



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ В ЭЛЕКТРОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Хасанов Абдушоҳид Абдурашидович

*Заведующий кафедрой University of Science and Technologies
abdushohid_1983@mailru*

Хасанова Сабохат Саъдуллаевна

*Учитель прикладных наук в школе 285 города Ташкента
hasanova1986@internet.ru*

Аннотация: в данной статье представлены теоретические подходы к созданию педагогической концепции реализации концепции на основе определенных правил при использовании современных методов обучения студентов в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: педагогика, система, методология, подход, электронное образование, концепция, индивидуальное образование, цифровое образование, правило, направление, культура.

Abstract: This article presents theoretical approaches to the creation of pedagogical concepts of the concept of implementation based on certain rules in the use of modern methods of teaching students in higher education institutions.

Key words: Pedagogy, system, methodology, approach, electronic education, concept, individual education, digital education, rule, direction, culture.

ВВЕДЕНИЕ

Основой для практической реализации Основных правил цифрового образования как педагогической системы, создания и развития ее методологии и дидактики являются педагогические подходы, эффективность которых оценивается с трех основных позиций: с точки зрения координации содержание педагогического подхода с историографией изучаемой проблемы, практической значимостью для общественного пользования, то есть адаптация содержания понятия к современным образовательным условиям осуществляется с точки зрения возможности получения желаемых результатов используя это.

Образование возникло с возникновением человеческого общества и существовало на протяжении всей его истории, выполняя с самого начала общую функцию передачи социального опыта от поколения к поколению.

МЕТОДЫ

Важнейшими элементами социального опыта являются все собранные человечеством данные об окружающем мире и способах выполнения различных видов деятельности, а также опыт их осуществления, включающий систему общих интеллектуальных и практических навыков и умений, т. е. объективное знание, опыт. Владение социальным опытом для индивида означает не только



получение определенного количества информация, но и изучение способов деятельности, являющихся результатом ИТ (опыта), то есть индивидуального усвоения его и тем самым формирования социального опыта. Процесс передачи знаний, умений и навыков для выполнения различных видов деятельности, то есть формирование у человека важных личностных характеристик и педагогической системы, определяющей процесс этого формирования, является предметом педагогики [1].

Образовательный процесс, тесно связанный с материальной базой развития своего общества, прошел в своем становлении и развитии несколько этапов, трансформация которых рассматривается помимо образовательной системы и связана с сочетанием внутренних факторы. Важнейшими из них являются уровень развития промышленного производства, господствующая экономическая система, уровень развития педагогической науки и господствующая образовательная парадигма, цель Образования, под которой понимается «отдельное общество, страна, само- сознательно детерминированных ожиданий, и государство стремится достичь их в настоящем и ближайшем будущем, используя существующую систему образования» [2. с. 38].

Исторически в разные периоды цель Воспитания ставилась в разной пропорции человеком, обществом и государством, лично подготавливалась в зависимости от уровня развития производительных сил и производственных отношений в стране, экономической базы, производственных отношений, а теперь в него вкладывается политическая система и ряд других факторов [3].

Стратегия достижения образовательной цели, предлагаемая обществом обучающемуся через государственные и общественные образовательные структуры, представляет собой образовательную парадигму, «ее реализация требует создания соответствующего образовательного пространства, которое осуществляется при включении образовательного процесса, при помощи и руководство других лиц, за исключением образовательной среды, которая [4].

ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В настоящее время практическая технология реализации существующей образовательной парадигмы в высшей школе отнесена к педагогической концепции, которая определяется следующим образом:

система взглядов на взаимосвязь процессов и явлений, и понятий в Природе, Обществе с точки зрения ученого;

Известен способ истолкования, понимания явлений, процессов, m'lum взгляд на всеобщность явлений, ведущая идея для их систематического освещения... ведущая идея в структуре теории [5];

исторически обусловленные, научные знания и актуализированные прогрессом общества, представления об изучаемом явлении, взгляды, система основных представлений;



«Концепция - это совокупность основных правил, полностью и всесторонне раскрывающих сущность, содержание и особенности изучаемого явления, его существование в действительности или в практической деятельности человека» [6];

Основная идея исследования, или известен, представляет собой форму представления результатов исследования, имеющую теоретическое оформление и четко определенную логическую структуру [7].

Учитывая особенности педагогики как науки, педагогическое понятие понимается следующим образом:

стратегия педагогической деятельности, лежащая в основе соответствующих теорий;

система обобщенных правил или взглядов на понимание сущности, содержания, методики и организации образовательного процесса, а также особенностей деятельности педагогов и слушателей в процессе его осуществления;

«Сложная, целенаправленная, динамичная система фундаментальных знаний, полно и всесторонне раскрывающая ее сущность, содержание, особенности педагогического явления, а также технологию работы с ним в современных условиях образования» [8].

Анализ определение педагогической категории «педагогическая концепция» позволяет выявить общие, важнейшие черты научной педагогической концепции и, соответственно, ее основные составляющие:

- наличие основной мысли, отражающей авторскую позицию по рассматриваемой проблеме;

- его обоснованность, его опора на общенаучные правила, обусловленность понятия развитием научных знаний в областях педагогической науки и смежных знаний;

- непротиворечивость правил и выводов, взаимосвязь с M'lum и проверенными методами;

- утверждение теоретических правил результатами практической проверки, что позволяет определить структуру и функции педагогического понятия на основе методики построения понятий и методологии педагогики.

В педагогической концепции «...объединяются две функции - научно-теоретическая и конструктивно-техническая (нормативная, регулятивная)» [9, с. 73]. Соответственно, основные компоненты педагогической концепции в совокупности определяют реализацию как научно-теоретической, так и конструктивно-технической функций организации образовательного процесса, при этом применительно к теме научного исследования обучение осуществляется на электронном обучении.



Для детального рассмотрения педагогической концепции организации цифрового образования в высших учебных заведениях выделим в структуре педагогической концепции следующие компоненты:

-ценностно-целевой эталонный модуль, раскрывающий социокультурный аспект предлагаемой педагогической концепции организации цифрового образования в высших учебных заведениях, включающий основную идею, цель, ценности, понятийный и категориальный аппарат обучения;

- модуль теоретико-содержательного содержания, в теоретические правила которого включены методические подходы, используемые как источники и компоненты основной идеи педагогической концепции организации цифрового образования в высших учебных заведениях;

- определенные педагогические законы и основные принципы организации образовательного процесса в образовательных учреждениях разного уровня, а также популярные педагогические модели и педагогические технологии, обеспечивающие достижение поставленной педагогической Цели, раскрывающие логические и гносеологические данные в совокупности;

- Аспект предлагаемой педагогической концепции организации цифрового образования в высших учебных заведениях;

- предложенная педагогическая модель рассматриваемого процесса, его нормативно-техническая и технологическая составляющие, в совокупности обеспечивающие практический аспект предлагаемой педагогической концепции организации цифрового образования в высших учебных заведениях, «обеспечивает общее понимание того, что содержание и процесс учебной деятельности должен быть, как они должны осуществляться и изменяться, какими должны быть» [9, с. 185].

Определение педагогической концепции как системы знаний о педагогическом явлении, объединенной с ведущей идеей, и в связи социокультурного (ценностно-смысловая интерпретация), логико-гносеологического (предметное значение), практического (нормативные основания) аспектов, вообще можно реализовать научно-теоретическую и конструктивно-технологическую функцию.

На следующем рисунке 1 представлена структура педагогической концепции организации цифрового образования [10, с. 109].

ОБСУЖДЕНИЕ

Практическим инструментом, позволяющим реализовать методологические принципы научного анализа педагогических явлений, процессов, явлений, является методологический подход. И.В.Блауберг и Е.Г.Юдин определяют методологический подход «как фундаментальную методологическую направленность исследования, как точку зрения, рассматривающую объект исследования (метод идентификации объекта)».



Н.Стефанов описывает методологический подход как «комплекс (систему) принципов, определяющих общую цель и стратегию соответствующей деятельности». А.Ю.Петров определяет педагогическую категорию «методический подход» как имеющую два мно:

- во-первых, педагогическая категория «методический подход» рассматривается как исходный принцип, основная позиция или убеждение, лежащие в основе исследовательской деятельности исследователя;
- во-вторых, педагогическая категория «методический подход» определяет направление изучения объекта (предмета) исследования, определяет цель научного исследования, его объект и предмет, его планируемые результаты.

Наиболее общее определение на сегодняшний день дает Н.В.Ипполитова, давая, определяет методологический подход как единую триаду: «совокупность идей, определяющих общенаучную мировоззренческую позицию ученого; принципы, составляющие основу исследовательской стратегии; методы, методы, процедуры, обеспечивающие реализацию выбранной стратегии на практике». [11, с. 12].

Сложность, многогранность, присущие всем явлениям педагогической действительности, их двусторонняя связь и взаимообусловленность, появление, развитие многих методологических подходов, отражающих особенности той или иной области науки в педагогической науке, обусловили их применение в педагогической практике.

Выбор конкретного методологического подхода из набора М'лум для проведения научных исследований или из набора конкретных методологических подходов определяется необходимостью получения объективных, достоверных научных М'луматов, позволяющих создать полную картину изучаемый педагогический феномен. Объективность, точность и достоверность полученных результатов напрямую зависят от выбора конкретного методологического подхода к проведению педагогического исследования, основными условиями которого являются следующие:

- методологические подходы, избираемые исследователями, должны быть адекватными, то есть полностью соответствовать целям и задачам педагогического исследования;
- для получения объективной и целостной картины изучаемого педагогического явления необходимо использовать не один, а несколько подходов, соответствующих одному или нескольким уровням методики;
- в набор методологических подходов, использованных в исследовании, не входят взаимоотрицающие подходы;

Методические подходы, применяемые в педагогических исследованиях, должны дополнять друг друга, что позволяет всесторонне и во всех его отношениях изучать конкретный объект [11, с. 14].



В качестве методологической основы педагогической концепции организации цифрового образования в высших учебных заведениях используются Основные правила аксиологического, средового, системного, культурологического, технологического и информационного подходов.

Основные определение, формулы основных правил, постулаты исследования, а также связи между ними, которые необходимо рассматривать в рамках концепции, составляют ее единственный понятийно-категориальный аппарат.

Основными понятиями, обеспечивающими научно-методическое и технологическое обеспечение цифрового образования в высших учебных заведениях, являются следующие педагогические категории: «виртуальная образовательная среда»; «педагогическая ситуация»; «воспитательная ситуация»; «цель индивидуального обучения»; «образовательный процесс», «индивидуальная образовательная траектория обучающегося» – определения уточняются и корректируются в процессе обучения [12].

Ядро концепции составляют основные теоретические правила, законы и принципы функционирования изучаемого процесса, признанные и апробированные в практической деятельности профессоров и преподавателей, на основе применяемых теоретико-методологических научных основ. Формирование ядра педагогической концепции на основе ранее достигнутых теоретических разработок и практических результатов позволяет теоретически и практически расширить представление о процессе, определить пути и направления дальнейшего развития процесса [13].

В нашем исследовании оптимизируется ядро концепции с точки зрения логико-смысловой модели образовательного пространства и образовательной среды, времени и других параметров, способствующих эффективности образовательного процесса, а также математического аппарата, определяющего построение образовательного процесса. индивидуальная образовательная траектория студента в образовательном пространстве вуза.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Содержание и смысловое наполнение концепции организации цифрового образования в высших учебных заведениях представляет собой процесс, выдвигаемый в рамках концепции, изучаемый процесс, отражение и реализация теоретических правил, осуществляемые в виде предмета. или модели его отдельных частей, аспектов, а также этапов, уровней, системы реализации, что позволяет

Содержание компонентов цифрового образования в высших учебных заведениях как педагогической системы включает в себя перспективные индивидуальные цели Образования; проведение пророческой педагогической экспертизы; средства коммуникации; образовательные материалы; участие



студенческого, педагогического и экспертного сообщества как субъектов образовательного процесса.

Педагогические условия эффективного функционирования цифрового образования как конкретного педагогического процесса представляют собой систему специально подобранных условий, при которых обеспечивается достижение наивысшего показателя эффективности изучаемого процесса.

Изучение концепции позволяет эмпирически проверить ее Основные правила.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Abdurashidovich, X. A., & Nigmanovna, M. F. (2019). ACCESS TO ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN THE EDUCATION SYSTEM. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 7(12)

2. Khasanov, A. A. (2017). Methods and methods of forming economic education through interdisciplinary communication through information technology. Journal, (3), 38.

3. Hasanov, A. A., & Gatiyatulina, R. M. (2017). Interdisciplinary Communication as a Didactic Condition of Increasing the Efficiency of Educational Process. Eastern European Scientific Journal, (5).

4. Слепцов, А.Ф. Интеллектуальная образовательная среда: теоретические подходы и возможности реализации / А.Ф. Слепцов, М.В. Слепцова // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2016. – № 5 (61). – С. 70-88.

5. Sharipov, D., Abdukadirov, A., Khasanov, A., & Khafizov, O. (2020, November). Mathematical model for optimal siting of the industrial plants. In 2020 International Conference on Information Science and Communications Technologies (ICISCT) (pp. 1-3). IEEE.

6. Харланова, Е.М. Педагогическая концепция с позиций постнеклассической науки: структура, функции, методы / Е.М. Харланова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. –2017. – № 3. – С. 107-112.

7. Ипполитова, Н.В. Взаимосвязь понятий «Методология» и «Методологический подход» / Н.В. Ипполитова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – Серия «Образование. Педагогические науки». – 2009. – № 13. – С. 9-15.

8. Hasanov, A. A. (2020). PECULIARITIES OF PREPARING TEACHERS FOR THE DEVELOPMENT AND USE OF E-LEARNING RESOURCES. Theoretical & Applied Science, (9), 15-17.

9. Khasanov, A. A. (2018). Didactic Foundations of Interdisciplinary Connections at Subject Teaching. Eastern European Scientific Journal, (6).



10. Muratov Xusan Xolmuratovich, Jabbarov Rustam Ravshanovich Amaliy va badiiy bezak san'ati. UO'K 76(075); KBK85.15; M88. 2020 yil.

11. Хасанов, А.А. Межпредметные связи как дидактическое условие повышения эффективности учебного процесса / А.А. Хасанов, К.З. Маматкаримов // Молодой ученый. – 2016. – №20 (124). – С. 738–741