



## ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РАБОТЕ ПО УСВОЕНИЮ РЕШЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ

**Кенжаева Шахноза Илхамбековна**

*магистрант II курса направления «Теория и методика обучения и воспитания (начальное образование)», отдел магистратуры, Ургенчский государственный университет, г. Ургенч, Узбекистан.*

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы подготовки будущих учителей начальных классов к освоению работы по решению текстовых задач.

**Ключевые слова:** Текстовые задачи, методике, субъектов, образовательного, функции, наук, решение.

### ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях, определяемых происходящими в начальной школе переменами, Государственным образовательным стандартом, традиционная экстенсивная система подготовки будущего учителя, где все попытки ее совершенствования рассматриваются только лишь как изменения количественных параметров, становится непродуктивной. Она не дает простора творческому поиску, проявлению всего личностного потенциала учителя в практике обучения учащихся, использованию активных, развивающих форм обучения младших школьников.

### ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Одним из главных вопросов методики преподавания математики является формирование у обучающихся умений и навыков решения текстовых задач. Подобные задачи способствуют развитию у субъектов образовательного процесса умений применять знания, приобретённые ими при изучении математики, для решения проблем, возникающих в повседневной жизни.

Текстовые задачи выполняют различные функции в процессе обучения математике. Они являются эффективным средством для усвоения обучающимися терминов и понятий, играют огромную роль в воспитании, в развитии мышления, в формировании умений и навыков практического применения математики. Это одна из причин того, почему изучению текстовых задач отводится значительное место в курсах точных наук.

Задачи в математике в целом являются одновременно и целью, и методом преподавания. Решение позволяет формировать у обучающихся систему математических знаний, развивать творческое мышление, способствует развитию интеллекта и повышает уровень познавательных потребностей в обучении. Однако при всей пользе такого метода имеет место некий парадокс, заключающийся в том, что современные молодые люди испытывают сильные отрицательные эмоции при необходимости решить задачу – около половины



обучающихся на контрольной ра-боте или экзамене даже не приступают к этому сложному, на их взгляд, процессу.

Методика обучения решению текстовых задач отражена в трудах таких учёных, как Р.Ю. Костюченко [3], Е.И. Лященко [4], А.С. Монгуш [5], Д. Пойа [6] и других.

На занятиях по математике задействуются все существующие формы мышления: понятия, суждения, умозаключения [7]. Для того чтобы научиться решать текстовые задачи, нужно их просто решать – решать разные задачи, используя доступные способы, анализируя все возможные варианты, сравнивая их. В результате такой регулярной работы обучающиеся обнаружат пре-имущества и недостатки всех существующих приемов решения подобных задач и выберут для себя наиболее подходящий.

В психолого-педагогических и методических исследованиях отмечается также необходи-мость использования в обучении общих подходов к задаче как к объекту изучения, ее анализу и поиску решений. В соответствии с этим преподаватель ориентирован на формирование у обуча-ющихся такого подхода к решению текстовых задач, при котором любая из них стала бы рассмат-риваться в качестве объекта для анализа или исследования, а ее решение заключалось бы в конструировании и изобретении способа нахождения ответа [8].



Существует шесть этапов решения текстовой задачи (рис. 1).

Рассмотрим более подробно действия преподавателя и обучающихся с целью эффектив-ного решения текстовой задачи.

I. Подготовительный этап:

– действия преподавателя: для работы над проектом предлагает студентам разбиться на 4 группы и выбрать темы;

– действия студентов: делятся на группы в соответствии со своими интересами, выбирают темы из предложенных преподавателем.



## II. Этап реализации проекта:

– действия преподавателя: предлагает студентам найти информацию по выбранной теме; – действия студентов: работают с источниками информации.

## III. Этап «тихой» презентации в мини-группе:

– действия преподавателя: проводит «тихую» проверку, редактирует, уточняет и детализирует, указывая обучающимся на недочеты;

– действия студентов: первый раз в мини-группе представляют свой продукт в виде текста. IV. Этап публичной защиты («громкая» презентация):

– действия преподавателя: на данном этапе работы он является экспертом, который производит оценку представленных докладов и выступлений обучающихся в целом;

– действия студентов: защищают подготовленный доклад. V. Этап рефлексии:

– действия преподавателя: оценивает итоговую работу таким образом, чтобы каждому были понятны его ошибки или удачные решения;

– действия студентов: анализируют выступления одногруппников, а также роль каждого в создании итогового проекта.

## VI этап. Итог проекта – «тематический портфолио»:

– действия преподавателя: выступает в роли тьютора;

– действия студентов: представляют оформленный продукт проекта в виде текста [9]. Практика преподавания показывает, что математику любят те обучающиеся, которые

умеют решать текстовые задачи. И это наводит на мысль о том, что можно привить интерес к математике всем студентам, если научить их решать задачи. При правильном построении процесса у обучающихся развивается наблюдательность, сообразительность, находчивость, смекалка, логическое и абстрактное мышление, умение применять теорию к решению конкретных задач, а также происходит закрепление на практике приобретенных знаний [10].

Сказанное свидетельствует о том, что решение задач должно быть включено в каждое занятие по математике. Особое значение эта рекомендация имеет именно для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности «Математика» с тем, чтобы будущие учителя и сами умели решать текстовые задачи, и могли научить этому школьников. Тем более что в ходе решения задач общее развитие молодых людей (и студентов, и учеников общеобразовательных школ) получает дополнительный стимул за счет развития логики и мышления [11]. Изучение методики обучения будущих учителей математики решению текстовых задач в свете широты применения сегодня в образовательном процессе дистанционных технологий, предполагающих текстовую форму



заданий, лишь подчеркивает актуальность данного процесса в современных условиях преподавания математики.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аминова З.А. Методические особенности решения текстовых задач по математике // Вестник Череповецкого государственного университета. 2012. № 4-2 (43). С. 110–113.
2. Фридман Л.М. Сюжетные задачи по математике. История, теория, методика. М., 2002. 204 с.
3. Костюченко Р.Ю. Методика обучения учащихся решению математических задач: содержание этапов решения // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2018. № 4 (28). С. 117–123.
4. Лабораторные и практические работы по методике преподавания математики / Е.И. Лященко [и др.]. М., 1988. 223 с. 5. Монгуш А.С., Танова О.М. О методике обучения решению задач ЕГЭ с социально-экономическим содержанием // Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки. 2015. № 4 (27). С. 65–71.
6. Пойа Дж. Математическое открытие. Решение задач: основные понятия, изучение и преподавание. М., 1976. 448 с. 7. Менчинская Н.А., Моро М.И. Вопросы методики и психологии обучения арифметике в начальных классах. М., 1965. 224 с.
8. Генкин Г.З., Глейзер Л.П. Преподавание в классе с углубленным изучением математики // Математика в школе. 1991. № 1. С. 20–22.
9. Далингер В.А. Совершенствование процесса обучения студентов решению текстовых задач // Омский научный вестник. 2011. № 2 (96). С. 168–170.
10. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2008. № 1 (25). С. 5–13.