



ИНТЕРАКЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ УСТНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ НА УРОВНЕ A2

Бурибаева Азиза Исмадиллаевна

преподаватель

Кафедры Иностранных языков между факультетами

Факультет Филологии

Гулистанский Государственный Университет

Аннотация: в данной статье автор поделился некоторыми идеями о освоении языка. Она также упомянула о некоторых биологических изменениях в сознании, когда человек начинает изучать иностранные языки. Кроме того, в центре ее внимания в этой статье находится теория так называемого интеракционизма. Это имеет тесную связь с процессом изучения языка.

Ключевые слова: Интеракциональный, аспект, язык, усвоение, метод, теория, нативист, A2, уровень.

Язык является особенным методом человеческого общения, но есть и другие способы общения где процесс идет без использования языка. Когда нас просят дать определение языку, мы склонны думать об устной и письменной системе, в которой определенные звуки и символы объединяются известным образом для передачи значения. Язык в его наиболее сложной форме уникален для людей, хотя было обнаружено, что у некоторых животных есть основные модели общения. Языки часто имеют устные и письменные компоненты так как в коммуникации оба важны для восприятия речи между людьми. Животные умеют общаться - есть ли у них язык? Как развивался язык? Как мы сами выучим язык в достаточной степени, чтобы начать отвечать на этот вопрос? Человечество долга ищет ответы на вышеуказанные вопросы.

Если вы когда-нибудь пытались выучить новый язык, вы знаете, что это непросто. Есть новые правила грамматики со множеством исключений, новые звуки, которые трудно произносить, бесконечные списки словарного запаса, которые нужно запомнить, и так далее. И тем не менее, вам удалось выучить основы своего первого языка примерно в два года [1].

Дети не только способны усваивать сложные правила грамматики без формального обучения, они делают это с ограниченным словарным запасом. Независимо от того, сколько с ребенком говорят, он не услышит все возможные слова и предложения к тому времени, когда начнет говорить. Тем не менее, когда они начинают говорить, дети начинают следовать грамматическим правилам и применять их для формирования новых, новаторских фраз. Этот уровень обработки информации невероятно впечатляет любого.



Самая известная теория овладения языком - это *нативистская теория*, которая предполагает, что мы рождаемся с чем-то в наших генах, что позволяет нам изучать язык. Предполагается, что где-то в нашем мозге существует теоретическое устройство овладения языком (УОЯ), которое отвечает за изучение языка так же, как гипоталамус отвечает за поддержание температуры тела. Если бы язык был отчасти биологическим, это могло бы объяснить, почему у людей гораздо более сложные коммуникативные модели, чем у любого другого вида [2].

Хотя в мозге нет физического «языкового органа», овладение языком может быть затруднено, если определенные части мозга повреждены в критические периоды развития речи. Повреждение левого полушария, например, может привести к афазии - расстройству, которое вызывает проблемы с речью, оставляя интеллект нетронутым. Исследования показали, что маленькие дети с повреждениями в сходных областях мозга могут на самом деле расти с небольшими нарушениями речевых способностей, что означает, что мозг может развивать новые речевые пути, которые хороши, но не так хороши, как исходные (Реилли, 1998) [4].

Нативистская теория также предполагает, что существует универсальная грамматика, общая для разных языков, потому что эта грамматика является частью нашей генетической структуры. В большинстве языков мира есть глаголы и существительные, хотя это не всегда так, как и аналогичные способы структурирования мыслей. Считается, что язык имеет конечное количество правил, из которых мы можем построить бесконечное количество фраз, и ядро этих правил каким-то образом запрограммировано в нашем мозге. Это идеальная теория для объяснения того, как маленькие дети могут так быстро усваивать такие сложные идеи или почему в языках по всему миру так много общего. Эта теория сравнима с тем, как мы думаем о числах - независимо от культурного происхождения, математика всегда работает одинаково [3].

Интеракционный подход (социокультурная теория) объединяет идеи социологии и биологии, чтобы объяснить, как развивается язык. Согласно этой теории, дети изучают язык из-за желания общаться с окружающим миром. Язык возникает из социального взаимодействия и зависит от него. Интеракционный подход утверждает, что если наши языковые способности развиваются из желания общаться, то язык зависит от того, с кем мы хотим общаться. Это означает, что среда, в которой вы растете, сильно повлияет на то, насколько хорошо и как быстро вы научитесь говорить. Например, младенцы, которых воспитывает только их мать, с большей вероятностью выучат слово «мама» и с меньшей вероятностью разовьют «папа». Одними из первых слов, которые мы изучаем, являются способы потребовать внимания или еды. Если вы когда-либо пытались выучить новый язык, вы можете признать влияние этой теории. На языковых курсах часто сначала обучают общеупотребительной



лексике и фразам, а затем сосредотачиваются на построении разговоров, а не на простом механическом запоминании. Даже когда мы расширяем словарный запас на родном языке, мы запоминаем слова, которые используем чаще всего [3].

Таким образом, Интеракционный аспект иностранного языка на уровне A2 требует от учащегося сначала знакомства с окружающей средой и другой спецификой среды, в которой он живет. Убедившись в этом, он способен воспринимать мир, в котором живет, тогда он может овладеть языком. Уровень A2 - это начало процесса овладения языком. Этот этап изучения языка является одним из самых сложных этапов всего процесса овладения языком. Потому что здесь ученик может легко уловить все, но он очень чувствителен к среде, в которой он находится. Это означает, что каждая отдельная часть его жизни по-разному влияет на него. Например, в раннем возрасте ребенок только что приобретает навык общения с окружающими его людьми. Он не изучает весь день грамматику, словарный запас или другие важные теории, но он все еще может говорить. Поскольку в его возрасте он очень любознательный и наблюдательный, начинает копировать действия, сопровождаемые звуками, и пытается подражать. Вскоре он становится мастером тех элементов, которые находились в его центре внимания в течение определенного периода времени. И его сила языка общения исходит из взаимодействия (так называемым интеракции) [1].

Или другой пример из жизни людей, переехавших в другую страну, языка которой они не знают. Когда человек в чужой стране, он столкнется с большим количеством трудностей. Основной причиной их трудностей является языковой барьер. Поэтому из-за барьеров они начинают общаться с носителем языка с целью как можно скорее выучить иностранный язык. И снова взаимодействие помогает им достичь своей цели в кратчайшие сроки.

Важно помнить, что теории овладения языком - это всего лишь идеи, созданные исследователями для объяснения своих наблюдений. Вопрос о том, насколько эти теории соответствуют реальному миру, является спорным. Овладение языком - сложный процесс, на который влияет генетика человека, а также среда, в которой он живет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Buribayeva Aziza. (2022). Formation of basic oral speech skills in English (on the example of 8-9 classes of secondary school). *Conference Zone*, 172-173. Retrieved from <http://conferencezone.org/index.php/cz/article/view/485>
2. Bo'ribayeva Aziza Ismatillayeva - Modern requirements for teaching a foreign language at a2 level. *International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE)* Vol 14, Issue 02 2022.



3. Азиза Бурибаева – «Тилшуносликда умумий ўрта таълим мактабининг 8-9 синфларида инглиз тили дарсларида асосли нутқни ўқитишнинг муаммолари» Соҳибқирон юлдузи №1 2022 й.

4. Шавкат Абдумуратович, К., & Мухлиса Абдумалик қизи, К. (2023). Таълим тизимида замонавий воситалардан фойдаланиш имкониятлари. *Scientific Impulse*, 1(5), 1641–1643. Retrieved from <http://nauchniyimpuls.ru/index.php/ni/article/view/3263>.