



ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Эргашев Эрали

Школа №1 Избасканского района Андижанской области

Хакимов Уткир

Школа №15 Избасканского района Андижанской области

Хакимова Муътабар

Школа №10 Избасканского района Андижанской области

Резюме: Данная работа предлагает способы быстрого и комплексного анализа усвоения учебного материала по предмету Информационные технологии. Приводится методика и возможности нескольких видов заданий.

Ключевые слова: анализ, предмет, интернет.

Summary: In this paper are given type for speedily and coplesing analysis studying mateals at the subject Information sciences. Giving new metodics and mains difficult types exercises.

Key words: analisys, subject, internt.

Аннотация: Ушбу ишда Ахборот технология фани бўйича ўқув материаллари тезкор ва комплекс тарзда ўзлаштириш масаласи кўриб чиқилган. Ўқув жараёнини ўтказиш учун бир нечта методика ва топшириқлар таҳлили берилган.

Калит сўзлар: таҳлил, фан, интернет.

Развитие и будущее сегодня государства определяется уровнем подготовки молодых кадров, общим состоянием системы образования, общим числом высококвалифицированных специалистов по разным направлениям народного хозяйства. К этому требуется Дополнительно очень хорошее знание возможностей компьютерной техники и наличие навыков быстрого определения, стремления достижения поставленной цели.

Существует много разных способов оценивания усвоения учебного материала. Похожая ситуационная оценка подразумевается при подготовке текстов в виде «кейсов». Они имеют различный объем (в листах) и вид подачи информации. Для простого и быстрого получения результата предлагается использование заданий в виде «Т-схем» и «Нахождения похожих частей», «Дополните предложение». Первый вид означает использование табличного вид подачи информации, а второй и третий – в виде предложения.

Основным критерием оценки молодых специалистов считается креативность мышления. Это можно объяснить, с другой стороны, возможностью быстрого определения сути проблемы и путей его решения,





широкого мировоззрения по данной тематике, знание основ комплексных предметов и их комплексного использования по данной ситуации.

Дополните предложение.

1. Программы делятся на виды.

- А) прикладные Б) поисковые Е) интерактивные
В) служебные Г) дополнительные

Данное задание требует хорошего знания возможностей и размещения офисных программных средств, классификации по типам, используемых на практике среди пользователей компьютерной техники.

2. В состав Офисных пакетов программ входят

- А) MicrosoftWord 2013 Б) Microsoft Wordperfect 8
В) MicrosoftGoldWord 7 Г) Microsoft PowerPoint 2013

Это задание, как и вышеприведенное требует знаний по истории компьютерной техники, исходя из этого можно определить точный ответ – название определенной офисной программы. С другой стороны, знаний названия офисных программ по различным версиям.

Иногда для закрепления учебного материала требуется блиц-проверка уровня усвоения пройденного темы. Для этого удобно применить усложненную Т-схему, которая позволяет определить на каком уровне находится понимание данной темы.

Т – схема. №1. Офисные программы

Основное понятие	Правильный порядок	Порядок	Дополнительное понятие
Файл		1	Документ
Адрес		2	Книга
Таблица		3	Строка
Пароль		4	Сигнатура
База данных		5	Свойство
Колонтитул		6	Ячейка
Интервал		7	Страница
Расширение		8	Длительность
Папка		9	Ограничение
Презентация		10	Размещение

Приведенная таблица полностью посвящена пониманию стандартных офисных программ, которые имеются на каждом компьютере. Только нужно определить взаимосвязь между двумя компонентами - основным и дополнительным понятием.

Оба приведенных понятия означают различные аспекты одного или нескольких программных средств. Например, понятие «Адрес» касается смысла понятий «Документ», «Книга», «Папка». Такое состояние с понятием «Свойство» имеющее взаимосвязь с такими понятиями как «Расширение», «Файл», «Сигнатура». Правильный ответ – 1 (4), 2(6), 3(2), 4(9), 5(2), 6(1), 7(3), 8(5), 9(10), 10(8).



Теперь рассмотрим следующую таблицу, которая имеет отношение к теме «Презентация».

T – схема. №2. Презентация

Основное понятие	Правильный порядок	Порядок	Дополнительное понятие
Фон		1	Переходы
Настройка		2	Цветные тона
Слайды		3	Копирование
Таблица		4	Показ с текущего слайда
Текст		5	Вид области
Фигуры		6	Надпись
Команда		7	Вставка
Интервал		8	Вид
Шрифт		9	Строка
Масштаб		10	Основные виды

Данное задание определяет уровень способности подготовки презентация, их правильной настройки, быстро подгонять уровень подачи информации для уровня определенной аудитории. Правильный ответ – 1 (2), 2 (1), 3 (1), 4 (7), 5 (6), 6 (10), 7 (4), 8 (9), 9 (6), 10 (5).

Здесь приведенные две цифры означают, порядок цифр на столбцах «Правильный порядок» и «Порядок».

T – схема. №2. Анимация

Основное понятие	Правильный порядок	Порядок	Дополнительное понятие
Направление		1	Время
Эффект		2	Цветные тона
Просмотр		3	Анализ
Виды анимации		4	Индивидуальность

Дополнительно используются и другие типы заданий. Например, для самоподготовки можно рекомендовать на практике методику нахождения похожих частей. Ниже приводится задание в виде предложения, у которого слова были переставлены местами. Цифры после слов означают позицию в структуре первичного предложения. Требуется правильно подобрать слова, чтобы правильно осмыслить суть ситуации, которая имеет место при использовании офисных программ.

Найдите похожие части

Предложение №1. Нужно подобрать правильно слова в предложении.

Прикладные (1) страницы (2) колонтитулы (3) и (4) программы (5) файлы(6) в (7) находятся (8) создают (9) параметры (10) пакетные(11) которых (12).



Первичный порядок	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Правильный порядок												
Ответ	1	4	2	3	7	5	6	10	8	11	9	12

Ответ. Прикладные (1) пакетные (4) программы (2) создают (3) файлы (7) в (5) которых (6) находятся (10) колонтитулы (8) и (11) параметры (9) страницы (12).

Такого типа задания можно использовать в большом количестве и различных типов. Все они дают толчок для более полного понимания возможностей и учебного контента по определенным темам.

В заключении, можно сделать следующий вывод – для достижения более высокого уровня понимания учебного контента требуется постоянное использование нестандартных способов уровня усвоения по определенным темам. Дать развития самообучения у студентов, требовать при подготовке ответов приводить более комплексные информационные способы подачи ответа, поощрять комплексность подготовки по предметам.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Кирйигитов Б., Носирова М. Значение межпредметной связи для повышения усвоения учебного материала/“Modern informatics and its teaching methods (MITM2020)” Materials of the International Online distance Conference. Andijan, 2020. 294-296-бетлар.

2. Кирйигитов Б., Мадаминов З. Инглиз тилини ўрганишда мультимедияли дастурий воситалар қўлланилиши. / “Таълим жараенига ахборот коммуникация технологияларини тадбиқ қилиш маммолари” мавзусидаги Республика илмий ва илмий-техник анжумани мутериаллари. Андижон. 2017. 2 қисм. 289-290-бетлар.

3. Nosirova M.K. Formation of foreign language communicative competence of students in the framework of modular program. International scientific journal. //Economy and society. № 6(73)-s.: 2020.

4. Носирова М., Исаков М., Турсунбоева К. Иқтидорли ўқувчилар билан ишлаш/«Вопросы инновационного развития науки, образования и техники». Материалы Международной научно-практической онлайн конференции. Андижан, 2022, 1-шўъба. 12 апрел. С.309-311.

5. Каршибоев Абдусаттор, Абдуазимов Валижон, Аниқ фанлари ўқув материалини қўшимча манбалар билан ўрганиш аҳамияти//«Вопросы инновационного развития науки, образования и техники». /Материалы Международной научно-практической онлайн конференции. Андижан, 2022, 1-шўъба. 12 апрел. С.262-253.