



УДК 37.013.75

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Очилов Алишер Орифович

*старший преподаватель кафедры Технологического образования
Каршинский государственный университет Республика Узбекистан
alisherochilov69@mail.ru*

Аннотация: В статье рассматривается подготовка студентов бакалаврам по направлению «безопасности жизнедеятельности», анализ состояния исследуемой проблемы обеспечение непрерывности и профессиональной ориентированности, создание методического, диагностического и ресурсного обеспечения системы мониторинга в вузах.

Ключевые слова: Создание методического, диагностического и ресурсного обеспечения системы, непрерывности и профессиональной ориентированности, модели осуществления мониторинга качества, усовершенствовании профессионально-образовательных программ и методическом обеспечении подготовки кадров.

Современное высшее образование в Узбекистане претерпевает сейчас наиболее существенные изменения за последние несколько десятилетий. Идет процесс реформирования всей системы высшего учебного образования. Так, с 2021 г. высшее образование в Узбекистане развивается в соответствии с новым образовательным стандартом основанном на компетентностном подходе. Данный подход потребовал пересмотра содержания, организации и системы контроля для повышения качества профессионально-педагогической подготовки будущего учителей по направлению безопасности жизнедеятельности.

Образовательная область «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Важно, чтобы в процессе изучения в вузах направление безопасности жизнедеятельности шёл непрерывный процесс формирования потребности в здоровом образе жизни, навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, были:

1) усвоены студентами этические нормы отношений между людьми как основа толерантности;



2) необходимость безопасного поведения, как основа для жизнедеятельности каждого человека, через умения принимать верные, адекватные решения в зависимости от ситуаций;

3) стремление к повышению уровня общей культуры (совокупности материальных и духовных ценностей, жизненных представлений, образцов поведения, норм, способов и приемов человеческой деятельности) каждого человека и общества в целом через культуру безопасности личности и общества.

Подготовке студентов бакалаврам по направлению «безопасности жизнедеятельности» в вузах, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание направления бакалаврам включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Для подготовка кадров вузах по направления «Безопасности жизнедеятельности» надо изучение тематики данной учебной планы и программы направлено на достижение следующих задач:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от природного, техногенного и экологической чрезвычайных ситуаций;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

Развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи исследования:

- практическая реализация разработанной модели осуществления мониторинга качества профессионального образования будущих специалистов в области безопасности жизни и жизнедеятельности человека;
- комплексное взаимодействие компонентов профессиональной подготовки специалистов безопасности жизни и жизнедеятельности человека;



- обеспечение непрерывности и профессиональной ориентированности подготовки будущих педагогов безопасности жизни и жизнедеятельности;
- создание методического, диагностического и ресурсного обеспечения системы мониторинга;
- наличие специальной службы мониторинга, обеспечивающей четкую и слаженную деятельность специалистов по сбору, обработке и анализу информации на всех этапах мониторинга;
- обеспечение непрерывности мониторинга профессионального образования будущих педагогов безопасности жизни и жизнедеятельности;
- соответствующая подготовка специалистов, владение преподавательского состава технологией и критериями оценки качества профессионального образования будущих специалистов безопасности жизни и жизнедеятельности.

Взаимосвязь структурных компонентов профессиональных ценностей будущих специалистов безопасности жизнедеятельности и критериев оценки уровней их сформированности

Структурные компоненты профессиональных ценностей	Критерии оценки уровней сформированности профессиональных ценностей
Индивидуально-аксиологический компонент - внутренне присущи конкретному человеку ценности на определенном этапе его профессионального развития.	Индивидуально-аксиологический критерий - предполагает определение сформированных ценностей будущей профессиональной деятельности
Когнитивно-деятельностный компонент - приобретение обучающимся знаний, умений, личностных качеств необходимых для профессионально-педагогической деятельности учителя безопасности жизнедеятельности, для воспитания у учащихся ответственности к личной и коллективной безопасности;	Когнитивно-деятельностный критерий - предполагает оценивание психолого-педагогических и специальных знаний; умения принятия решения на основе профессиональных ценностей в различных педагогических ситуациях образовательного процесса (например, в определении способа взаимодействия педагога с учеником).
Эмоционально-мотивационный компонент - личностное позитивное отношение к безопасной педагогической деятельности, сформированность потребности в ней; наличие социальной мотивации, а также познавательного интереса к овладению ценностными приоритетами учителя безопасности жизнедеятельности	Эмоционально-мотивационный критерий - предполагает: оценку характера эмоционального отношения студентов к безопасной жизнедеятельности; оценку личного понимания и осознания необходимости ее для дальнейшей профессиональной деятельности; оценку социальных и познавательных мотивов формирования профессиональных ценностей
Оценочно-рефлексивный компонент - способность будущего учителя анализировать собственную профессиональную деятельность, объективно оценивать себя, свой уровень профессиональных ценностей, свои поступки	Оценочно-рефлексивный критерий - предусматривает оценивание способности студентов анализировать уровень своих знаний, умений, навыков, контролировать свое профессиональное поведение, давать оценку своим действиям.



(самоконтроль, самоанализ, самооценка).

Процесс эффективной профессиональной подготовки будущих учителей безопасности жизнедеятельности возможен при использовании традиционных и инновационных технологий, с учетом организационно педагогических условий:

а) разработки теоретической модели системы профессиональной подготовки будущих учителей безопасности жизнедеятельности;

б) усовершенствовании профессионально-образовательных программ и методическом обеспечении подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности;

в) выявлении и экспериментальном обосновании структурных критериев оценки профессиональной готовности учителя безопасности жизнедеятельности;

г) осуществлении систематического взаимодействия с государственными структурами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности населения.

Таким образом, результаты нашего экспериментального исследования подтверждают выдвинутую гипотезу и позволяют сделать следующие выводы:

1. Особое место в решении проблемы безопасного существования человечества отводится системе образования. Современное развитие республике требует дальнейшего совершенствования системы подготовки педагогов как личности, способной решать задачи, возникающие перед высшей образования на качественно новом уровне ее развития. Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности», введенная в учебный план высшего образовательных заведений стала элементом обеспечения общей системы безопасности Узбекистане, что обусловило необходимость подготовки студентов по данной дисциплине.

2. Анализ состояния исследуемой проблемы в теории и практике высших учебных заведений показал, что содержание, формы и методы профессиональной подготовки будущих учителей безопасности жизнедеятельности не полностью отвечает требованиям высшей школьной программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». В процессе исследования установлено, что подавляющее большинство будущих учителей безопасности жизнедеятельности выражает желание повысить свой уровень профессиональной подготовки по специальности, что возможно с опорой на традиции отечественного педагогического образования и международный опыт. Обоснована вариативная часть образовательно-квалификационной характеристики учителя безопасности жизнедеятельности, в частности, определен объем знаний и умений, необходимых учителю безопасности жизнедеятельности для реализации функций педагога в высшего образования.



Выделена выборочная часть содержания образования в области безопасности жизнедеятельности в виде системы содержательных модулей.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Вязовкин СВ . Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Лекции. - Сургут: РИО СурГПИ, 2000. - 76 с
2. Ochilov A.O. Organization of personnel training in universities of uzbekistan using the methods of scheduling and network planning in conditions of self-isolation. Journal of Education and Practice www.iiste.org ISSN 2222-1735 (Paper) ISSN 2222-288X (Online).
3. Vyazovkin S.V. "Organizational and pedagogical conditions of professional training of future teachers of life safety". Avtoref.diss.dok.ped.nauk. М .: 2013. 48р.
4. Рўзиев, А., & Хуррамов, А. (2022). ИҚТИСОДИЁТА РАҚАМЛИ ТРАНСФОРМАЦИЯ МАСАЛАЛАРИ. *Академические исследования в современной науке*, 1(13), 213-219.
5. Рўзиев, А., & Хуррамов, А. (2022). РАҚАМЛИ ТРАНСФОРМАЦИЯ ВА ИЖТИМОЙ-ИҚТИСОДИЙ РИВОЖЛАНИШДАГИ МУНОСАБАТЛАР. *Development and innovations in science*, 1(13), 29-35.
6. Хуррамов, А.Х. (2020). ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА ОСОБЕННОСТИ, ПЕРСПЕКТИВА И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ. ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА ОСОБЕННОСТИ, ПЕРСПЕКТИВА И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ, 1(1), 125-130.
7. Хуррамов, А.Х. (2019). Умумтаълим мактабларида касб-хунарга йўналтиришда профилли синфларнинг ўрни. Умумтаълим мактабларида ўқувчиларни касб-хунарга йўналтириш ва психологик-педагогик хизмат кўрсатиш самарадорлигини ошириш муаммолари ва ечимлари" республика илмий-амалий конференция, 2(1), 40-42.
8. Кенжабаев, А.Т., Х., Хуррамов А. (2015). КИЧИК БИЗНЕС ВА ХУСУСИЙ ТАДБИРКОРЛИК КОРХОНАЛАРИ РИВОЖЛАНИШНИ МОДЕЛЛАШТИРИШ УСЛУБИЁТИ. XI Международная научно-практическая интернет-конференция, 1(1), 75-85.
9. Ro'ziyev, A.O., Xurramov, A.X. (2013). *Axborot tizimlari*. 1, 172.