



ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ.

Бозорова Фазилат

Студентка

*Термезского государственного
педагогического института
fazilatbozorova36@gmail.com*

Аннотация: *В данной статье рассказывается, как подходить к обучению русскому языку как иностранному, какие методы и технологии использовать. Показано, насколько важную роль в обучении языку играют внимание учащегося в изучении языка и педагогическое мастерство учителя.*

Ключевые слова: *Русский язык, педагогическое мастерство, технологии, современные методы, практика.*

Наиболее важным процессом на уроке русского языка, но и вообще в каждом учебном процессе является разъяснительно-практический процесс, проверяющий умения педагога и внимание учащегося.

Объяснение - это монологическая форма изложения.

Русский язык практикуется как иностранный, и навыки его изучения делают свои первые шаги в учебных заведениях. В современных условиях одним из источников совершенствования и повышения авторитета российской системы образования является международное сотрудничество. Вопрос о распространении русского языка в мире неоднократно обсуждается на совещаниях федерального, регионального уровней. Объем распространения и интерес к изучению русского языка, программы обучения, которые есть в отдельных странах, конечно, накладывают на Россию особые обязательства. Эффективным средством стимулирования интереса к российской культуре, науке, языку является организация и проведение мероприятий комплексного характера: олимпиад, международных студенческих научно-практических конференций, совместных исследовательских проектов, лабораторий, творческих вечеров.

Необходимо изменить подход к обучению русскому языку как иностранному. Приобретенные навыки, знания и информация должны широко использоваться на практике, ведь каждое теоретическое знание основывается на практическом опыте. В качестве наиболее распространенных интерактивных приемов можно выделить творческие задания, работу в малых группах, обучающие игры, использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии), социальные проекты и др. В нем выделяются, по словам С.Даунса, четыре типа деятельности участника курса: агрегация (aggregation) - организация общего информационного потока на основе



содержания множества ресурсов в Интернете; ремикс (remixing) - организация содержания источников, необходимых для обучения; повторное использование (repurposing) - синтез или создание нового содержания на основе опосредованного в процессе ремикса; распространение (feedingforward) - обобщение любых действий, направленных на распространение конечных и промежуточных результатов работы участников курсов.

Мнение Даунса свидетельствует о восполнении каких-либо навыков знания, связывая один необходимый принцип с другими основаниями, например, объединяя русский язык с другими областями, или показывая разные признаки.

Любой метод или технология, используемые на уроке в школе, должны ориентироваться на ученика. Также большую роль в этом процессе играет способность педагога, его опыт и потенциал проявлять инициативу. Учитель должен уметь повышать знания детей во время урока и определять уровень их мастерства.

После этих кратких размышлений можно сделать вывод, что каждая мелочь в процессе урока имеет важное место. В отношениях между учителем и учеником непременно должно быть обоюдное уважение, доброжелательный настрой, и тогда уровень знаний, теория мышления, аура понимания будут расширяться. Это повысит эффективность знаний в образовании и улучшит функции изучения русского языка как иностранного.

Методика преподавания любой дисциплины предполагает совокупность методов приемов, форм и средств обучения, выбор которых определяется целями, задачами и содержанием образовательного процесса. Основной конечной целью обучения русскому языку как иностранному является создание условий, обеспечивающих быстрое овладение языком, его фонетической, лексической и грамматической составляющими. Преподавание русского языка как иностранного имеет ряд особенностей и может происходить в несколько этапов с выбором разных подходов и методов обучения. Таким образом, обучение русскому языку как иностранному предполагает реализацию целого ряда педагогических подходов, которые обуславливают выбор конкретных методов, приемов и форм обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Глебова Л.Н. К ВОПРОСУ О РОЛИ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МНОГОПОЛЯРНОМ МИРЕ // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. ;
2. Rivers W.M. Interactive Language Teach-ing. Cambridge: Cambridge University Press, 1993, - 228p.



3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Издательский центр «Академия», 2004,-336с.
4. Rodgers T. Approaches and Methods in Language Teaching.- Camb. Un. Press, 1993, - 171p.