



## МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ

**Рузметова Мамлакат Азадовна**

*Чирчикский государственный педагогический университет*

**Ключевые слова:** инновационные технологии, интеграция, современные мультимедиа, электронные учебники, компетенции, программы.

**Key words:** innovative technologies, integration, modern multimedia, electronic textbooks, competencies, programs.

В нашей республике проводится ряд позитивных мероприятий по повышению эффективности образования путем внедрения инновационных технологий в преподавание иностранных языков студентам высших учебных заведений. В частности, был создан национальный процесс «Электронное образование». Он определил место самостоятельного обучения студентов в изучении иностранного языка, создал технологическую карту урока с реализацией профессиональных компетенций на основе новаторского подхода учителя в учебном процессе, без необходимости его личного участия, для учащихся создается возможность самостоятельно выполнять все задания и совершенствовать учебный процесс. Поэтому создание программного и учебно-методического обеспечения внедрения инновационных технологий в образовательный процесс высших учебных заведений считается сегодня одним из актуальных вопросов.

Гарантированный результат в образовательном процессе может быть достигнут за счет эффективного использования дидактических возможностей инновационных технологий в обучении. При эффективной организации учебных занятий основной целью использования учебно-методических материалов и электронной учебной литературы (электронных учебников, электронных учебных пособий, электронных лекций и т.п.), созданных на основе программных средств ЭВМ, является повышение эффективности, качества и эффективности образовательного процесса, реализации форм и методов дистанционного обучения состоит из внедрения.

Активные и интерактивные формы организации и проведения учебных занятий широко используются в процессе обучения иностранному языку в вузах. Такие формы обучения могут быть эффективно организованы с использованием мультимедийных электронных средств обучения, созданных на основе инновационных технологий. Активное внедрение инновационных технологий можно наблюдать во всех сферах современного образования.

Повышение эффективности образования в процессе обучения студентов иностранным языкам в высших учебных заведениях требует объективной необходимости и целесообразности использования мультимедийных



технологий. На технологическом уровне мультимедиа определяется как интеграция двух и более различных средств передачи информации с компьютером, а составляющими такой интеграции являются текст, графика, анимация, речь, музыка и видео.

По мнению ученых, проводящих исследования, направленные на решение этой проблемы, как составляющая инновационных технологий, мультимедиа представляет собой современную компьютерную информационную технологию, позволяющую совмещать в компьютерной системе текст, звук, видеоизображения, графические изображения и анимацию.

Целью программ обучения является укрепление навыков и компетенций. Для этого теоретический материал должен быть уже изучен. Суть использования данного типа программ заключается в том, что обучающийся решает задачи и отвечает на вопросы.

Программы коучинга и наставничества являются наиболее распространенными, поскольку они менее сложны и многие блоки в них можно стандартизировать. Программные средства и обучающие системы позволяют легко создавать такие программы, а их завершение автоматизировано.

Основываясь на упомянутых выше профессиональных компетенциях, средства обучения обеспечивают следующие возможности в обучении английскому языку в ВУЗе: наглядность – использование цвета, графики, звука, а также всех современных мультимедийных приемов позволяет создать реальную картину мира на за счет расширения возможностей подачи учебной информации; установление быстрой обратной связи между пользователем и программой; взаимодействие пользователя с программным комплексом, в котором реализованы самые современные средства ведения виртуального диалога, например, возможность выбора режима работы и содержания учебного материала; информационно-методическое обеспечение, упрощение процессов, тестирование, организационное управление учебной деятельностью, контроль эффективности деятельности обучающихся или самоконтроль, коррекция по результатам контроля; автоматическая обработка информационно-поисковых вычислительных действий и, при необходимости, обработка результатов учебного материала путем многократного повторения любого отрывка изучаемого материала; архивирование, передача, свободный доступ к базе данных.

В нашей республике проведен ряд мероприятий, направленных на повышение эффективности образования с использованием инновационных технологий. Среди них Абдукадиров А.А., Бегимкулов У.Ш., Джалолов Ж., Олимов К.Т., Муслимов Н.А., Ш.М. Комилов, Ш.Т.Ерматов, А.Нематов, Г.Усмонов, М.Олимов, А.Жумабоев и другие в своей исследовательской работе сосредоточили внимание на вопросах создания электронных учебных пособий на основе



инновационных информационных технологий, их использования в учебном процессе. системы и перспективы развития.

Особое внимание А.А.Абдукадыров уделил вопросам создания и определения стоимости электронных учебников для общеобразовательных школ.

В своем исследовании М.М.Арипов изучал аспекты использования информационных технологий в учебном процессе и тем самым повышения эффективности урока Н.И.Тайлаков основывал новое поколение учебной литературы для системы непрерывного образования, в том числе вопросы создания электронных учебников, на примере курса информатики.

К. Т. Олимов разработал технологию принципов создания электронных учебников по специальным предметам и методику их проверки. Исследование, проведенное К. Т. Олимовым, позволяет сделать следующие выводы: наглядность в электронных учебниках должна быть выше, чем в печатных учебниках, наглядность в электронных учебниках должна обеспечиваться за счет использования анимации, звуковых наблюдений, гипертекстов, видео и других мультимедийных технологий;

- появится более высокая возможность обеспечения многовариантности, многоуровневости и разнообразия тестовых заданий и тестов, то есть серия даст возможность интерактивной и упорядоченной сдачи заданий и тестов учителю. Четких ответов можно добиться за счет уточнений и пояснений при неясных ответах.

- полиграфические работы не выполняются при создании и распространении электронных учебников. По своей структуре электронный учебник представляет собой открытую систему, в процессе использования электронных учебников можно будет дополнять и совершенствовать ее;

- сближение электронных учебников со студентами выше, чем учебников в печатном виде. По мере роста спроса на электронные учебники их можно легко масштабировать или отправлять по сети.

Ш.М.Комилов, Ш.Т.Ерматов изучали проблемы создания и использования электронных учебников. Авторы подчеркнули, что «электронные учебники должны строиться по принципу модульности и включать в себя текстовую (аудио) часть, графику (статические схемы, рисунки, таблицы), анимацию, естественные видеозаписи, интерактивные блоки».

А. Нематов, Г. Усманов работали над электронными учебниками и их структурой. Авторы констатируют следующие моменты: «В настоящее время электронные учебники создаются в различных технологиях и системах. Например, он создается с помощью Macromedia Flash, Microsoft Front Page, HTML и других программных инструментов.

Например, он создается с помощью Macromedia Flash, Microsoft Front Page, HTML и других программных инструментов. Для квалифицированных



программистов желательно создавать электронные учебники с помощью визуальных языков программирования «Delphi» и «Visual Basic», поскольку они имеют большие возможности для интеграции мультимедийных объектов или баз данных, созданных в других системах» [81].

Иноятходжаев Х.У., Олимов М., Джумабоев А. проводили исследования технологий создания электронной учебной литературы и подчеркивали необходимость обращать внимание при создании мультимедийной электронной учебной литературы [86]: тематика и материалы предмета в соответствии с заранее структурированными и утвержденными примерными и рабочими программами; чтобы материалы каждой темы были освещены достаточно и полно, а также наполнены необходимыми графическими изображениями, анимациями, таблицами; в процессе освоения материалов каждой темы или раздела даются контрольные вопросы для контроля своих знаний, при этом к каждой главе есть контрольные вопросы и ответы включены в нее.

В исследованиях Н.А. Муслимова были определены принципы построения структуры и содержания электронных учебников, на этой основе созданы электронные мультимедийные учебники по общепрофессиональным предметам.

В качестве вывода можно отметить, что использование мультимедийных электронных средств обучения в процессе обучения английскому языку будущих учителей, проходящих обучение в вузах, поможет им более активно и целенаправленно воспринимать учебный материал и повысить самостоятельность учащихся, а у преподавателя появится возможность более рационально управлять их учебной деятельностью.

Обучение проводится в обстановке, максимально приближенной к реальным ситуациям. что, в свою очередь, является очень важным фактором эффективной подготовки будущих учителей английского языка к профессиональной деятельности.

#### REFERENCES:

55. Sayliyeva, M. M. Q. (2021). Boshlang 'ich ta'limda innovatsion texnologiyalardan foydalanish usullari. *Academic research in educational sciences*, 2(CSPI conference 1), 770-772.
56. Sayliyeva, M. M. (2019). Ma'ruza mashg'ulotlarida talabalar faolligini oshirish texnologiyalari. *Actual Problems of modern pedagogical sciences*, 1(1), 197-198.
57. Sayliyeva, M. M. (2023). Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini milliy g'oyaning insonparvarlik tamoyili bo'yicha tarbiyalash tendensiyasi. *Современные тенденции начального образования*, 1(1), 191-192.



58. Сайлиева, М (2019). Маданият ва санъат сохаларини жамиятимизда тутган ўрни. *Fan tarraqiyotining rivojlanish istiqbollari*, 1(1), 187-188.
59. Nizomov, R. A. (2020). Selection of promising varieties of okra (*hibiscus esculentus* L.) from non-conventional vegetable crops. *ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ*, 1(1), 99-103.
60. Ahrolovich, R. N., Urinbaevana, M. H., & Madiyarovich, S. S. (2020). Melon and its environmental characteristics. *Journal of Critical Reviews*, 7(2), 480-490.
61. Akhrolovich, N. R. (2022). Influence of mineral fertilizers of different norms on the yield and product quality of white cabbage varieties. *European Journal of Interdisciplinary Research and Development*, 10, 500-507.
62. Nizomov, R.; Makhamadaminov, Sh. (2022). Development of a method for producing a quality seed product by leaving the onion in place in the Tashkent region of Uzbekistan. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(12), 2108-2119.
63. Abdujabbarova, F. A. (2020). The methods of studying and analyzing classical poetic arts in literature lessons. *Journal of Critical Reviews*, 7(5), 1637-1641.
64. Abdujabbarova, F. A. (2020). Teaching Uzbek Language and Literature Based on Interactive Technologies. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies*, 20(2), 2555-2558.
65. Abdujabbarova, F. A. (2020). Historical and cultural background of typological study Russian and Uzbek literature. *Journal of Critical Reviews*, 7(5), 2555-2558.
66. Abdujabbarova, F. A. (2020). Shavkat Rahmonning "Sulaymon tog'i etegida o'laganlarim" she'riini o'rganish usullari. *Filologok ta'limni takomillashtirish*, 1(1), 55-58.
67. Inomjonovna, I. D. (2023, April). Boshlang'ich sinflarda individual ishlash texnologiyasi va uning samaradorligi. In *Proceedings of Scientific Conference on Multidisciplinary Studies* (Vol. 2, No. 4, pp. 207-212).
68. Ибрагимова, Д. И. (2022). Замоновий мактабларда адабиёт фанини ўқитиш муаммолари. Буюк ипак йўлида умуминсоний ва миллий қадриятлар, 1(2), 333-335.
69. Ибрагимова, Д. И. (2021). АЛИШЕР НАВОЙИНИНГ ТАРИХИ АНБИЁ ВА ҲУКАМО АСАРИДА ПАЙҒАМБАРЛАР ГЕНЕЗИСИ ТАҲЛИЛИ. *Conference*, 1(2), 63-65.
70. Ibragimova, D. (2021). "ҚИСАСИ РАБҒУЗИЙ" АСАРИДА ПРОФЕТОЛОГИК ИЛДИЗЛАРНИ ЎРГАНИШ. *Scienceweb academic papers collection*.
71. Халилова, Н. И. (2019). Проблема рефлексии в самореализации и нравственном воспитании личности (на примере анализа рассуждений восточных мыслителей). *ПРЕДИСЛОВИЕ НАУЧНЫХ РЕДАКТОРОВ*, 60.
72. Халилова, Н. И. (2018). Рефлексив технологияларни таълим жараёнига татбиқ этишининг психологик жиҳатлари. *Современное образование (Узбекистан)*, (7), 17-21.



73. Халилова, Н. (2018). Особенности формирования рефлексии в подростковом возрасте. *Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика*, (2), 111-120.
74. Сейитниязов, КМ. Некоторые вопросы о стандартизации топонимов Каракалпакии. *Международная конференция*, 1(12), 4-9.
75. Сейтниязов, К. М. (2022). Топонимические методы исследования географических объектов. *География: природа и общество*, (2).
76. Seitniyazov, K. M. (2023). Some traditional names in Toponymics. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 11(4), 842-845.
77. Altibayeva, M., Karshibayeva, L., Madrahimova, Z (2022). Impact of surface water on the development of service networks of Syrdarya region. *Electronic Journal of Actual Problems of Modern Science Education and Training*, 1(12), 58-62.
78. Madraximova, Z., & Toymbayeva, D. (2022). Ekologiya o 'qitish nazariyasi va metodikasining shakllanish manbalari. *Science and Innovation*, 1(B8), 2409-2411.
79. Nigmatov, Askar, Madrakhimova, Zulfiya, Ishankulova, Komila (2020). Geotourism: Problems and Solutions on the Example of Uzbekistan. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies*, 21(1), 14-21.