ушбу мақолада тилларни ўқитиш воситаси сифатида ноанъанавий дарсларнинг роли ва ахамияти ҳақида гап боради. Анъанавий бўлмаган дарсни энг самарали ва мақбул усул сифатида қўллаш тўғрисида.

**Калит сўзлар:** Ноанъанавий, услуб, самарали, мақбул, восита.

Современный мир развивается быстрыми темпами и ставит перед человечеством всё новые и новые задачи. Эти задачи касаются всех сфер жизни человека и особенно сферы образования. Старые, традиционные методы обучения изо дня в день становятся неактуальными и не отвечающими требованиям образования. Именно эти требования являются той силой, которая заставляет преподавателей искать, находить и применять новые, нетрадиционные методы обучения.

В чём же преимущества нетрадиционных методов обучения? В начале мы рассмотрим термин «нетрадиционный» в большом современном толковом словаре русского языка

**Нетрадиционный:**

1. Не являющийся традиционным, допускающий отказ, отступление от традиций; новаторский [5].

В словаре синонимов термин «Нетрадиционный» имеет следующие значения:

своеобразный, своеобычный; необычный, своеобразливый, своеобразный, неизбитый, специфичный, нетривиальный, самостоятельный, самобытный, неординарный, оригинальный, специфический, свой, нестандартный, особенный, индивидуальный, особый [6].

Итак, мы рассмотрели значение слова, что является немаловажным для его правильного применения.

А что же такое нетрадиционный урок?

Нетрадиционный урок - это урок инновационного типа.



«Инновационный урок-это такой урок, который имеет нечто новое, оригинальное. Инновационный урок-это творческое решение цели, содержания, методов, средств или даже изменение самой формы организации занятия».

Нетрадиционные уроки рассматриваются, как новый тип урока, решающий обучающие, развивающие и воспитательные задачи. Они характеризуются доверительной обстановкой между участниками учебного процесса, сотворчеством, соучастием, создающими максимально благоприятные условия для субъектов учебного процесса.

Нетрадиционный урок по многим параметрам не похож на традиционный урок. Одной из отличительных черт нетрадиционного урока является гибкость его структурного построения [3].

Отход от традиционного типа урока даёт преподавателю возможность разнообразить методику и технику проведения урока.

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Однако в его понимании и употреблении существуют большие разночтения.

Технология-это совокупность приёмов, применяемых в каком либо деле, мастерстве, искусстве [1].

Педагогическая технология-это описание процесса достижения планируемых результатов обучения [2].

Педагогическая технология-это содержательная техника реализации учебного процесса [3].

В настоящее время педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смысл всех определений различных авторов (источников).

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регуляторов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

Для улучшения качества преподавания и эффективности усвоения нового материала, закрепления и обобщения является использование на занятиях различных видов игр.

Использование игр даёт для всех участников возможность интеллектуального развития, доброжелательного отношения к преподавателю и друг к другу.

Единого подхода к понятию «игра» не существует. Игра может рассматриваться с разных позиций.

- Как приём обучения, направленный на моделирование реальной действительности.
- Как приём обучения, направленный на мотивацию учебной деятельности.
- Как форма активного обучения (нестандартный урок).



- Как форма организации учебной деятельности (один из видов коллективной деятельности).

- Как новая технология обучения [4].

Игра как метод обучения, была актуально во все времена, так как она является способом передачи опыта старших поколений младшим. Это особенно наблюдается в педагогике. Педагогические игры ставят перед собой чёткие цели, то есть предусматривает результат и обоснованность в учебно-познавательной деятельности. Результативность же зависит от систематичности использования игр в сочетании с обычным дидактическим материалом в виде заданий и упражнений. При этом от преподавателя требуется индивидуальный подбор игр в соответствии с поставленными задачами занятия и ожидаемым результатом. Любой вид игры мотивирует учащихся, требует дополнительных сил, знаний и максимального внимания.

Учитель, применяя игры на занятиях русского языка активизирует познавательную деятельность, тем самым делает урок интересным для учащегося и концентрирует его внимание.

Учебно-познавательная игра предусматривает не только обучение, она также выступает как метод воспитания [8].

Чем же полезны педагогические игры?

Прежде всего – это достижение поставленной дидактической цели посредством игры и подчинением правилам игры.

Использование игр должно быть умеренным, тщательно выбранным и подготовленным так, чтобы они соответствовали целям, задачам занятия и что очень важно с учётом уровня подготовленности учащихся. Педагогическая игра даёт возможность учащемуся самореализации [7].

Существует множество видов квалификации игр в зависимости от того, какие основания положены в ее основу.

По месту проведения игры могут быть урочными и внеурочными.

По дидактической цели-игры на изучение нового материала, проверку знаний и умений, закрепление и обобщение.

По форме организации учебной деятельности- индивидуальные и коллективные [5].

Игровые приемы обучения разнообразят формы проведения урока, делают его более занимательным и интересным, поддерживают дух соревновательности, который присущ учащимся всех возрастов, активизируют познавательную деятельность.

Характерными особенностями игровых технологий являются:

- Активность-это активное проявление интеллектуальных и душевных сил учащихся, начиная с подготовки к игре, в самом процессе и обсуждении полученных результатов.

- Открытость и доступность.



- Групповой характер игровой деятельности.
- Занимательность и эмоциональность.
- Целеустремлённость участников игры.
- Индивидуальность.

• Символический характер игры позволяет участникам раскрыть свои способности [4].

Приведем пример проведения игры.

### **Игра «Магазин».**

Игра проводится в несколько этапов.

**1 этап.** Учащиеся делятся на группы три-четыре человека. Каждая группа подбирает дидактический материал по заранее заданной теме. Например, если это «Лексический магазин» участникам предлагается подобрать и написать антонимы, синонимы, омонимы и т.д.,- и доказать это, в зависимости от изучаемой темы. Обязательное условие- члены группы должны правильно подобрать слова. На это отводится определённое время.

**2 этап.** «Продажа». Группа делится на две части. Два участника- продавцы, два участника- покупатели. Товар –полоски бумаги с написанными на них антонимы, синонимы, омонимы. Хочешь купить слово –объясни правило. Если покупатель затрудняется, слово остаётся у продавца. По сигналу преподавателя игра прекращается. Каждая группа подсчитывает количество оставшихся и купленных слов. Они заинтересованы в наибольшем количестве полосок. Преподаватель выступает в качестве эксперта.

**3 этап.** Победителем объявляется группа, у которой наибольшее количество слов. Эти слова записываются на доске с соответствующими комментариями.

Преимуществом таких игр является то, что они дают преподавателю возможность индивидуальной оценки знаний каждого участника группы и участия каждого в работе группы.

Подведём небольшой итог рассматриваемого вопроса. Игровые технологии способствуют лучшему усвоению учебного материала, и создают благоприятные условия для дальнейшего его закрепления. Учат работе в команде, учитывать мнение окружающих и принимать общее коллективное решение, а также оценить свои знания.

### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Махкамова С.Х., Абдусаматова Л.Х. Современные технологии преподавания русского языка.Т.2007
2. Кудашева З.К. Современные технологии преподавания литературы. Т. 2007
3. Толковый словарь



4. <http://rossjanka.blogspot.com/2011/03/blog-post/html>
5. Большой современный толковый словарь русского языка. 2012
6. Н. Абрамов, З.Е.Александрова «Словарь синонимов русского языка. Практический справочник», 6-е издание, 1989 год, издательство «Русский язык».
7. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: «Народное образование», 1998.
8. Шмаков С. А. Игры учащихся – феномен культуры. - М.: «Новая школа», 1994.