



## НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕХАНИЗМОВ ОЦЕНКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧИТЕЛЕЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Дилдора Тургуновна Пулатова**

*заведующая кафедрой Национального центра обучения педагогов новым  
методикам города Ташкента,*

**Турсинова Захида Шарабидиновна,**

*докторант Национального исследовательского института им. А. Авлони*

*E-mail: [zokhida87@mail.ru](mailto:zokhida87@mail.ru)*

*Управление качеством в школе начинается с работы с человеком и, прежде  
всего с учителем, и заканчивается работой с кадрами, повышением их  
профессионального уровня. Других путей нет...*

*(Ю.А. Конаржевский)*

**Аннотация:** в данной статье освещен вопрос повышения качества образования, особое внимание уделяется роли и месту педагогов, рассматривается понятие педагогического мастерства (компетенции). В качестве важного фактора данного процесса показано наличие достаточных условий и среды для повышения профессиональной компетентности наставников-педагогов и ее оценки.

**Опорные слова:** повышение качества образования, способности учителя, педагогическая компетенция, квалификационная аттестация, работы над собой.

Мы являемся свидетелями того, что вопрос повышения и развития качества образования поднялся на уровень государственной политики, а проводимые в этой сфере реформы служат практическим результатом государственной политики. Ускорение инновационных процессов в образовании обеспечивает его обновление и эффективность. Эффективность этого процесса отчетливо наблюдается в управлении. В частности, для повышения эффективности деятельности общеобразовательных школ в первую очередь важна правильная оценка педагогических способностей педагогических кадров, в частности учителей английского языка, повышение их мотивации.

В настоящее время качество образования является главным фактором конкурентоспособности страны. Некоторые ученые подчеркивают, что в нынешних условиях информационной революции территориальные размеры страны, обладание ею богатыми природными ресурсами, наличие большого объема финансового капитала не дают понимания о нём, как о сильном государстве. По их мнению, самое главное — это уровень образования и объем знаний, накопленных обществом. Более того, знания быстро устаревают,



замещааясь новыми знаниями, и этот процесс повторяется бесконечно. Поэтому человек должен всю жизнь искать, учиться и работать над собой, чтобы соответствовать современным требованиям. (Байтанаева Б.)

Многие реформы, проводимые в системе образования Узбекистана, направлены на устранение отсутствия связи и преемственности между видами образования в сфере подготовки кадров. В настоящее время в государственной политике по подготовке кадров имеются недостатки в связи с отсутствием полного изучения социально-экономических особенностей, нужд и потребностей регионов, в результате углубленного изучения кадрового обеспечения стало ясно, что также существует и несбалансированность распределения персонала по регионам. Потому что в некоторых регионах потребность в педагогических кадрах не удовлетворяется годами. Как показывает опыт стран с высоким интеллектуальным потенциалом, при установлении тесной связи между наукой, образованием и производством возможна подготовка квалифицированных кадров в этой области, обеспечение их занятости, структурные изменения как в общем по стране, так и в экономике. В частности, создание новых механизмов развития непрерывного образования стало насущным требованием современных процессов глобализации, что в свою очередь требует повышения качества образования и его модернизации.

В целях внедрения инновационных форм и методов образования, определения приоритетных направлений системного реформирования общего среднего образования в Республике Узбекистан, поднятия на новый качественный уровень духовно-нравственного и интеллектуального развития подрастающего поколения, содействия образовательному процессу по предложению главы нашего государства был разработан ряд новых постановлений, указов и распоряжений. В частности, ярким подтверждением нашей мысли являются принятые в последнее время такие документы, как Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении национальной программы по развитию народного образования в 2022 — 2026 годах» за № УП-134 от 11 мая 2022 года, Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по внедрению новых принципов управления в систему дошкольного и школьного образования» за № ПП-3931 от 5 сентября 2018 года, Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по эффективной организации деятельности министерства дошкольного и школьного образования и организаций в его системе» за № УП-79 от 26 мая 2023 года и целый ряд нормативно-правовых документов, относящихся к данной сфере. Эта научно-исследовательская работа в определенной степени служит реализации задач, определенных в этих документах.

В годы независимости в нашей стране научные исследования в области обеспечения эффективности образования и повышения качества образования с философской, политической, социологической, исторической точки зрения



проводились М. Куроновым, Р. Мавлоновой, О. Тураевой, Н. Тохтаходжаевой, Д. Абдурахимовой, М. Джумаевым и целым рядом других ученых. Эти специалисты изучали основы образовательно-воспитательного процесса как с теоретической, так и с практической точек зрения. Среди ученых из стран СНГ следует отметить работы М. Мирсолиевой, М. Пардаевой, А. Аскарлова, М. Юлдашева, М. Вахобова, Г. Каримовой, Н. Азизходжаевой, Н. В. Кузьминой, И. Зимней, среди зарубежных исследователей этими вопросами занимались Бардакчи, М. А. Уналди, С. Берга Р. Хасанова, З. Киреева. В их работах особое внимание уделялось вопросам формирования, развития и совершенствования профессиональной компетентности педагогов в повышении качества образования, вопросы образовательно-воспитательной работы педагогов, а также проблемы системы оценивания при аттестации и сертифицировании учителей.

Одной из основных задач научно-исследовательской работы является теоретическое обоснование и определение механизмов оценки педагогических способностей учителей (школьных учителей английского языка), разработка дополнительных предложений по оценке путем проведения экспериментальной проверки, кроме того поставлены следующие задачи:

- системный анализ механизма оценки педагогических способностей учителей английского языка, работающих в школах;
- систематизация управленческого процесса, служащего повышению профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствование эффективного, справедливого и беспристрастного механизма оценки профессиональных навыков и умений педагогов, направленное на повышение качества образования;
- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование эффективного механизма оценки профессиональных навыков и умений педагогов.

Объектом темы исследования является процесс совершенствования оценки педагогических способностей учителей, в частности учителей английского языка, их педагогических способностей (профессиональных компетенций), при этом предметом исследования является управление процессом оценки педагогических способностей учителей английского языка общеобразовательных школ.

Необходимо отметить, что предлагаемые методы, подходы и теоретические сведения, используемые для оценки профессиональной компетентности педагогов получены из достоверных источников, показавших положительные результаты, результаты анализа и экспериментальной работы основаны на статистических методах, предложения, рекомендации и выводы одобрены соответствующими государственными учреждениями и организациями.

Как отмечает Л. М. Митина «педагогическая компетентность включает в себя знания, умения, навыки, а также способы их реализации в деятельности,



общении, личностном развитии (саморазвитии)». Л. М. Митина выделяет в педагогической компетентности учителя две подструктуры: деятельностьную (знания, умения, навыки и способы педагогической деятельности) и коммуникативные знания, умения, навыки и способы педагогического общения. В. М. Шепель описывает понятие компетентности как процесс, включающий знания, умения, опыт, теоретическую и практическую подготовку к использованию знаний. П.В.Симонов говорит о потенциальной готовности умело решать задачи, не раскрывая содержания этой готовности. М. А. Чошанов в основном ссылается на содержательный компонент (знания) и процессуальный компонент (навык) компетентности. В. Ландшер понимает компетентность как глубокие знания, состояние адекватного выполнения заданий, способность выполнять деятельность на практике. (Букреева И.)

Приведенные выше определения компетентности означают, что педагог должен быть не только профессионалом, мастером своей профессии, наряду с глубокими знаниями, он должен обладать приемами и методами общения с учениками, иметь коммуникативную компетенцию, а главное, непрерывно и последовательно продолжать работать над собой.

Какую роль играет оценка профессиональной компетентности педагогов в повышении качества образования? Почему мастерство педагога влияет на репутацию и рейтинг учебного заведения? Именно эти вопросы составляют основу нашего исследования.

В «Профессиональных стандартах педагогов» дается следующее определение: «педагог - ключевая фигура, преобразующая образование». В современном быстро меняющемся мире важнейшей задачей учителя является пробудить в ученике желание учиться и научить его любить этот процесс. Процесс глобализации, различные идеи и верования нуждаются в совершенных знаниях, чтобы молодое поколение понимало, какой путь правильный, и эти знания, помимо родителей, может дать учитель в школе. В этом процессе на плечах учителя лежит ответственность за умение учеников управлять своими внутренними переживаниями и эмоциями, контролировать и использовать их, а главное, учитель должен понимать учеников. Поэтому развитие своих педагогических навыков, умений, компетентности является одной из основных задач всех учителей-предметников, работающих в школах. Если задачей учителя является развитие этих показателей и компетенций, работа над ними на регулярной основе, то задача школы и ведущих организаций - создать для этого все условия.

В заключение можно сказать, что целью оценки профессиональной компетентности педагогов в повышении качества образования является вопрос повышения квалификации педагогов, их работы над собой, прохождения аттестации педагогов и объективной подготовки к этому процессу в рамках преподаваемых дисциплин, обеспечения их участия в семинарах-тренингах,



вебинарах, конференциях и мастер-классах, овладения современными педагогическими технологиями, популяризации инновационных работ.

Свой первый опыт в исследовательской работе мы бы хотели закончить цитатой известного педагога К.Д.Ушинского которая была приведена в статье Л. Х. Мишхожевой, 2021: «В деле обучения и воспитания, во всём школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живёт до тех пор, пока он учится. Как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель». Повышение педагогического мастерства наших педагогов по воспитанию здоровых и гармонично развитых детей страны является важным фактором повышения качества образования.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Постановление Президента Республик Узбекистан «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания» за № ПП-3907 от 14 января 2018 года.

2. Указ Президента Республик Узбекистан «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием» за № УП-5538 от 5 сентября 2018 года.

3. Указ Президента Республик Узбекистан «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» за № УП-5712 от 24 апреля 2019 года.

4. Л.О.Викторовна, “Квалиметрический мониторинг профессионального мастерства учителя”. (Автореферат, 13.00.08). Краснодар 2020.

5. А.А. Марголис, “Оценка квалификации учителя: обзор и анализ лучших зарубежных практик”. Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24.№1.

6. Л.Х. Мишхожева, Развитие профессиональной компетенции педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС. Евразийский научный журнал. Россия. 2021