



## РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ.

**Утаганова Холинисо Неъматовна**

*Студентка факультета педагогики и психологии ЧДПУ*

**Яхшибоева Махмуда Абдумуталовна**

*Студентка факультета физкультуры и спорта ТДПУ*

**Пардабоева Раъно Фархадовна**

*Факультет начального образования Начальное образование ЧДПУ*

**Аннотация:** В данной статье представлена информация о разработке различных игр и упражнений для развития внимания и увеличения объема внимания у детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** Направленность внимания, устойчивость внимания, Методика. «Коррекционный тест», диагностика внимания, методика «Различный счет».

## DEVELOPMENT OF ATTENTION IN PRESCHOOL CHILDREN THROUGH EDUCATIONAL GAMES.

**Abstract:** This article provides information on the development of various games and exercises to develop attention and increase the scope of attention in preschool children.

**Key words:** Direction of attention, stability of attention, Methodology "Correction test", diagnosis of attention, "Different calculation" methodology.

**Внимание** – это направленность и концентрация мыслительной деятельности на чем-либо. это общее определение как животного, так и человеческого внимания. человеческое внимание можно изучать как направление и концентрацию внимания человека на одних объектах при одновременном его отвлечении от других объектов. из этого определения следует, что важными признаками внимания являются его направленность и сосредоточенность. В направленности психической деятельности лежит ее избирательность, т. е. выделение конкретных объектов и событий, важных для субъекта, из окружающей среды. в понятие направленности входит также поддержание психической деятельности в течение определенного периода времени. Каждый из нас помнит, как мама учила его в детстве: «Будь осторожен! Не отвлекайся!». Речь шла о переходе дороги или выполнении домашнего задания, родители заботились о том, насколько внимательными будут их дети. Почему? На самом деле требования взрослых небезосновательны, ведь внимание – один из основных познавательных психических процессов человека,



без которого невозможна успешная учеба в школе, вузе и далее. профессиональная деятельность. Поэтому за год до поступления ребенка в первый класс рекомендуется определить текущий уровень развития внимания ребенка и при необходимости подготовить малыша с помощью игр и упражнений, развивающих внимание. Психологи выделяют два типа внимания. Легче всего сосредоточиться на объектах окружающего мира, интересных и важных в данный момент. Яркий свет, внезапный звук, резкий запах, необычный вкус, что-то новое, неожиданное, удивительное, интересное для человека - все это невольно привлекает наше внимание. Такая ситуация называется непроизвольной. Непроизвольное внимание не требует управляемого выделения объекта внимания, не требует действий по его удержанию и поддержанию. Он характерен для всех людей с рождения и преобладает в дошкольном возрасте. Поэтому, когда обучение ребенка начинается на этом этапе, оно прежде всего основано на игре, красочном представлении и пробуждении интереса ребенка к объекту внимания. Произвольное внимание отличается своей осознанностью и целенаправленностью: мы сами выбираем объект, на котором хотим сосредоточить внимание. Без управления своим вниманием невозможно эффективно учиться и работать в школе, университете. В 6 лет ребенок делает первые попытки управлять своим вниманием, он заставляет себя обращать внимание на что-то важное, жертвовать чем-то интересным. Такие попытки требуют физической силы и воли, поэтому малышу сложно долго заниматься одним и тем же, он легко отвлекается и утомляется. Однако взрослые могут помочь дошкольнику научиться управлять своим вниманием еще в детском саду - с помощью игр и упражнений, развивающих в Особенности внимания:

Перед введением развивающих игр необходимо определить текущий уровень развития внимания ребенка. Для этого занимаемся характеристиками внимания: проверяем развитие младших школьников, диагностируя их внимание.

1. Объем внимания - количество предметов, на которые может быть направлено внимание ребенка одновременно. Эта особенность внимания полезна учащемуся при овладении навыками счета. Объем внимания ребенка 4-5 лет составляет 1-2 предмета (помимо самых ярких и необычных), в 6 лет - уже 3 предмета, в школьном возрасте - до 5. Сравните: 7 объектов внимания взрослых.

2. Устойчивость внимания показывает, как долго ребенок уделяет внимание объекту внимания. Эта особенность внимания помогает человеку познавать окружающий мир, не отвлекаясь на посторонние связи и малозначительные черты, а также формировать внутренний план действий. Решение арифметических задач, написание творческих текстов, навыки рисования - все это требует постоянного внимания. Исследования показывают,



что 5-6-летние дети в 4 раза чаще занимаются тем, что им неинтересно, чем 2-3-летние дети. Однако даже в этом возрасте дети могут заниматься самым активным и продуктивным делом более 10-15 минут.

3. Концентрация внимания определяет, насколько сильно ребенок сосредотачивается на объекте внимания и сопротивляется отвлечению. Мы используем эту особенность внимания для приобретения навыков чтения.

4. Переключение внимания - скорость, с которой ребенок сознательно переключается с одного предмета (или вида деятельности) на другой. Слабое смещение внимания иногда может проявляться в таком распространенном явлении, как невнимательность.

5. Распределение внимания - способность распределять внимание на несколько объектов одновременно, выполнять несколько действий одновременно. Необходим для обучения письму. У дошкольников последние три признака внимания, как правило, недоразвиты. Методы диагностики внимания, а также тесты на определение внимания у детей предназначены для определения индивидуальных особенностей этих характеристик внимания.

Методы диагностики внимания:

Существует несколько способов диагностики уровня развития внимания и его особенностей у детей. Ниже их краткое описание, картинки к каждой технике можно скачать в конце статьи. Во время теста придерживайтесь двух основных правил: наилучшие результаты ваш ребенок покажет в первые 15 минут, после чего его внимание будет снижаться, поэтому ограничьтесь только этим временем;

- ведущим видом внимания в дошкольном и младшем школьном возрасте является произвольное внимание, поэтому попробуйте его в игровой, интересной детской форме.

Таким образом, все методы делятся на:

1. Задания на диагностику уровня внимания:

- «Найди отличия/сходства», «Найди два одинаковых объекта/пары»
- "Что изменилось на картинке?", "Что было удалено/добавлено на картинке?"
- "Найди "спрятанный" круг/прямоугольник/треугольник на картинке"
- Пройди лабиринт. Внимание! В этом задании маленьким детям (3-4 года) разрешается помогать себе карандашом или пальчиком, старшие должны попытаться «пройти лабиринт» только глазами).

2. Задания на диагностику концентрации внимания и концентрации:

Методика «Коррекционный тест»

Ребенку дается форма с буквами. В каждом ряду необходимо зачеркнуть те же буквы, что и буква, с которой начинается ряд. Время работы - 5 минут.

Количество увиденных букв показывает количество внимания, а количество допущенных ошибок показывает его концентрацию. Для детей 6-7



лет норма внимания 400 знаков и более, концентрация 10 ошибок и менее; Для детей 8-10 лет - 600 знаков и более, концентрация - 5 ошибок и менее.

### 3. Диагностические задачи устойчивости внимания:

- «Что изображено на картинке?»

Ребенок должен внимательно посмотреть на картинку и ответить на вопросы «Какие животные изображены на картине? Какие животные живут у нас, а какие живут в жарких странах? Какие животные изображены на картине? Обратите внимание, как ребенок смотрит на картина: активный, заинтересованный, он концентрируется?

- «Найди и разрежь»

На картинке показаны простые числа в случайном порядке. Перед тестом ребенок получает инструкции:

«Давай поиграем с тобой в интеллектуальную игру. Я покажу вам картину того, что вы знаете. Когда я говорю «начало», вы начинаете перебирать строки и вычеркивать то, что я назвал. Смотри и рисуй, пока я не скажу стоп. В этот момент следует остановиться и показать изображение предмета, который вы видели в последний раз. После этого я отмечаю место, где я остановился на вашей картинке, и снова говорю слово «начало». После этого вы будете продолжать делать то же самое, то есть будете находить и вычеркивать с рисунка заданные предметы. Это происходит несколько раз, прежде чем я скажу «конец». На этом игра заканчивается». Рабочее время — 2,5 минуты, в течение которых ребенку пять раз подряд (каждые 30 секунд) говорят слова «стоп» и «начало». Далее каждый временной интервал — количество найденных предметов. для : примерно равное их количество св4. Диагностические задачи переключения внимания:

### 4.Метод «красно-черной таблицы»

Помимо логического запоминания, есть таблица с красными и черными цифрами от 1 до 12, расположенными в случайном порядке. Ребенку предлагается показать на таблице сначала черные числа от 1 до 12 в порядке возрастания, а затем красные числа от 12 до 1 (в обоих случаях определяется время выполнения). Следующее задание: поочередно показывать черные числа в порядке возрастания и красные числа в порядке убывания (тоже по времени). Показателем смещения внимания является разница между временем, затраченным на третью задачу, и суммой времени, затраченной на первую и вторую задачи: чем она меньше, тем более развита эта особенность внимания.идетельствует о высокой устойчивости внимания.

### 5. Задания на диагностику распределения внимания:

Методика "Другой счет"

Ребенок должен написать числа от 1 до 20, одновременно считая вслух от 20 до 1. Вариант: ребенок должен считать вслух от 1 до 31, не называя троек и



троек, но должен «произнести слово «Я не ошибаюсь». Если ребенок сразу начинает теряться, распределение внимания развито плохо.

Метод «Кольца».

В таблице показаны кольца с зазорами в разных частях. Ребенок должен как можно быстрее найти и вырезать два вида колец с промежутками в указанных местах (например, справа и вверху). Время работы – 2 минуты (10-11 рядов для ребенка 6-7 лет).

б. другие задачи:

а. О диагностике избирательности внимания («Раскрась сначала буквы, потом цифры»)

б. по уровню развития мышления и внимания («Ищем несоответствия, что перепутал художник?») для диагностики памяти и внимания: в течение 30 секунд ребенку показывают картинку с изображением предметов, затем картинку убрать, и ребенок должен ответить на вопросы по памяти, например: «Какие предметы нарисованы на картинке? Сколько предметов вы увидели на картинке? Что вы увидели, ручку или карандаш? картина?»

г) по скорости направляющих движений глаз:

Таблицы Шульте. Ребенок должен показать и назвать все цифры от 1 до 25 на столе как можно быстрее и без ошибок. "Начинать!" по сигналу включается секундомер и устанавливается время работы с каждым столом. Норма - 30-50 секунд на стол. Каждый из этих методов можно использовать не только как тест, но и как развивающее упражнение. Внимание – это особая черта человеческой психики. На нем основаны память, мышление и даже успех в жизни. Позабывшись о концентрации внимания вашего ребенка во времени, вы сможете не только подготовить его к школе, но и создать для него потенциальную возможность преуспеть во взрослой жизни.

### **Процесс тестирования дошкольников и младших школьников**

Тест «Найти и вырезать» выполняется индивидуально. На выполнение задания ребенку дается 2,5 минуты, за это время испытуемый должен разрезать 2 предмета 5 раз по выбору экспериментатора. На работу с парой дается 30 секунд. Чтобы организатору было проще подсчитывать результаты, каждое число следует разрезать определенным образом: например, дом горизонтальной чертой, а гриб вертикальной чертой.

Инструкция:

1. Ребенок берет лист с картинками.

2. Взрослый объясняет: «Вы видите перед собой много знакомых вещей. Играем с ними, вернее, обыгрываем их. Я называю 2 объекта, рассказываю им, как определить каждый из них, и даю команду «старт». Затем вы приступите к работе. Когда вы услышите «Стоп», вам нужно будет указать, на каком номере вы остановились. А потом продолжаем, и по команде вы вырезаете следующую пару деталей. И так далее, пока я не скажу «конец».



3. Экспериментатор определяет форму каждые 30 секунд.
  4. После выполнения задания испытуемый сдает выполненный тест.
- Файлы: Тестовые материалы  
Обработка и анализ результатов



Результаты теста следует обсудить с родителями субъекта, чтобы помочь разработать стратегию упражнений с младенцем.

Согласно исследованиям Института психологии РАН, за последние 5 лет продуктивность и концентрация внимания детей 5-6 лет увеличились на 4,5% по сравнению с результатами, полученными 10 лет назад.

В процессе анализа результатов необходимо определить, сколько предметов пересек малыш за все время теста и сколько предметов пересек каждые 30 секунд.

**Для расчета общего уровня развития продуктивности и устойчивости внимания используется следующая формула:**

$S = (1/2 N - 2,8 n) / t$ , где  $S$  - суммарное значение показателей внимания,  $N$  - сколько цифр увидел ребенок,  $n$  - сколько ошибок допустил испытуемый (или отмечен неправильно, или  $I$  пропустил число),  $t$  - время, проведенное на работе.

**Эта формула рассчитывает 6 показателей:**

- на все время работы над тестом;
- для каждого из пяти «подходов».

Поэтому за показатель  $t$  следует считать 150 секунд (весь тест) или 30 (работа с парой чисел).



Затем взрослый строит график и сравнивает полученную кривую с образцом:

- 10 точек - все точки построенного графика не выходят за пределы одной зоны, а сама линия имеет вид образца кривой 1;
- 8-9 баллов - все точки расположены в двух диапазонах значений аналогично кривой 2;
- 6-7 баллов - баллы находятся в трех зонах значений и сама линия аналогична образцу 3;
- 4-5 точек - точки графика расположены в четырех областях и кривая аналогична графику 4;
- 3 точки - все точки находятся в пяти зонах, а кривая выглядит как график 5.

Для того чтобы сделать выводы об устойчивости и продуктивности внимания, можно обойтись без графиков, которые были бы необходимы, если бы для ребенка создавалось портфолио психологического развития личности (это требуется в ряде случаев). дошкольные учреждения и школы).

### Таблицы Шульте.

Данная методика используется для изучения скорости ориентировочно-поисковых движений взгляда, объема внимания. Для выполнения методики используются таблицы с номерами (приложение А, рис. 1). Испытуемому показывают короткую таблицу, и на этом дисплее есть следующие слова: «Посмотрите, в этой таблице числа от 1 до 25 стоят не по порядку». Затем накрывают стол, то есть кладут на стол с цифрами и продолжают инструкцию: «Нужно показать все цифры от 1 до 25 с этим показателем и громко назвать. возможный.

Метод «Найди и отрежь».



Задание, содержащееся в данной методике, направлено на определение эффективности и устойчивости внимания. Ребенку показывают рисунок (приложение А, рисунок 2). Перед началом чтения ребенок получает инструкцию: «Сейчас мы поиграем в следующую игру: Я покажу тебе рисунок многих знакомых предметов. Когда я скажу слово «начало», ты проведешь эту линию рисунка. и вырезая предметы, которые я называю по пути. Вы должны искать и вырезать названные предметы, пока я не скажу «стоп». место, где я остановился на вашем рисунке, и снова произнесите слово «начало». После этого вы продолжите делать то же самое, т. е. ищите и вырезаете. Это происходит несколько раз, пока я не скажу «конец». задание." В этой методике ребенок работает 2,5 минуты, за это время ему пять раз подряд (каждые 30 секунд) говорят слова «стоп» и «старт». В этом приеме экспериментатор дает ребенку задание отыскать два любых разных предмета и разрезать их по-разному, например, вырезать вертикальной линией звезду, а горизонтальной — дом. Экспериментатор сам отмечает на детской картинке места, где даны соответствующие команды.

Оценка внимания детей 5-7 лет с помощью колец Ландольта.

Этот метод предназначен для определения продуктивности и устойчивости внимания. Ребенку предлагают кольца Ландольта (приложение А, рисунок 3) со следующей инструкцией: «Сейчас поиграем в игру под названием «Будь осторожен и работай как можно быстрее». В этой игре вы соревнуетесь с другими детьми, а затем мы видим, как вы справляетесь с ними. Я думаю, ты справишься так же, как и остальные дети». -определенном месте, и найдите их. Объясняется, что необходимо вырезать. Работа выполняется за 5 минут. Экспериментатор каждую минуту произносит слово «линия», в это время ребенок должен поставить черту вместо линии с найденными им кольцами Ландольта. Через 5 минут после т экспериментатор произносит слово «стоп». он нашел.

Метод «красно-черной таблицы»

Методика предназначена для оценки переключения внимания. Испытуемым необходимо найти красные и черные числа от 1 до 12 в таблице, предложенной в случайном сочетании, исключая логическое запоминание. Ребенку предлагается показать на таблице черные числа от 1 до 12 в порядке возрастания (приложение А, рисунок 4). Затем нужно вывести красные цифры в порядке убывания от 12 до 1. Затем ребенка просят перечислить черные числа в порядке возрастания и красные числа в порядке убывания. Установлен срок реализации.

Метод определения разницы

Этот метод предназначен для детей 4-7 лет и позволяет определить уровень внимания. Ребенок должен посмотреть на две пары картинок и обратить внимание, чем они отличаются. (Приложение А, рис. 5).



Метод «Корректирующий тест» (буквенный вариант).

Методика используется для определения количества внимания (по количеству увиденных букв) и его концентрации - по количеству допущенных ошибок. Инструкция: «В фигуре с буквами вырежьте первый ряд букв. Ваша задача посмотреть на ряд букв слева направо и вырезать такие же буквы, как и первые буквы. Работать нужно быстро и аккуратно. Время 5 минут». (Приложение А, рис. 6)

Техники использования curl-таблиц.

Методика использования фигурных диаграмм для диагностики внимания у детей 6-7 лет. инструкции для ребенка. Он должен внимательно посмотреть на числа и найти среди них три: флажок (+), треугольник и круг. Вам нужно поставить тире (--) в треугольнике, крестик (+) в кружке и точку (\*) в квадрате. Следует спросить ребенка, как он понял задание. Дается сигнал к началу работы. Через 2 минуты столы собраны. (Приложение А, рис. 7)

Диагностика переключения и устойчивости внимания методом сложения чисел с переключением

Психолог предлагает испытуемому как можно быстрее и точнее сложить два однозначных числа, написанных друг под другом, в течение 10 минут. Дополнение производится по-разному и меняется каждую минуту.

1 способ. Необходимо сложить два числа (верхнее и нижнее), к полученной сумме прибавить единицу и написать результат рядом с верхним числом справа, а предыдущее большее число подписать внизу. Полученные четные числа снова складывайте таким же образом и так далее. Если сумма представляет собой двузначное число, то записывается только число, обозначающее единицы, а число, обозначающее десятки, удаляется (если сумма равна 12, то записывается 2).

Например: 1461809001

II дорога. Сначала сложим верхнее и нижнее число как в способе 1, но вычтем из суммы единицу и запишем результат рядом с нижним числом первой пары и переместим нижнее число первой пары вверх.

Например: 1223469425

Диагностика распределения внимания.

Учитель дает учащимся следующие задания:

а) Напишите числа от 1 до 20, одновременно считайте вслух от 20 до 1. Если он сразу начинает теряться, у него плохое распределение внимания;

б) Сосчитайте вслух от 1 до 31, но ребенок не должен говорить три или кратные числа, вместо этих чисел он должен говорить: «Я не ошибаюсь». Например: «Раз, два, не ошибаюсь, четыре, пять, не ошибаюсь» и так далее.

> Некоторые упражнения и игры для развития внимания

Игра в снежки



Первый ребенок называет свое имя, передает мяч другому, который по очереди называет первого и свое имя, затем мяч получает третий участник и так далее. Игра ведется в кругу со всеми участниками.

«Слушай и делай»

Тренер называет несколько действий, не показывая их. Разрешается повторить задание 1-2 раза. Затем дети должны повторить эти действия в порядке, названном ведущим.

\* Голова вправо, прямо, голова вниз, голова вверх.

\* Поднять правую руку вверх, поднять левую руку вверх, опустить обе руки. "кнопки"

На тетрадной бумаге поперек клеточек чертят квадрат из девяти клеток, в каждую клеточку помещают по две пуговицы. Рассмотрев рисунок около 3 секунд, ребенок должен повторить его по памяти на той же бумаге.

Игра «Запретное слово».

Ведущий задает вопросы, игрок отвечает. Ответы могут быть разными, но нельзя говорить одно заранее оговоренное запретное слово, например, слово «нет». После этого вы можете начать задавать вопросы:

Вы спите в ванной?

Чистый белый цвет?

ты можешь летать

Вы были на Луне?

### **Выводы**

Познавательные психические процессы дают человеку знания об окружающем мире и о самом себе. Длительный и сложный процесс овладения речью в основном завершается в дошкольном возрасте. К 7 годам язык становится средством общения и мышления ребенка. Словарный запас речи быстро растет. Память опциональна. В возрасте четырех-пяти лет развиваются произвольные формы запоминания и умножения. Игра создает условия для развития произвольной памяти, где запоминание является условием успешного выполнения взятой на себя ребенком роли. Основной тип мышления – наглядно-образный. Дошкольник мыслит образно, у него еще нет логического мышления взрослого человека. Развитие воображения отражается на развитии всего познавательного поля. Он определяет умственную деятельность, способствует расширению словарного запаса, развивает самодисциплину. Детское воображение отличается от взрослого. Это связано с тем, что в основе воображения дошкольников лежит небольшой жизненный опыт, поэтому происходит специфическая перекомбинация собранной информации.

Яркий, сильный раздражитель привлекает внимание малышей. Это произвольное внимание. Познавательное отношение к окружающему, формируемое воспитателем дошкольного учреждения, также реорганизует внимание ребенка. Оно будет произвольным (вторичным), то есть



основанным на проценте. После того как ребенок научится говорить и подчиняться правилам, считаться с требованиями взрослых, у него формируется произвольное (непроизвольное) внимание, а вместе с тем и возможности распределения и замены внимания, т. увеличивать.

Внимание можно и нужно тренировать. Внимание, возникающее в активной деятельности ребенка, поддерживается не только рационально организованной деятельностью детей, но прежде всего их активной умственной работой. К основным характеристикам внимания относятся дискретность, сосредоточенность, стабильность, объем, распределение и чередование. Развитие этих характеристик носит личностный характер и связано с возрастными особенностями дошкольника. Разработаны коррекционно-развивающие программы, направленные на повышение уровня развития основных признаков произвольного внимания. Важнейшей особенностью является дошкольный возраст - здесь закладывается вся система психологических функций, и в центре ее находятся познавательные функции. процессы: восприятие, память, воображение, мышление и внимание. Благодаря познавательным психическим процессам ребенок познает окружающий мир и самого себя, усваивает новую информацию, запоминает и решает те или иные задачи. Необходимым условием является протекание психических процессов. Внимание. Как правило, родители прекрасно понимают, что внимание – одно из важнейших условий успешного обучения. Развитие внимания дошкольника связано с тем, что меняется организация его жизнедеятельности, он осваивает новые виды деятельности (игра, работа, продуктивность). В дошкольном образовательном учреждении ребенок руководит своими действиями под влиянием взрослых. Своевременное определение уровня имеет практическое значение как одна из составляющих детской познавательной сферы, развития внимания. Задача педагога – определить ближайшее направление для развития ребенка, понять, в каком направлении двигаться и что делать, чтобы наши воспитанники росли умными, здоровыми, счастливыми. Научите их слушать, смотреть, быть более внимательными к миру чувств, предметов, чувств, знаний, которые их окружают. Таким образом, раннее интеллектуальное развитие является потребностью времени. Однако следует понимать, что одностороннее развитие интеллекта обедняет эмоциональную сферу ребенка, не обеспечивает ее в полной мере. Развитие может вызвать проблемы не только в жизни детей сегодня, но и в жизни взрослых завтра. Все мы хотим, чтобы наши дети были сообразительными, любознательными, сообразительными, сообразительными, смыслеными, сообразительными – словом, сообразительными. Дошкольное детство – особый период развития личности. Дошкольное детство – короткий период в жизни человека. Но за это время ребенок получает больше, чем за всю оставшуюся жизнь. интеллектуальное развитие современных дошкольников идет быстрее, чем у их сверстников 10-15 лет назад. Родители все больше



интересуются активным интеллектуальным развитием детей в раннем возрасте при подготовке их к школе.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А Атлас по психологии М; «Просвещение» 1986 г.
2. Гиппенрейтпер Ю. Б, Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. — М.: ЧеРо, 1997.
3. Davletshin M.G Umumiy psixologiya T-2002 y
4. Джемс В. Психология.- М., 1991
5. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. — 2-е изд. — СПб.: Питер, 1999.
6. Karimova V.M. Psixologiya T-2002 y
7. Кузмина Н. В. Способности, одаренность, талант учителя. — Л., 1985.
8. Маклаков А.Г Общая психология М.; “Питер” 2003
9. Немов Р. С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3-х кн. Кн. 1:Общие основы психологии. — 2-е изд. — М: Владос, 1998.
- 10.Общая психология: Курс лекций/ Сост. Е.И.Рогов.-М.: Владос, 1995
- 11.Psichologiya qisqacha izohli lug'at T-1998 y
- 12.Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 1999.
- 13.Теплов Б. М. Избранные труды: в 2-х т. Т. 1. — М.: Педагогика, 1985.
- 14.Turg'unov Q. Psixologiya terminlarining ruscha-o'zbekcha izohli lug'ati T; "O'qituvchi" nashriyoti 1975 y
- 15.Umumiy psixologiya (A.V.Petrovskiy tahriri ostida) T; "O'qituvchi" 1992 y
- 16.G'oziev E.G' Umumiy psixologiya 1-2 kitob T-2002 y