



В КОМПЛЕКСНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ МЕТОД СЛУЧАЙНОЙ ВЫБОРКИ.

Сирожддинова Ирода Махаммадовна

доцент кафедры

“Гуманитарных наук” Андижанского машиностроительного института

Телефон: +998 94 102 89 99

Эл.п.: siroziddinovairoda@gmail.com

Аннотация: *В данной научной статье рассматривается о том, что учебный план представляет собой процесс формирования выборочной совокупности на основе общего количества учебных элементов, необходимых для освоения содержания государственного образовательного стандарта, и рассматриваются виды методов отбора учителей, осуществление системного анализа процесса совершенствования профессиональной подготовки будущих инженеров, популярность которого растет день ото дня.*

Ключевые слова: *профессионально-творческая способность, метод, учебный план, профессиональная подготовка, кластер, взаимодействие, инновационный кластер.*

Учебный план состоит из процесса формирования выборочного суммирования на основе общего сочетания образовательных элементов, необходимых для освоения содержания государственного образовательного стандарта. Этот принцип связан с экспертным и выборочным методами педагогической диагностики.

Комплексное проектирование профессиональной подготовки будущих инженеров на основе кластерного подхода требует как можно меньшего педагогического воздействия. Учебный процесс можно рассчитать на основе кластерного метода, который имеет непосредственное отношение к этой современной педагогической технологии и методу выборочной реализации педагогической диагностики.

Рассмотрим основные направления исследований в области случайной выборки [1]. В современных экспериментальных науках метод случайного отбора представляет собой совокупность логических и математических принципов, позволяющих исследователю представить себе уменьшенную копию изначально изучаемых объектов, адекватно отражающую их основные качества. Использование метода смешанного отбора создает условия для формирования отобранной для теста группы, отражающей изучаемую ситуацию и предварительные данные, что позволяет получить наиболее достоверные результаты исследования.

Педагог использует метод отбора на том или ином уровне



образовательного процесса в следующих случаях:

- выбор источников информации;
- определение контингента обучающихся или экзаменуемых;
- выбор необходимого количества участников эксперимента;
- при выборе набора диагностических средств;
- при определении видов и количества эмпирических показателей;
- формирование численности и квалификации экспертов.[2]

Осуществить педагогическое исследование без внутренних противоречий и на основе статистики можно только с помощью репрезентации, то есть с помощью воспроизведения изучаемого явления. Метод случайного отбора – метод, обеспечивающий репрезентативность изучаемого явления и объектов при невозможности или нецелесообразности полной проверки объекта. Избирательный метод реализации представляет собой специально разработанную систему процедур и операций, достаточно простых для использования исследователями-педагогами с точки зрения их сложности.

Выборочный набор представляет собой количество шагов сортировки, тип объектов, выбранных на промежуточных этапах, метод районирования и репрезентативные объекты на каждом этапе. сортировка единиц наблюдения и окончательно характеризуется размером сортируемого множества. [3]

В качестве варианта подхода к построению выборочной суммы рассматривается случайная вероятностная группа, в которой с равной вероятностью будет выбрана каждая единица общего суммирующего множества. Различают простую простую неповторяющуюся и повторяющуюся случайно выбранную группу наборов.

Группа повторной случайной выборки также используется в небольших общих выборках. При этом принцип формирования случайно выбранной суммы отличается тем, что она последовательно вытягивается случайным образом и после записи возвращается в общий набор.

В результате применения кластерного метода повышается не только технологичность проектной деятельности по разработке педагогических объектов, но и уровень соответствия учебного плана государственному образовательному стандарту, достоверность получаемой информации как результат проведенных мониторинговых исследований, и, самое главное, уровень профессиональной компетентности специалиста.

Итак, метод случайной выборки так или иначе используется практически во всех областях проектирования педагогических объектов, за исключением необходимости проведения корреляционного анализа. В современных экспериментальных науках под методом выборки понимают совокупность логических и математических методов, позволяющих исследователю представить себе уменьшенную копию первоначально изучаемых объектов, адекватно отражающую их основные качества. Метод случайной выборки



позволяет сформировать репрезентативную совокупность исходных данных и получить достоверные результаты в педагогических экспериментах.

Кластерный метод планирования деятельности повышает уровень соответствия образовательной программы требованиям государственного образовательного стандарта, уровень объективности контроля реализуемого образовательного уровня и, как следствие, уровень профессиональной компетентности будущих специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУР:

1. Sirojiddinova I M- Improving the professional training of future engineers based on the cluster approach. Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development Volume 02, May, 2022
2. Моштаков Антон Анатольевич Кластерный подход к формированию профессиональной компетентности преподавателей учреждения среднего профессионального образования. Диссертация Великий Новгород. 2014г
3. Sirojiddinova I. M. Engineering Students Have Succeeded In Creating A Technology Cluster //Pedagogy & Psychology. Theory and practice. – 2022. – С. 22-31