



ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ III СКЛОНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ С ОДНИМ ОКОНЧАНИЕМ

Офтобхон Каримовна Муминова

Ферганский медицинский институт общественного здоровья

Аннотация. В данной статье формирование умений определять видовые признаки лошадей третьей породы и стержневые признаки; дана информация о развитии умения сопоставлять прилагательные обеих групп с существительными мускусного стержня третьего типа в первичном соглашении и вторичном соглашении.

Ключевые слова: склонения, словарная форма, щитовидный, парный, равный, плечо, подобный

Annotation. In this article, the formation of skills to determine the specific characteristics of horses of the third breed and core characteristics; information is given on the development of the ability to compare adjectives of both groups with nouns of the musky stem of the third type in the primary agreement and the secondary agreement.

Keywords: declension, dictionary form, thyroid, paired, equal, shoulder, similar

Прилагательное с одним окончанием имеет одно общее окончание для всех родов. В словарной форме записывается в Nom. и Gen. Sg. Nom. представлен полностью, а Gen. Sg. – чаще всего только окончанием III склонения с частью основы: simplex,-īcis (простой); triceps,-ipītis (трёхглавый); реже – полной формой: par, paris (парный, равный).

Основы определяются по форме Gen. Sg. путём отбрасывания окончания - is: teres,-ētis (круглый) – terēt-is.

Прилагательные III склонения с одним окончанием склоняются по гласному типу III склонения.

Образец склонения

число Sg.

падеж mf n

Nom. teres

Gen. terēt-is

Dat. terēt-i

Acc. terēt-em teres

Abl. terēt-i

число Pl

падеж mf n

Nom. terēt-es teret-ia



Gen. teret-ium
Dat. teret-ībus
Acc. terēt-es teret-ia
Abl. teret-ībus

Прилагательные III склонения с двумя окончаниями

Словарная форма представлена только Nom. Sg. Прилагательные -m и -f имеют общее окончание -is, -n – -e: lacrimālis,-e (слёзный).

Большинство прилагательных образуется от основы существительных с помощью суффиксов -āl (-ār [после l]): lingu-a > lingu-āl-is, dens > dent-āl-is, maxilla > maxill-ār-is. Если в русском и латинском языках совпадают корневые отрезки, (т.е. на русский язык латинский корень не переводится, а транслитерируется), изменяется только конечная часть прилагательных (суффикс + окончание):

-āl-is – -альн-ый spir-āl-is – спир-альн-ый;
-ār-is --а(я)рн-ый alveol-ār-is – альвеол-ярн-ый

Прилагательные III склонения двумя окончаниями склоняются по гласному типу III склонения.

Приставки прилагательных III склонения

значение	латинского происхождения	греческого происхождения
----------	--------------------------	--------------------------

вне, за		
пределами	extra- extracapsulāris	

(внекапсульный)

внутри-	intra- intralobāris	
---------	---------------------	--

(внутридолевой) endo- endocervicālis

(внутришейный)

меж-	inter- intercostālis	
------	----------------------	--

(межрёберный)

над-	supra- supracristālis	
------	-----------------------	--

(надгребневой) epi- epicraniālis

(надчерепной)

около-	para- paranasālis	
--------	-------------------	--

(околоносовой)

около- (вокруг-)		peri- perivasculāris
------------------	--	----------------------

(околосудистый)

под-	infra- infrascapulāris	
------	------------------------	--

(подлопаточный) hypo- hypoglossālis

(подъязычный)

sub-	submusculāris	
------	---------------	--

(подмышечный)



полу- semi- semispinālis
(полуостистый) hemi- hemiazygos
(полунепарный)
пред- pr(a)e- precentrālis
(предцентральный)

Образование сложных прилагательных

Образование сложных прилагательных III склонения происходит по правилу сложения прилагательных I-II склонения. Если в качестве первого компонента сложения выступает прилагательное: thyroideus,-a,-um (щитовидный) + -o- + cervicālis,-e = thyrocervicālis,-e (щито-шейный).

Если в качестве первого компонента сложения выступает существительное, то оно входит в состав сложного прилагательного, теряя только окончание: humerus (плечо) + -o- + ulnāris (локтевой) = humeroulnāris,-e (плече-локтевой); acromion (акромион) + -o- + claviculāris,-e (ключичный) = acromioclaviculāris,-e (акромиально-ключичный).

Большое число прилагательных III склонения присоединяют к основе существительных конечный компонент -formis,-e (-видный, -образный), имеющий значение «подобный», «похожий». В этом случае между ними ставится соединительная гласная -i: pirus (груша) + -i- + formis,-e = piriformis,-e (грушевидный); crus, crucis (крест) + -i- + formis,-e = cruciformis,-e (крестообразный).

Причастия настоящего времени действительного залога

Словарная форма напоминает прилагательное с одним окончанием, но в Nom. Sg. всегда заканчивается на -ns(-ntis).

Образуясь от основы глагола, отвечает на вопрос что делающий? и на русский язык переводится причастием настоящего времени действительного залога с окончанием -щий: perfōrans,-ntis (прободающий).

Склоняется как прилагательное III склонения с одним окончанием – по III склонению гласной разновидности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ilosbek, A. (2023). LOTIN TILI VA TIBBIYOT TARIXI. OBRAZOVANIE NAUKA I INNOVACIIONNIE IDEI V MIPE, 18(3), 3-6.
2. Karimovna, M. O. (2021). Structural properties of additional elements. Asian Journal Of Multidimensional Research, 10(5), 173-178.
3. Beknazarova, M. K. (2022). THE MOST IMPORTANT CRITERIA FOR EVALUATING STUDENT KNOWLEDGE. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(11), 35-37.



4. Нишонова, Д. Ж., Муминова, О. К., & Исмоилова, Ф. А. (2019). Метод проектных работ в образовательном процессе. Вестник науки и образования, (19-2 (73)), 56-58.
5. Alpomish, T. (2023). ANATOMIK TERMINOLOGIYA HAQIDA UMUMIY TUSHUNCHALAR ZAMONAVIY XALQARO ANATOMIK TERMINOLOGIYA BO'YICHA MA'LUMOTLAR. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 18(3), 13-16.
6. Genjebayevna, A. P. (2022). THE ROLE OF INTERACTIVE METHODS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(11), 41-45.
7. Kizi, J. M. T. (2023). Hippocrates is the Father of Medicine. Web of Semantic: Universal Journal on Innovative Education, 2(6), 71-76.
8. Mastura, J. R. (2022). THE ROLE OF INDEPENDENT WORDS IN THE FORMATION OF WORD COMBINATIONS IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES. Innovative Technologica: Methodical Research Journal, 3(07), 1-7.
9. Астонова, Г. Р., & Жураева, М. Т. К. (2019). Развитие письменной компетенции студентов на уроках немецкого языка. Проблемы современной науки и образования, (12-1 (145)), 99-101.
10. Jonibekovna, N. D. (2022). THE PROBLEMS OF TEACHING LATIN IN MEDICAL INSTITUTES. Innovative Technologica: Methodical Research Journal, 3(06), 172-177.
11. Jonibekovna, N. D. (2022). INTEGRATION OF THE COURSE OF THE LATIN LANGUAGE COURSE WITH THE COURSE OF NORMAL ANATOMY. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(11), 38-40.
12. Jonibekovna, N. D. (2022). Extralinguistic Factors Determining Phonostylistic Changes. Central asian journal of literature, philosophy and culture, 3(5), 25-30.
13. Нишонова, Д. Ж. (2017). Теория и методика обучения иностранному языку в вузе. Научные исследования, 1(6 (17)), 71-72.