



ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЖАДИДАМИ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Муслимахон Тожиева

Студентка Международной исламской

Академии Узбекистана

Научный руководитель: А.Хасанов

Аннотация: В этой статье описывается деятельность джадидов в области образования, их роль в процветании и развитии нации, создание новометодных школ по зарубежным инициативам, также отличие новометодных школ от русско-туземных. Рассматриваются идеи Исмаила Гаспринского по открытию современных учебных центров. Усилия и труды джадидов Туркестана, такие как: Бехбуди, Фитрат, Мунаввар кори, Авлони, Шамсиддин домла и других.

Ключевые слова: Джадид, новометодные школы, Средняя Азия, Исмаил Гаспринский, пособия, Бехбуди, Авлони, Фитрат, мусульманство, духовность, нация, светский, образование, процветание, история, метод, культура, политика, общество, развитие.

Введение

Формирование джадидизма в Средней Азии было обусловлено историческими, социально-экономическими, политическими и культурными изменениями, произошедшими в регионе в конце XIX и начале XX вв. Движение джадидов сформировалось на идеях национально-прогрессивной интеллигенции самого региона, мусульманских реформаторов России и стран Востока второй половины XIX века.¹³⁶ Как нам известно система образования входит в число важнейших систем общества, обеспечивающих сохранение и накопление человеческого капитала, который в свою очередь оказывает все большее воздействие на конкурентоспособность той или иной страны.

Реформа в области народного образования, предпринятая джадидами в европейском духе на рубеже XIX-XX вв., оказала наиболее заметное воздействие на общественно-политическую и духовную жизнь народов Туркестанского края, Бухарского эмирата и Хивинского ханства. В целях реформирования системы образования джадиды начали создавать собственные национальные школы, обучение в которых было основано на новых методах. Первоначальные джадиды основывались на идеи Исмаила Гаспринского. Джадидские школы по звуковому методу пробивали брешь в заскорузлой и окаменелой средневековой мусульманской схоластике.¹³⁷ В этих школах с новым, звуковым методом дети

¹³⁶ [http://www.dslib.net/история-отечества/ Джадидизм в Средней Азии в конце XIX- начале XX вв..html](http://www.dslib.net/история-отечества/Джадидизм%20в%20Средней%20Азии%20в%20конце%20XIX-%20начале%20XX%20вв..html). 11с.

¹³⁷ Алимova Д.А. Единство просвещения, знания и этики поведения. Узбекистон тарихи. Ташкент – 2011. 3с.



усваивали грамоту всего лишь за несколько месяцев. Несмотря на отсутствие единой системы учебников и пособий, джадиды стремились к тому, чтобы учащиеся овладевали практическими знаниями. Учебная программа в новометодных школах включала чтение, письмо на тюрки или фарси, арифметик, историю, географию, большое место в ней занимали основы религии. Таким образом, эта программа давала более широкое образование, чем ортодоксальная. Обучение в этих школах было ориентировано на подготовку изменения существующей структуры.¹³⁸

Основная часть

Актуальность проблемы модернизации ислама в последние годы в историко-этнографической науке значительна возросла. Это, прежде всего, связано с проблемами глобализации и международных отношений, где исламская цивилизация предлагает альтернативные пути мирового развития. Ислам как мировая религия находится на пороге коренной и глубокой модернизации, как это случилось с Христианством более 500 лет назад. В истории были моменты, когда ислам подвергся модернизации. Один из таких периодов истории ислама в России и Центральной Азии был период зарождения, становления и активной деятельности движения джадидизма. "Джадидизм" (от араб. جديد - "новый" или от араб. تجديدية - "обновленчество") – это общественно-политическое и культурно-просветительское движение, которое широко распространилось среди мусульманских (преимущественно тюркских) народов в Российской империи и Центральной Азии (следует отметить, что тогда не все области Центральной Азии входили в состав Российской Империи) в конце XIX-начала XX века.¹³⁹

Большую роль в развитии движения джадидов в Средней Азии сыграл общественный и политический деятель Исмаил Гаспринский (1851—1914). Широко образованный, эрудированный, хорошо знавший восточные языки и восточную литературу, он стремился к модернизации мусульманских стран Азии, повышению культурного уровня населения, к снятию запретов, мешавших их дальнейшему экономическому и культурному развитию. Он посетил Бухару и встретился с эмиром, предложив ему открыть ряд школ, используя новый метод преподавания, где наряду с исламом преподавались бы и светские науки — география, история, математика.¹⁴⁰

Книга Гаспринского «Мусульманство в России» сыграла большую роль в развитии мировоззрения джадидов Туркестана. В своей книге он считает, что мусульманам, чтобы не потерять свою историю и культуру необходимо учиться, быть образованным, он сам также был мусульманином из крымских татар. И первым шагом в этом направлении должны стать открытие новых

¹³⁸ <https://alsamarkand.com/dzhadidy/> 5с.

¹³⁹ Мухаметшин Р. Исхаков Д. Идеологические разногласия между представителями кадимизма и джадидизма.

1с.

¹⁴⁰ http://testhistory.ru/history.php?id=his_1_76 2с.



национальных школ, образование по новым методам. После организации успешной работы таких школ в Крыму, Гаспрали, несмотря на противодействие русской царской канцелярии, в 1893 и 1897 годах приезжает в Ташкент, Самарканд и Бухару для пропаганды джадидского движения и открытия новометодных школ. Бехбуди через много лет восклицал: «Мы были его учениками и сподвижниками».¹⁴¹

Одна из первых новометодных школ на территории края была открыта в 1898 году в Коканде Салохудином домла. В том же году джадидская школа была открыта в Токмаке. В 1899 году Маннон коры в Ташкенте и Шамсиддин домла в Андижане поддержали это начинание. С 1900 года в Туркестане последовательно расширяется сеть новометодных школ. Крупными центрами джадидских школ стали Ташкент, Самарканд и Коканд. Уже к 1910 году подобных школ в Туркестане было создано около 60, причем в самых различных районах края.¹⁴²

В 1908 году первоначально в махалле «Мирабад» города Ташкента, затем в махалле «Дегрез» А. Авлоний открывает новометодные школы и оснащает их учебным оборудованием, кроме того, сам мастерит для учеников парты и доски. Учitando, что его ученики - дети из бедных семей, в целях обеспечения их продуктами питания и одеждой при поддержке он друзей создает благотворительное общество «Жамияти хайрия» (1909). Открывает издательство «Нашриёт» и книжный магазин «Школьная библиотека».¹⁴³

Основы своей педагогической системы джадиды извлекли из Корана, который предварительно «модернизировали». В «Беседе о школах джадидов» А.Фитрата, а также во многих произведениях М.Бехбуди, Мунаввара кори и других джадидов содержатся мысли подтверждающие, что истинного мусульманина надо распознавать не по одежде, а по его поступкам и душевным качествам. Джадиды доказывали, что перенимать чужие навыки не значит предавать свою веру, что для получения знания Пророк (мир ему и благословение) разрешал ехать даже в Китай, а потому изучать науки можно в любой стране. М.Бехбуди утверждал, что ребенок, который будет жить в русской семье и питаться их пищей не станет неверным, поскольку каждый раз, принимаясь за еду, будет произносить: «Во имя Аллаха милостивого и милосердного».¹⁴⁴

Джадиды утверждали необходимость введения в стране женского образования, так как стремление к знаниям есть священный долг каждого мусульманина и мусульманки. Также и стремление к прогрессу, как доказывали джадиды, не было кощунством или святотатством, а снятой обязанностью всех

¹⁴¹ http://rizoakhmad.blogspot.com/2021/08/blog-post_95.html?m=1 3с.

¹⁴² Агзамходжаев С.С. Реформаторское движение в Туркестане [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sociosfera.com/publication/> 5с.

¹⁴³ См: Узбекистон Миллий энциклопедияси. 1-жилд. Тошкент: УзМЭ. 74с.

¹⁴⁴ Фитрат А. Танланган асарлар. 1 жилд. Т: «Маънавият», 2000. 256с.



правоверных, поскольку мир ислама необходимо было не только развивать, но и защищать. Для достижения прогресса в науках и бизнесе джадиды призывали отказаться от мысли, что стремление к накоплению богатств есть грех. Различая духовные и светские науки, джадиды утверждали необходимость развития и тех, и других. Пытаясь провести в жизнь свои идеи, они вступили в яростное противостояние с духовенством, которое настолько извратило шариат, что запрещало населению даже лечиться у русских врачей, угрожая за это ужасами Судного Дня. Опираясь на ислам, джадиды доказывали, что Аллах велел людям искать спасения от недугов и сами принялись «лечить» нацию путем просвещения, разработав для этого свою специальную программу.¹⁴⁵

Новометодные школы обучали светским и естественным наукам, а также арабскому языку и основам ислама на родном языке, чего не было в медресе и мактабах. Они формировали национальное самосознание учащихся, что отсутствовало в русско-туземных школах. Преподавание в них строилось на фонетической системе обучения письму и чтению, что значительно облегчало и делало сознательным процесс усвоения. Учащиеся школ джадидов овладевали навыками письма и чтения в течение нескольких месяцев. Длительность прежнего процесса образования делала его невозможным для женщин. Джадиды же открыли школы и для девочек. В старых школах время обучения зависело от способностей ученика: кто-то справлялся быстрее, кто-то годами сидел над одной и той же книгой. Джадиды ввели планирование учебного процесса и установили отчетные экзамены по изучаемым дисциплинам в конце учебного года. Для проверки успеваемости учащихся они рекомендовали задавать ученикам конкретные вопросы по каждому значительному пункту темы урока.

Джадиды расширили мировоззрение нации, введя в учебную программу новые предметы, например, ту же географию. Свой учебник по географии создал и М.Бехбуди. О пользе изучения данной науки высказывался А.Фитрат в его «Беседе». Для народа, вообразившего мир в виде девяти небес, вращающихся вокруг земли, знакомство с учением о реальном строении земли было серьезным шагом вперед на пути прогресса. Джадиды настаивали на необходимости развития в Туркестане и других естественных наук, в том числе и медицины. Зная, что собственных кадров в этих сферах недостаточно, они отправляли студентов учиться за границу. С целью финансирования их учебы джадиды создали множество благотворительных фондов, среди которых были и бухарские «Тарбияйи атфол» и «Турон нашри маориф», отправлявшие студентов в Турцию. Благодаря усилиям джадидов студенты из Туркестана поехали учиться в Европу, Америку и даже Японию.

Вывод

¹⁴⁵ Нишонова Г. Бехбудий мужтахид булганми?. Филология масалалари.2005. 71-78с.



Исходя из всего изученного можно сказать, что джадиды открыли огромнейшую путь к процветанию своего государства. Изучая методы зарубежных ученых они старались у совершенству в области образования. Их усилия показывают какими они были патриотами. Открытие новометодных школ, создание новых учебных пособий, организация благотворительных обществ, библиотек, расцвет драматургии, это все труды джадидов, такие как: Бехбуди, Авлони, Фитрат, Мунаввар кори и другие. Также самую большую роль в их деятельности играет идеи Исмаила Гаспринского – отца джадидов. Его старания по пути распространению знаний было бесценным. В целом джадиды в очень короткие сроки заложили фундамент совершенно новой современной системы народного образования. Они понимали, что для выживания и процветания нации она должна быть прежде всего свободной и независимой, и они уделяли особое внимание пробуждению широких масс. И в этом особую роль сыграли образовательные методы джадидов.