



## РОЛЬ И МЕСТО ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

**Атажанова Анна Сапарбаевна**

*магистрант 2 курса направления "Теория и методика обучения и воспитания (начальное образование)" отдел магистратуры, Ургенческий государственный университет, г.Ургенч, Узбекистан.*

**Аннотация:** В данной статье рассматривается роль геометрических задач в формировании у учеников начальных классов, математической грамотности, математических способностей и познавательной деятельности.

**Ключевые слова:** геометрические задачи, математические способности, геометрические модели, умственная гимнастика.

### ВВЕДЕНИЕ

В последние десятилетия существенно изменился подход к задачам, стоящим перед школой. Основная задача начальной школы – сформировать учебную деятельность младших школьников. Специфика учебной деятельности заключается во взаимодействии обучающегося с научными понятиями. Формирование у школьников научных понятий, системы этих понятий, является одной из основных задач школьного обучения на всех его этапах, поэтому вопросы поиска путей глубокого и прочного их усвоения всегда были и остаются актуальными вопросами педагогической теории и практики. Однако анализ практики показывает, что у обучающихся при формировании понятий часто возникают большие трудности. Обучающиеся с трудом различают признаки понятий, с трудом соотносят их. У них затруднена такая форма мыслительной деятельности, как образование умозаключений. Наблюдается тенденция к механическому заучиванию материала [1].

### ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Проблема формирования геометрических представлений у детей младшего школьного возраста постоянно находится в центре внимания государственных структур, психолого-педагогической теории и практики обучения математике в начальной школе. Об этом свидетельствуют стратегические документы, определяющие роль и место начального образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России и Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утверждённая приказом Минобрнауки России от 24 декабря 2013 года [2].

Геометрический смысл начального курса математики способствует не только освоению обучающимися математической компетентности, но и формированию элементов ключевых компетенций, например способности крити-



чески мыслить, находить различные способы для решения учебной задачи, составлять алгоритм выполнения действий, анализировать и отбирать необходимые для решения задач данные или информацию, строить связные высказыва-

ния с использованием математической терминологии, работать и взаимодействовать в группе или команде и тому подобное [3].

Именно потребность в обновлении образовательного процесса обусловила внесение изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). В отличие от предыдущей редакции в новом документе требования к результатам обучения сформулированы с учетом компетентностного подхода к оценке знаний, включая требования к содержательной линии «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»: определять существенные признаки геометрических фигур; называть элементы многоугольников, квадрата и круга; изображать геометрические фигуры на листе в клеточку, строить прямоугольники; обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита; конструировать геометрические фигуры из других фигур; разбивать фигуру на части. Определенные умения являются необходимыми, но недостаточным условием овладения предметной компетентности по геометрии. Ученику нужна также способность мобилизовать эти умения в нужный момент. Именно на формирование этого качественного образования личности также должен быть направлен современный образовательный процесс [4].

Под практической работой обучающихся мы понимаем такую работу, которая выполняется обучающимися по заданию и под контролем учителя, но без непосредственного его участия в ней, в специально предоставленное для этого время [5].

Начальная школа - первое звено средней общеобразовательной школы. Требования, стоящие перед школой в целом, определяют основные направления работы ее начального звена. Математика - один из обязательных предметов начальной школы. Как известно значительную часть учебного материала математики начальной школы занимает изучение элементов геометрии, что является пропедевтикой для изучения систематического курса геометрии в основной и старшей общеобразовательной школе [7].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Теоретические основы методики обучения математике в начальных классах : пособие для студентов / А. К. Артемов, Н. Б. Истомина, Г. Г. Микулина [и др.] ; под ред. Н. Б. Истоминой ; Моск. психол.-социал. ин-т. – Москва : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1996. – 220 с.



2. Александрова, Е. Особенности учебной программы по математике / Е. Александрова, А. Кондратюк // Начальное образование. Методический советчик. – 2012. – № 36 (660). – С. 20-24.

3. Истомина, Н. Б. Наглядная геометрия : тетрадь по математике для 3 кл. / Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. – Москва : Линка-Пресс, 2013. – 48 с.

4. Беркалиев, Т. Н. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы / Т. Н. Беркалиев, Е. С. Заир-Бек, А. П. Тряпицына. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 142 с.

5. Михайлова, З. А. Методы формирования элементарных математических представлений / З. А. Михайлова // Дошкольное воспитание. – 1988. – № 2. – С. 26-30.

6. Математика и математическое образование: теория и практика : межвуз. сб. науч. тр. Вып. 9 / Ярослав. гос. техн. ун-т ; под ред. А. В. Попова. – Ярославль : Изд-во ЯГТУ, 2014. – 264 с.