



## ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА СТУДЕНТОВ

**Козлова Галина Геннадьевна**

*преподаватель кафедры «Спортивные игры» Ферганского государственного  
университета*

**Аннотация.** В настоящее время активно и широко используются информационные технологии в области физической культуры, связывая их с совершенствованием образовательного и педагогического процесса с целью развития личности студента. Идёт активный поиск инноваций, однако основные инновации начинаются с обычных уроков физической культуры, преподаваемых в учебных заведениях и обеспечивающих качественный рост эффективности процессов, востребованных в системе физического воспитания студентов.

**Ключевые слова:** студент, инновация, физическая культура, спорт, информационные технологии, интерактивное обучение.

Современные условия в мире стремительного технического прогресса, развития науки и растущего потока информации, скоростного темпа жизни в условиях стрессовых ситуаций требует от студента более интенсивной и напряженной учебной деятельности. Современное молодое поколение не видит интереса в учебном предмете «Физическая культура», недооценивает важности физических нагрузок, активного двигательного режима труда и отдыха, и в связи с этим для преподавателей вузов становится актуальным вводить новые методики и технологии проведения занятий, чтобы заинтересовать обучающихся.

Научно-технологическая суть инноваций в физическом воспитании заключается в приоритетной направленности содержания педагогического процесса на усвоении занимающимися интеллектуальных, нравственных, поведенческих, двигательных, коммуникативных ценностей физической культуры, опираясь на различные научные открытия, достижения и инновации мировой культуры спортивной подготовки. Поэтому значение занятий физической культурой становится особо актуальным, в первую очередь как средство организации и оптимизации режима жизни, активного отдыха, сохранения и повышения работоспособности студентов на протяжении всего периода обучения.

В высших учебных заведениях физическая культура представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности.



Свои образовательные и развивающие функции она осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания.

На сегодняшний момент традиционное образование можно отнести к репродуктивно-ориентированному, то есть связанному с трансляцией знаний. Роль педагога носит стандартный, предметно-технологический характер.

Инновационное образование носит общественно-ориентированный характер, который обеспечивает творческий и продуктивный подход к учебному процессу. Внедрение инноваций в образовательный процесс предполагает диалог с обучающимся, выстраивая роль педагога не только как руководителя, но и как соучастника учебного процесса, что является крайне важным с психологической точки зрения.

Актуальность исследования инновационных систем и методов обучения определена разработкой инновационных технологий физического воспитания студентов и являющаяся одной из наиболее важных задач, направленной на повышение эффективности и качества высшего образования в целом.

Одним из перспективных инновационных направлений совершенствования физического воспитания студентов является его личностно-ориентированная тренировка:

- создание условий для улучшения физической подготовленности учащихся, их здоровья, повышения интереса к урокам физической культуры;
- использование различных форм и методов организации деятельности учащихся на уроке, позволяющих раскрыть субъективный опыт учащихся;
- создание атмосферы заинтересованности каждого студента в работе группы;
- использование на уроке дидактического материала, который позволяет студенту выбирать наиболее значимые для него виды деятельности;
- оценка деятельности студента не только по конечному результату, а в ходе процесса его достижения;
- создание атмосферы для самовыражения студента.

Цель такого обучения - создание комфортных условий обучения, при которых студент будет чувствовать свою успешность, своё интеллектуальное совершенство, что делает продуктивным сам образовательный процесс.

Интерактивное обучение активизирует эмоции, сознание, что способствует более качественному запоминанию. Обучению и запоминанию может способствовать и то, что информация подается в новом, необычном виде, что не совпадает с уже установленными в нашем мозгу закономерностями и шаблонами. Активизацию запоминания с помощью эмоций можно использовать на практических занятиях физической культурой, работой в группах над анализом конкретных упражнений, их цели, участие в имитационных и ролевых играх. При изучении предметов физкультурного цикла целесообразно применять метода мозгового штурма, метода ситуации, метода ассоциаций



(использование метафор), оказывающих сильное влияние. Появление интерактивных форм деятельности на уроках физической культуры можно признать как тенденцию в деятельности преподавателей в контексте лично-ориентированной педагогической парадигмы и развития у них творческого мышления. Использование таких форм обучения способствует трансформации их деятельности в сторону лично-значимой. Дальнейшая систематизация педагогического опыта, классификация теоретических и практических разработок по данной тематике и заключения на этих принципах технологий, технологических карт будет способствовать развитию педагогических инноваций по формированию физической культуры личности.

При проведении занятий необходимо осуществлять контроль за функциональным состоянием организма студентов с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей. Подбирать физические упражнения следует дифференцированно, используя принципы постепенности, систематичности и доступности. Процесс овладения двигательными умениями и навыками студентами также зависит от их сознательности, активности и профессионального мастерства преподавателя.

Лично-ориентированная технология обучения помогает в создании творческой атмосферы на занятиях, а также создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей студентов. Чтобы достичь эффективности занятия, необходимо ориентироваться на личный подход к студентам, на создание ситуации, в которой обучающийся будет нацелен на творческий поиск и самоопределение. В результате использования данной технологии удаётся:

- раскрыть всесторонние способности обучающихся;
- повысить заинтересованность студентов и увлеченность предметом;
- научить студентов быть более уверенными в себе;
- научить студентов использовать полученные знания в повседневной жизни;
- повысить качество знаний обучающихся.

### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. 1.Лихачев, О.Е. Интерактивное обучение в физическом воспитании студентов вуза/О.Е. Лихачев, Ю.В. Шиховцов, И.В. Николаева//Здоровье нации: современные ориентиры в физическом воспитании учащейся молодежи: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции, 15 апреля 2013, Самара
2. 2.Давыдова Т.П. Современные образовательные технологии на занятиях физической культурой // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XXXV междунар. студ. науч.-





16. Исломов, И. А. (2022). ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ҲАРАКАТЛАРИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ АСОСИДА ЧАҚҚОНЛИК СИФАТЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ (КУРАШ МИСОЛИДА). *INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL*, 3(4), 7-11.

17. Islamov, I. A. (2021). Fundamentals of promotion of sports and competitions and physical training among school students. *Current research journal of pedagogics*, 2(06), 85-89.

18. Islomkhoja, I. (2020). Socio-pedagogical purposes of modern physical education. *Electronic journal of actual problems of modern science, education and training*.

19. Azimkhojaevich, I. I. (2022). PEDAGOGICAL FEATURES OF INCREASING STUDENT MOVEMENT ACTIVITY (ON THE EXAMPLE OF WRESTLING AND MOVING GAMES). *Science and innovation*, 1(B2), 295-299.

20. Islomkhoja, I. (2021). STUDY OF STUDENT LEVELS OF MOVEMENT ACTIVITY AND INTEREST IN PHYSICAL TRAINING AND SPORTS TEACHER OF FACULTY OF PHYSICAL CULTURE. *Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities*, 1(1.5 Pedagogical sciences).

21. Azimkhojaevich I. I., Madaminovich D. E. SCIENTIFIC AND THEORETICAL APPROACHES TO THE USE OF THE GAME METHOD IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS FOR SCHOOLCHILDREN (PECULIARITIES OF THE PHYSIOLOGICAL DEVELOPMENT OF SCHOOLCHILDREN) //IJODKOR O'QITUVCHI. – 2022. – Т. 2. – №. 24. – С. 15-21.

22. Azimkhojaevich I. I. Training of Personnel in the Field of Physical Education and Sports //Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. – 2022. – Т. 15. – С. 156-160.

23. Исломова Н. Л. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ //IJTIMOIY FANLARDA INNOVASIYA ONLAYN ILMIY JURNALI. – 2022. – Т. 2. – №. 12. – С. 12-17.

24. Исломов И. А. ИССЛЕДОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ИНТЕРЕСА К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ //IJODKOR O'QITUVCHI. – 2022. – Т. 3. – №. 25. – С. 80-85.

25. Исломов И. АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШЕГО, ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА //International Bulletin of Applied Science and Technology. – 2023. – Т. 3. – №. 4. – С. 596-600.