



ПРОСТЫЕ ПРИЕМЫ, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ ЗАПОМИНАТЬ УЧЕНИКАМ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Абдуллаева С.Б.

Преподаватель СамДЧТИ

Аннотация: статья посвящена проблеме эффективного преподавания английского языка учащимся. Приведены методы и приемы для повышения уровня запоминания изучаемого материала учащимися.

Ключевые слова: эффективность, аудирование, запоминание, кинестетический, преподавание.

Эффективное преподавание является одним из проблем в современной учебной системе. Имеется множество книг и ресурсов, связанных с данной тематикой. Тем не менее, в преподавании иностранного языка у учителей возникает много вопросов, как повысить уровень запоминаемости студентами учебного материала.

Представьте пирамиду, внизу — все ученики, которые вроде поняли, кто помнит какую-то информацию из урока. На вершине пирамиды находятся те немногие ученики, которые, кажется, сохраняют в памяти почти все, что они изучают в классе. А внизу и вверху вместе со своими учениками находятся учителя, у которых эти ученики в классе. Некоторые из них менее эффективны, а некоторые более эффективны, как показывают результаты их учеников. Каждый учитель имеет различное место на пирамиде, и даже вы. Но прежде чем вы освоитесь на одном из более низких уровней, посмотрите, как легко добраться до вершины и стать учителем, чьи ученики добиваются потрясающих результатов на уроках английского языка.

Помогите своим ученикам стать успешными. Студенты запоминают двадцать процентов того, что они слышат. Это не очень впечатляет. А для изучающих английский, как второй язык, процент еще ниже. Языковой барьер влияет почти на каждом уровне, и навыки аудирования и знание словарного запаса учащегося, как правило, негативно влияют на то, сколько из того, что он слышит, он способен запомнить.

Одним из преимуществ является то, что учащиеся легко могут подняться выше этих скудных двадцати процентов. Вовлечение учащихся в процесс обучения, то, что вы, вероятно, делаете каждый день на уроках английского языка, увеличит то, что они усвоят.

Один из способов улучшить аудирование учащихся — предоставить им как можно больше различных возможностей для практики. Это включает в себя использование мультимедиа в вашем классе — например, магнитофонные записи и подкасты. Покажите им видео выступлений людей и пригласите в





класс докладчиков. Даже приглашение другого учителя поговорить с вашими учениками поможет им улучшить понимание на слух, поскольку разные люди говорят с разной лексикой, грамматикой и произношением. Более того, все эти вещи работают на улучшение восприятия на слух. Недостаток заключается в том, что даже учащиеся с лучшим пониманием на слух запоминают только около двадцати процентов того, что они слышат.

Книги могут содержать огромное количество информации независимо от того, изучаете ли вы английский язык или энтомологию, но это не значит, что они являются лучшим источником для обучения. Согласно исследованиям в области образования, учащиеся обычно помнят около тридцати процентов того, что они видят. Это включает в себя чтение книг, просмотр графики и любой другой процесс, в котором задействованы только глаза и мозг. Многие студенты ESL предпочитают читать информацию, а не посещать занятия. Возможно, это потому, что они могут не торопиться и искать слова, которые им незнакомы. Они думают, что работа в своем собственном темпе, пусть даже только с помощью визуальных средств, поможет им лучше выучить английский язык. Однако даже при таком повышенном внимании к обучению большинство из них не запоминают всю информацию на странице, а только около тридцати процентов. Учителям важно помнить об этом. Иногда лучшим вариантом для класса может оказаться самостоятельная работа, основанная на чтении. И такие занятия полезны. Но это так независимо от того, как и когда вы их используете. Эти действия, основанные на самостоятельном чтении, лучше всего подходят для просмотра информации, а не для представления новой информации. Когда учащиеся читают информацию, которую они уже знают, это увеличивает запоминание. Когда они читают новый материал как единственное средство его изучения, их запоминание далеко не идеально.

Общая схема запоминания. Очень немногие преподаватели английского языка либо представляют урок устно, либо просят учеников прочитать с учебника. Большинство учителей, независимо от предмета, поняли, что и то, и другое — устное и визуальное представление информации — дает их ученикам больше успеха, когда дело доходит до сохранения информации.

Исследования подтверждают этот вывод, и они переходят на следующий уровень пирамиды. Если учащийся увидит и услышит одну и ту же информацию, он запомнит примерно пятьдесят процентов этой информации.

Вот почему, учителя, пишут на доске, когда обучают студентов, т.е. введение одного и того же материала два раза: визуально и аудированно. Этот двойной ввод почти удваивает то, насколько учащиеся помнят прочитанное и услышанное. Здесь на уровне слуха и зрения большинству учеников становится комфортно, также и учителям. И это легкий способ обучения английскому языку.





Небольшие изменения приводят к большой эффективности. Да, запоминание пятидесяти процентов того, что учителя представляют в классе, вероятно, является довольно хорошим результатом, но с небольшие изменения способны помочь ученикам стать еще более успешными. Всего лишь еще один маленький шаг в уроке повысит уровень понимания учащимися до ошеломляющих семидесяти процентов. Студенты должны говорить.

Речь – это важный фактор. Традиционно, учителя могут не согласиться с этой идеей, но часть нашей работы как учителей английского языка состоит в том, чтобы заставить учеников говорить по-английски. В общем, говорить в классе нравится ученикам. И исследования показывают, что учащиеся обычно запоминают около семидесяти процентов того, что они слышат, видят и говорят в классе. Это означает, что все эти обсуждения в небольших группах отлично подходят не только для работы над произношением, но и для того, чтобы помочь учащимся запомнить информацию на уроках грамматики, лексики и письма. Это не означает повторять спряжения глаголов, как способ улучшить понимание учащимися, нужно подумать о том, чтобы добавить в класс простые упражнения, такие как эти: головоломки на уроке чтения, чтобы каждый человек мог устно передать информацию своей группе, попросить учащихся взять интервью друг у друга, используя новую грамматическую конструкцию, поиграть в карты, чтобы развивать словарный запас (память, ловить рыбу и т. д.). Позволить учащимся читать инструкции и ответы вслух, когда они заполняют рабочий лист, даже если это происходит только с одним или двумя другими учащимися. Эти простые вещи повлияют на то, как много ученики узнают и насколько хорошо они это усвоят.

Достижение вершины. Некоторым покажется мало жаловаться, если их ученики запомнят семьдесят процентов того, чему они учили в классе. Учитель не должен на достигнутом. Учащиеся могут достичь примерно девяноста процентов удержания всего лишь еще одним шагом в процессе преподавания/обучения: выполнением.

Кинестетические задания, где ученики могут двигаться, дотрагиваться нравится многим из них. Хотя они могут нормально слушать, читать и даже говорить, если они могут обращаться с предметами и перемещать их, строить предметы, рисовать предметы, владеть предметами, относящимися к уроку, они парят. Вероятно, лишь небольшое число учеников в классе являются кинестетическими учениками. Больше времени нужно уделять практическим занятиям, но многие учителя этого не делают. Кинестетическая деятельность в классе принесет пользу даже тем, кто учится на слух и зрение.

Таким образом, включив в план уроков слуховые, визуальные, разговорные и практические задания, можно повлиять на то, насколько хорошо и легко учатся ученики. Это может дать наилучшие шансы на успех.





ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Harmer Jeremy, The practice of English Language Teaching. 4th edition, Longman Handbooks for Language Teachers
- 2.Nunan David Practical English language teaching
- 3.Ur Penny 100 Teaching Tips