



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

Наргис Фагимовна Шагиева

Преподаватель ЧГПУ

Аннотация: В статье приводятся конкретные примеры организации проектной работы на уроках русского языка в 5 классе. Проектная работа предусматривает развитие коммуникативности и активности. Чтобы развить эти способности, школьникам, помимо личностных качеств, необходимо овладеть различными универсальными учебными действиями (УУД).

Ключевые слова: Коммуникативность, УУД, проектный продукт, маршрутный лист проекта.

Annotation: The article provides specific examples of the organization of project work in the Russian language lessons in the 5th grade. Project work provides for the development of communication skills and activity. In order to develop these abilities, schoolchildren, in addition to personal qualities, need to master various universal learning activities (UUD).

Key words: Sociability, UUD, project product, project route sheet.

Новый образовательный стандарт, определяющий правила работы любой школы, делает подготовку учебных проектов обязательной частью учебного процесса. Поэтому обучающимся важно понимать, что это такое, для чего и как можно сделать свой проект.

Условия современной жизни диктуют жесткие требования к молодому человеку, такие как мобильность – способность быстро адаптироваться к новым условиям; коммуникативность и активность; способность к самоорганизации, самообразованию, сотрудничеству с другими людьми. Чтобы развить эти способности, школьникам, помимо личностных качеств, необходимо овладеть различными универсальными учебными действиями. Проектная работа в составе творческой группы обеспечивает организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности. Учащиеся учатся целеполаганию, планированию, прогнозированию, коррекции своих учебных действий.

Формируются регулятивные УУД. Формированию познавательных УУД способствует то, что все участники проектной деятельности обрабатывают огромный поток новой информации, учатся грамотно обрабатывать и представлять информацию, развивают способность мыслить логически.

Учащиеся с огромным энтузиазмом относятся к творческому процессу, они знакомятся и учатся взаимодействию друг с другом, сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Творческая благоприятная атмосфера реализации и



презентации проекта и его результатов способствует формированию коммуникативных УУД.

Теперь выясним, какие особенности имеет учебный проект и как над ним работать. Учебный проект – это комплекс самостоятельно выполняемых действий, направленных на получение продукта, который помогает решить важную для автора проекта проблему.

Проектный продукт – это средство решения проблемы проекта; то, что обучающиеся должны создать в результате своей работы. Продукт обеспечивает достижение поставленной цели. Поэтому проект является обязательной частью проекта. Но не только это отличает проект от других видов самостоятельной творческой работы обучающихся, таких как доклад, реферат, исследовательская работа и т.п. Особенностью проекта является также соблюдение определенной последовательности работы, соответствующей этапам поисковой исследовательской деятельности человека: проблемная ситуация – определение проблемы – поиск способов решения проблемы – получение продукта (решение проблемы). Прохождение этих этапов в ходе работы и является свидетельством выполнения проекта.

К сожалению, иногда, педагоги, основное внимание уделяют именно проектному продукту. А ведь обучение ребят последовательности основных этапов проектной деятельности и есть основная задача. Проекты бывают как индивидуальные, так и групповые. И вот здесь педагоги сталкиваются с еще одним подводным камнем: ребята зачастую не умеют работать в группах. Этому тоже нужно учить. Нельзя просто разделить учеников на группы. На первоначальном этапе иногда необходимо помочь распределить роли в группе, учитывая индивидуальные особенности детей, их взаимоотношения между собой, ненавязчиво проконтролировать работу на всех этапах. [1]

Приводятся несколько примеров работы над проектами на уроках русского языка в 5 классе. [2] В процессе изучения темы «Лексика» предлагаются обучающимся 2 проекта. Важно, чтобы темы проектов были интересны ребятам. Первый проект – индивидуальный – «Я и мое имя». На первом этапе работы каждый ученик заполняет вот такой *маршрутный лист проекта*:

Проект «Я и мое имя»

Цель проекта – (Над каким вопросом вы будете работать, какого результата вы хотели бы достичь)

Задачи – (Это конкретные шаги на пути к достижению цели)

Планируемый результат

(Рукописный или печатный сборник, компьютерная презентация)

Планирование работы

✓ Совместно с учителем и одноклассниками определите продолжительность работы над проектом.

✓ Определите, будете ли вы работать самостоятельно или по группам .



✓ Разработайте план описания имени. Например,

1. Значение имени
2. Происхождение
3. Мое имя в истории культуры

✓ Решите, нужно ли использовать в сборнике (на слайде) иллюстрации.

✓ Продумайте, где вы будете искать информацию (в интернете, этимологических словарях, справочниках и т.п.).

✓ Разбейте работу на этапы, определите работу на каждом этапе.

✓ Подготовьте план работы над проектом.

Лист планирования

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Затем вместе определяется цель работы, задачи, планируемый продукт, сроки, обсуждаются этапы выполнения проекта. Дома ребята самостоятельно заполняют лист планирования.

Далее организуются индивидуальные консультации.

В конце работы обучающиеся представляют проектные продукты (рукописные или печатные сборники, презентации). Очень важен этап рефлексии, в ходе которого пятиклассники оценивают свои успехи, выявляют недостатки. Это обеспечит успешность выполнения последующих проектов.

Через некоторое время предлагается групповой проект «Составление паспорта слова». В ходе реализации этого проекта обучающимся необходимы не только навыки проектно-исследовательской деятельности, но и навыки работы в группе. Такая работа обеспечивает формирование и развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

На первом этапе традиционно заполняем *маршрутный лист проекта*.

Проект «Словарь одного слова» («Паспорт одного слова»)

Цель проекта – (Над каким вопросом вы будете работать, какого результата вы хотели бы достичь)

Задачи – (Это конкретные шаги на пути к достижению цели)

Планируемый результат

(Мини-словарь или компьютерная презентация)

Планирование работы

✓ Совместно с учителем и одноклассниками определяют продолжительность работы над проектом.

✓ Разбейтесь на группы и решите, за создание какой страницы будет отвечать каждый.

✓ Разработайте план описания слова. Например, Энциклопедическая страница



Сопоставьте информацию о данном предмете в различных энциклопедических словарях и справочниках

Лексикографическая страница

Сопоставьте толкование данного слова в различных толковых словарях русского языка

Этимологическая страница

Соберите сведения о происхождении слова, обратившись к этимологическим словарям и справочникам

Фразеологическая страничка

Обратитесь к фразеологическим словарям, сборникам пословиц и поговорок, чтобы найти выражения, включающие описываемое слово

Словообразовательная страница

Используя словообразовательные словари, определите, какие новые слова образуются от изучаемого слова, какие значения они имеют, к каким областям знаний относятся

Искусствоведческая страничка

Здесь могут быть представлены литературные произведения, произведения живописи или музыки, в которых важную роль играет образ обозначаемого данным словом предмета

✓ Решите, нужно ли использовать в сборнике (на слайдах) иллюстрации.

✓ Продумайте, где вы будете искать информацию (в Интернете, словарях, справочниках и т.п.).

✓ Разбейте работу на этапы, определите работу на каждом этапе.

✓ Подготовьте план работы над проектом.

Лист планирования

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Далее выполняем проекты в соответствии с составленным планом.

Учитель организует индивидуальные и групповые консультации, при необходимости помогает в поиске литературы. В групповом проекте важно наладить сотрудничество между обучающимися, смоделировать деятельность пятиклассников так, чтобы проектный продукт получился единым и однородным.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Проектно-исследовательская деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие. / Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. – М.: Интеллект-Центр, 2013.



2. Русский язык. Готовимся к ГИА. Тесты, творческие работы, проекты. 5 класс: пособие для учащихся образоват. организаций / А.Г. Нарушевич, И.В. Голубева. – М.: Просвещение, 2013.
3. Сейтнязов, К. М. (2023). О некоторые положениях в определении названии географических объектов. Перспективы современной науки и образования, 1(1), 85-90.
4. Сейтнязов, К. М. (2023). Методы исследования в топонимике. Развитие науки и образования, 1(1), 101-106.
5. Сейтнязов, К. М. (2023). Некоторые виды трансформации топонимов. *Science and Education*, 4(2), 1700-1704.
6. Сейтнязов, К., Шерипова, Г. (2020). Топонимларнинг классификация турлари. Республикалық Илимий-теориялық онлайн конференция, 1(1), 70-72.
7. Seitniyazov, K. M., & Baltabayev, O. O. (2020). Methods for toponymical research of objects. *Fan va jamiyat*, 1(1), 28-29.
8. Абдужаббарова, Ф. А. (2020). Халқаро баҳолаш дастури иштирокчиларини тайёрлаш методикаси. ТДТУ илмий журнали, 1(3), 123-126.
9. Абдужаббарова, Ф. А. (2020). Таълим жараёнида интерфаол методлар ва график органайзерлардан фойдаланишнинг аҳамияти. ТДТУ илмий журнали, 1(3), 155-156.
10. Абдужаббарова, Ф. А. (2020). Бошланғич таълимда PRILS- халқаро баҳолаш дастурига тайёрланиш усуллари. *Mahtab va hayot*, 1(1), 27-28.
11. Abdujabbarova, F. A. (2020). The methods of studying and analyzing classical poetic arts in literature lessons. *Journal of Critical Reviews*, 7(5), 1637-1641.
12. Abdujabbarova, F. A. (2020). Teaching Uzbek Language and Literature Based on Interactive Technologies. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies*, 20(2), 2555-2558.