



ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Назарова Умидахон Шаматовна.

*Учитель начальных классов школы N 39 Мархаматского района
Андижанской области.*

Аннотация: В статье исследуется проблемная деятельность на уроках русского языка как средство дальнейшего совершенствования познавательной активности школьников, подробно описываются особенности познавательной деятельности, сложные учебно-методические задания, общие цели обучения и воспитания студентов.

Ключевые слова : познавательная деятельность, комплексное обучение, прогрессивные изменения, концепция;

Неотъемлемыми чертами познавательной деятельности являются специфика сферы мышления, умение находить решения нестандартных проблем. По мнению С.Л. Рубинштейна, познавательные способности школьников могут быть улучшены, если ученик приобретает знания самостоятельно и не преподается в готовом виде. Важные направления в формировании познавательной активности младших школьников Это нашло свое место в концепциях и теории 60-х и 80-х годов XX века. Только когда психологические теории познавательной деятельности будут разработаны в каждом возрасте, сложная образовательная и педагогическая деятельность будет успешной.

Это неразрывно связано с формированием познавательной деятельности, которая является основой развития всех других качеств личности ученика. Познавательная деятельность на уроках русского языка является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной деятельности и опирается на общий труд студентов. обучение и воспитание студентов.

В последнее время значительно активизировалось использование средств познавательной деятельности и их значения на уроках обучения русскому языку. Потому что с каждым годом учителя все больше понимают важность русского языка в самостоятельном изучении знаний. Изучение русского языка помогает овладеть всеми предметами. С другой стороны, развиваются стремление к слову, интерес к изучению слова и растущее число студентов, а также базовые навыки, такие как информация и общение. На уроках русского языка и литературы развиты такие базовые компетенции, как общекультурные, информационные и коммуникативные. Отсюда следует, что проблема реализации системно-активного подхода в обучении русскому языку и литературе является актуальной.



Русский язык - один из самых сложных предметов в школьном образовании. Интерес к преподаванию русского языка всегда вызывал необходимость в ряде проблем, которые можно было преодолеть за счет четкого системного подхода к уроку, сосредоточения внимания на активной учебной деятельности, поощрения студентов к изучению русского языка. Создает условия для совершенствования и полностью обеспечивает эффективность обучения .

Важная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не всегда доступны студентам. Студенты «открывают» их самостоятельно в ходе бесплатных исследований. Преподаватель должен координировать деятельность учеников, направлять их на свободный поиск информации, анализировать искомую информацию, находить пути решения задачи урока. Уроки русского языка имеют свой смысл познавательной деятельности, особенности организации и проведения, специфические формы и методы и преследуют следующие цели: пробудить любовь к великому русскому языку, общему языку. Литература на эту тему вызывает много вопросов у учителей русского языка. Познавательная деятельность на уроках русского языка не только интересна, но и интересна.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Абрамова С.В. Проектно-педагогическая работа по русскому языку школьников // Русский язык в школе. - 2011. - Выпуск 6.7.
- 2.Алексеева О.В. Современное занятие по морфологии (к проблеме внедрения приоритетных подходов в обучении) // Русский язык в школе. - 2010. - Вып.4.
- 3.Дейкина А.Д., Янченко В.Д. Тенденции в методике обучения русскому языку // Русский язык в школе. - 2011. - Вып.6.
- 4.Горсткина Наталья. Дизайн урока русского языка с использованием АКТ // Школьное планирование. - 2010. - Выпуск 1.