



КРЕАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Тошева Гулнора Джураевна

Доцент

Усмонова Гулнора Баротовна

магистрант

Аннотация: В общем виде психолого-педагогические знания определены учебными программами. Психолого-педагогическая подготовленность включает в себе знание методологических основ и категорий педагогики; закономерностей социализации и развития личности; сущности, целей и технологий воспитания и обучения; законов возрастного анатомо-физиологического и психического развития детей, подростков, юношества. Она - основа гуманистически ориентированного мышления педагога-воспитателя.

Annotation: In general, psychological and pedagogical knowledge is defined by curricula. Psychological and pedagogical includes knowledge of the methodological foundations and categories of pedagogy; the laws of socialization and personal development; the essence, goals and technologies of education and training; the laws of age-related anatomical, physiological and mental development of children, adolescents, and youth. It is the basis of humanistically oriented thinking of a teacher-educator.

Ключевые слова: Профессия, компетентность, квалификационной характер, психолого-педагогическая подготовленность, педагогическое мастерство, креативная компетентность, педагогической деятельности, воспитательный опыт, мастерство, интуиция, гуманистическая культура, личностная компетентность, самовыражения, саморазвития, самоопределения, индивидуальная компетентность, мотивы, цели, потребности, уровень собственного развития, совершенствования мастерства, информационный, мобилизационный, развивающий, ориентационный, аналитические умения, мыслительной операцией - анализ, рефлексивные умения, дифференциально-психологическая компетентность, научно-педагогическая компетентность, специально-педагогическая компетентность, умения педагогической техники.

Педагогическая профессия, как мы уже отмечали, является одновременно преобразующей и управляющей. А для того чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога поэтому выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Содержание подготовки педагога той или иной специальности представлено в квалификационной характеристике - нормативной модели



компетентности педагога, отображающей научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений и навыков. Квалификационная характеристика - это, по существу, свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и практического опыта.

В общем виде психолого-педагогические знания определены учебными программами. Психолого-педагогическая подготовленность включает в себе знание методологических основ и категорий педагогики; закономерностей социализации и развития личности; сущности, целей и технологий воспитания и обучения; законов возрастного анатомо-физиологического и психического развития детей, подростков, юношества. Она - основа гуманистически ориентированного мышления педагога-воспитателя.

Понятие «компетентность» применительно к характеристике педагога используется не так давно, с 90-х годов XX века. Изначально этот термин использовался как синоним понятий «Психолого-педагогическая подготовленность», «педагогическое мастерство», т.е. охватывал те качества, которые способны обеспечить успешную деятельность педагога в профессиональной сфере.

Педагогическая профессия, является одновременно преобразующей и управляющей. А для того чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога, поэтому и выражает его теоретическую и практическую готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Компетенция (от лат. *competentio* от *compe* добиваюсь, соответствую, подхожу) - это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников компании (или к какой-то группе сотрудников).

Сравним выделенные различными исследователями перечни профессиональных компетентностей педагога, рассмотрим соотношение понятий «компетентность» и «креативная компетентность» применительно к педагогической деятельности.

Начальный компонент педагогической деятельности - знание педагогом потребностей, тенденций общественного развития, основных требований, предъявляемых к человеку (т.е. учитель должен знать, какого человека надо воспитывать для общества).

Второй компонент педагогической деятельности - многообразные научные знания, умения, навыки (ЗУН), накопленные человеком в области производства, культуры, общественных отношений, которые в обобщенном виде передаются подрастающим поколениям. В результате освоения этих основ у человека формируется осознанное отношение к жизни - мировоззрение.



Третий компонент педагогической деятельности - собственно педагогические знания, воспитательный опыт, мастерство, интуиция.

Четвертый компонент педагогической деятельности - высочайшая гражданская, нравственная, эстетическая, экологическая и др. культура ее носителя.

Педагоги являются представителями гуманитарной интеллигенции. В значительной степени от них зависят судьбы образования, культуры, становление будущих поколений. Именно поэтому представляется важным и необходимым уяснение ценностных характеристик педагогической деятельности, которой занимается огромное количество специалистов.

Педагогическую деятельность - важнейший атрибут человеческого бытия. Без неё невозможно развитие общества. Этим определяются важнейшие ценностные характеристики педагогической деятельности. К ним следует отнести:

1) Отношение к детству. Оно проявляется в понимании педагогом сущности и ценности детства, сущности взаимоотношений взрослых и детей, подлинного, гуманного смысла своей профессиональной деятельности. Отсюда - вторая ценностная характеристика педагогической деятельности.

2) Гуманистическая культура педагога. Она проявляется в ориентации профессиональной деятельности на общечеловеческие культурные ценности, на диалог с учеником, на творческое, рефлексивное отношение к труду. Гуманистическая культура педагога проявляется в его гуманистической позиции. Которая ёмко выражена в принципах педагогической деятельности Ш.А. Амонашвили: любить детей; очеловечить среду, в которой живёт ребёнок, с целью обеспечения ему душевного комфорта и равновесия; прожить в ребёнке своё детство, чтобы познать жизнь ребёнка.

3) Высокие нравственные качества педагога. Они проявляются и в стиле его профессионального поведения, и общении с учениками, и решении педагогических ситуаций.

Профессиональная компетентность - это свод требований (состав) к профессиональным знаниям, умениям и навыкам; это уровни теоретического и практического опыта. 24 Специальная компетентность - владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне.

Социальная компетентность - владение совместной профессиональной деятельностью, сотрудничество, принятыми в данной профессии, приемами общения, социальная ответственность за результаты своего труда.

Личностная компетентность - владение приемами личностного самовыражения, саморазвития и самоопределения, средствами противостояния профессиональным деформациям личности (профессиональным рискам).

Индивидуальная компетентность - владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к



профессиональному росту, индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению (застою), умение рационально организовывать свой труд.

Компоненты профессиональной компетентности педагога:

1. мотивационно-волевой;
2. функциональный;
3. коммуникативный;
4. рефлексивный.

Мотивационно-волевой компонент включает в себя: мотивы, цели, потребности, ценностные установки, интерес к профессиональной деятельности, стимулирует творческое проявление личности в профессии.

Функциональный (от лат. *functio* - исполнение) компонент - знание о способах педагогической деятельности, необходимых преподавателю для проектирования и реализации определенной педагогической технологии.

Коммуникативный (от лат. *communico* - связываю, общаюсь) компонент - умение ясно и четко излагать мысли, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, высказывать суждения, передавать рациональную и эмоциональную информацию, устанавливать межличностные связи, согласовывать свои действия с действиями коллег, выбирать оптимальный стиль общения в различных деловых ситуациях, организовывать и поддерживать диалог.

Рефлексивный (от позднелат. *Reflexio* - обращение назад) компонент - умение сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного развития, личностных достижений, склонность к самоанализу; сформированность таких качеств как креативность, инициативность, нацеленность на сотрудничество, сотворчество. Рефлексивный компонент является регулятором личностных достижений, поисков личностных смыслов в общении с людьми, самоуправления, а также побудителем самопознания, профессионального роста, совершенствования мастерства, смысл творческой деятельности и формирования индивидуального стиля работы.

К настоящему времени накоплен богатый опыт построения профессиограммы учителя, который позволяет профессиональные требования к учителю объединить в три основных комплекса, взаимосвязанных и дополняющих друг друга: общегражданские качества; качества, определяющие специфику профессии учителя; специальные знания, умения и навыки по предмету (специальности). Психологи при обосновании профессиограммы обращаются к установлению перечня педагогических способностей, представляющих собой синтез качеств ума, чувств и воли личности. В частности, В. А. Крутецкий выделяет дидактические, академические, коммуникативные способности, а также педагогическое воображение и способность к распределению внимания. А. И. Щербаков к числу важнейших педагогических



способностей относит дидактические, конструктивные, перцептивные, экспрессивные, коммуникативные и организаторские. Он также считает, что в психологической структуре личности учителя должны быть выделены общегражданские качества, нравственно психологические, социально-перцептивные, индивидуально психологические особенности, практические умения и навыки: общепедагогические (информационные, мобилизационные, развивающие, ориентационные), обще трудовые (конструктивные, организаторские, исследовательские), коммуникативные (общение с 35 людьми разных возрастных категорий), самообразовательные (систематизация и обобщение знаний и их применение при решении педагогических задач и получении новой информации).

Учитель - не только профессия, суть которой транслировать знания, а высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке. В этой связи цель педагогического образования может быть представлена как непрерывное общее и профессиональное развитие учителя нового типа, которого характеризуют:

- высокая гражданская ответственность и социальная активность;
- любовь к детям, потребность и способность отдать им свое сердце;
- подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими;
- высокий профессионализм, инновационный стиль научно педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений;
- потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему;
- физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность.

Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Теоретическая готовность – является элементом в структуре профессиональной компетенции. Представляет собой теоретическую деятельность, которая состоит из конструктивных и гностических умений.

Конструктивная и гностическая деятельность требует 4 группы следующих умений: аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные умения.

1. Аналитические умения – с их помощью извлекаются знания из практики (это связано с мыслительной операцией – анализом). Они лежат в основе обобщенного умения педагогически мыслить, и при решении педагогических задач состоят из следующих умений:

- а) расчленять педагогические явления на составляющие элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, средства, формы и т.д.);



б) осмысливать каждое педагогическое явление во взаимосвязи со всеми компонентами педагогического процесса;

в) находить в педагогических теориях идеи, выводы, закономерности, которые равнозначны (адекватны) логике рассматриваемого явления;

г) правильно диагностировать педагогическое явление;

д) вычленять основную педагогическую задачу (проблему) и определять способы ее оптимального решения.

2. Прогностические умения (в основе лежит умение делать прогноз) – это связано с представлениями у педагога о конечном результате (цели). В основе такого целеполагания лежит вариативность в подборе всевозможных путей для решения педагогической задачи (здесь возникает способность к антиципации, т.е. предвидению результата до его осуществления – эта способность ярко проявляется у творческих педагогов).

Прогностические умения здесь распределены на 3 группы:

1. Умения прогнозировать развитие коллектива: в динамике его структур, развитие системы взаимоотношений, изменение положения актива и отдельных учащихся в системе взаимоотношений.

2. Умение прогнозировать развитие личности: ее качеств, чувств, воли и поведения, возможных отклонений в развитии, трудностей во взаимоотношениях и т.д.

3. Умение прогнозировать ход процесса: образовательные, воспитательные и развивающие возможности учебного материала, затруднение учащихся в учении, результаты применения методов, приемов и средств обучения и воспитания. Эти все умения требуют от учителя овладения такими методами интеллектуальной деятельности, как моделирование, выдвижение гипотез, мысленный эксперимент и т.д.

3. Проективные умения (триада «анализ – прогноз – проект» предполагает выделение группы умений, которые материализуют результаты педагогического прогнозирования конкретных планов обучения и воспитания).
26 Разработка проекта педагогической деятельности означает перевод на педагогический язык целей обучения и воспитания, затем определение содержания и видов деятельности и наконец, прогнозирование развития обученности и воспитанности школьников.

4. Рефлексивные умения. Эти умения проявляются в контрольнооценочной деятельности педагога, связанные с анализом собственной педагогической деятельности. Поэтому педагог должен быть способен к рефлексии, когда существует способность разумно и объективно анализировать свои суждения, поступки, деятельность. Педагог должен установить как положительные, так и отрицательные результаты, являющиеся следствием его деятельности.

Достижение человеком успехов в профессиональной деятельности опирается на внутренние предпосылки и внешние условия. Внутренние



предпосылки - это наличие у человека высокоразвитых общих и определенных специальных способностей, обученности, профессионально-важных качеств, развитых эмоционально-волевых свойств личности. Внешние условия - это влияние социально-экономической среды и профессионального окружения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ



это способность педагога превращать специально осуществляется, то есть совокупность умений педагога как субъекта педагогического воздействия особым образом структурировать научное и практическое знание в целях лучшего решения педагогических задач

Профессионально-педагогическая компетентность

– это способность педагога превращать специальность, носителем которой он является, в средство формирования личности студента с учетом ограничений и предписаний, накладываемых на учебно-воспитательный процесс требованиями педагогической нормы, в которой он осуществляется, то есть совокупность умений педагога как субъекта педагогического воздействия особым образом структурировать научное и практическое знание в целях лучшего решения педагогических задач.

Элементы профессионально-педагогической компетентности:

1. профессиональная специальная компетентность;
2. научно-педагогическая компетентность;
3. специально-педагогическая компетентность;
4. методическая компетентность;
5. социально-психологическая компетентность;
6. дифференциально-психологическая компетентность;
7. аутопсихологическая компетентность;
8. коммуникативная компетентность.



ЭЛЕМЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ:



1. профессиональная специальная компетентность;
2. научно-педагогическая компетентность;
3. специально-педагогическая компетентность;
4. методическая компетентность;
5. социально-психологическая компетентность;
6. дифференциально-психологическая компетентность;
7. патофизиологическая компетентность;

Коммуникативные умения – связаны с установлением целесообразных взаимоотношений учителя с окружающими людьми, т.к. деятельность педагога в любом случае осуществляется на фоне педагогического общения (здесь и обмен информацией, и установление взаимоотношений, и влияние через педагогические средства и т.д.). Состав коммуникативных умений:

1. Перцептивные умения – восприятие человека человеком, где происходит изучение особенностей окружающих людей и их расположение к учителю (относится плохо, нейтрально, хорошо)

2. Умения собственно общения. В своей домашней работе учитель моделирует педагогический процесс и опирается при этом на свою память и воображение, поэтому учитель должен как бы сверху видеть окружающий мир и происходящие в нем процессы. 3. Умения педагогической техники – это совокупность умений и навыков, связанных со стимулированием активности детей в классе. К этим умениям относятся всевозможные приемы работы учителя над самим собой. Поэтому вся совокупность работы учителя над самим собой по воздействию на окружающих людей называется личностной педагогической технологией.



1. культуросозидающая и культуротворящая деятельность педагога, направленная на саморазвитие личности педагога (самопознание, самопобуждение, самопрограммирование, самовоздействие) и развитие личности студентов.

2. освоение педагогом накопленного человечеством опыта, являющегося одной из ведущих воспитательных, обучающих и развивающих сил общества, овладение им созданным человечеством культурным богатством, направленные на самореализацию личности педагога в управлении психическим состоянием, речью.

3. личностное, действенное проявление педагогом собственной культуры в педагогическом воздействии – общении, отношениях, передаче культурных ценностей обучаемым, побуждении студентов к духовному росту.

Подводя итоги, следует отметить, что в связи с повышением уровня требований к профессиональной подготовке педагогических кадров формирование профессионально компетентной, творчески самобытной личности учителя становится главной целью системы профессионального педагогического образования. Современные требования к деятельности педагога ориентируют его на развитие профессионально-творческой компетентности, которая является составной частью целостной профессиональной компетентности и, следовательно, сущностной характеристикой педагогической культуры учителя. Преобразование и усовершенствование современной педагогической системы влечет за собой такую организацию образовательного процесса, которая предполагает формирование профессионально-творческой компетенции учителя на основе системы внутренних мотивов и ценностей, профессиональных знаний и психолог педагогических умений, а также готовности к творческому педагогическому труду.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что без креативной компетенции педагога, не возможно реализовать, в полной мере компетентностный подход в образовании. Креативная компетенция является одной из ключевых компетенций для реализации и донесения, компетентностного подхода в образовании, в практической деятельности педагога.



РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Анисимова, Н.И. и др. Структура профессиональной компетентности бакалавров и магистрантов образования в области гуманитарных технологий / Н.И. Анисимова, В.В. Барабанов, В.Н. Бредихин и др. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
2. Байкова, Л.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина. – М., 2001.
3. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан – СПб., 2000. 4. Борытко, Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.
5. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева и др. – М., 2000.
6. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.Н.Мезинов. – Елец, 2005.
7. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. – М., 2010. 8. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.; Школа-Пресс, 2004.
8. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.; Школа-Пресс, 2004
9. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
10. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы /А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-65 Само
11. Шадриков, В.Д. Профессиональные способности [Текст]. – М. : Университетская книга, 2010. – 320 с.
12. Мутовкина, О.М. Слагаемые профессиональной компетентности преподавателя иностранных языков [Текст]. – Волгоград, 2001. – 188 с.
13. Об образовании : Закон РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 (ред. от 17.09.2009) // КонсультантПлюс. 8. О национальной доктрине образования в Российской Федерации : Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751 // КонсультантПлюс.
14. Пономарева, Е.Н. Инновационно-креативная компетентность в структуре профессиональной деятельности преподавателя [Текст] // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 2. – С. 42–47.
15. Послание Президента РФ Федеральному собранию от 05.11.2008 // КонсультантПлюс. 16. Слостенин, В.А. Профессионализм учителя как явление



педагогической культуры [Текст] // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 12. – С. 4–15.

17. Слостёнин, В.А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Слостёнина. – М. : Академия, 2002. – 576 с.

18. Тутолмин, А.В. Формирование профессионально-творческой компетентности педагога начального образования : методика и анализ эксперимента [Текст]. – Глазов : Изд-во Глаз. гос. пед. ин-та, 2006. – 256 с.