



## ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Болтабаева Нодира Сафаровна**

*учительница русского языка школы №71*

*Пайарыкского района Самаркандской области*

**Аннотация:** В статье рассматривается влияние структуры урока и формы его организации на эффективность работы, как учителя, так и ученика; совершенствование учебного процесса и поиск наиболее эффективных методов и форм работы с учащимися.

**Ключевые Слова:** *Беседа, учебный материал, учащийся, эффективность, метод, урок, учитель, условия, дедуктивный путь, правила, индукция, русский язык.*

Хорошее усвоение нового материала на уроке – это та основа, на которой будет создаваться прочная система знаний учащихся и умение пользоваться этими знаниями на практике. Качество усвоения учебного материала, прежде всего, зависит от выбора доминирующего метода изучения той или иной темы. Однако сам по себе правильный выбор метода еще не решает полностью этой проблемы. Очень важно и то, как будет применен метод (или прием) обучения, что он даст учащимся с точки зрения развития их познавательной активности и самостоятельности в учебном процессе.

В связи с принятием «Закона о государственном языке республики Узбекистан» перед системой народного образования стоит задача значительного качественного улучшения преподавания.

История так распорядилась, что в нашей стране русский язык стал языком межнационального общения; его знание открывает путь к взаимопониманию между людьми всех национальностей.

Тем более, сейчас наше общество переживает тяжёлые времена, и всё видим: падает интерес к образованию, у школьников нет желания овладевать азами наук, особенно гуманитарных. Более всего сказывается это на таких предметах, как язык и литература. И во чтобы то не стало мы должны поднять интерес у учащихся к русскому языку.

Не следует забывать, что у нас на Востоке, деятели культуры, науки, кроме своего родного языка, владели арабским, персидским...

И сегодня это остаётся актуальным. Желательно, чтобы в процесс обуче-

ния учащиеся овладели несколькими языками, и в особенности одним из величайших языков – русским. Если мы ослабим внимание к его изучению в узбекской школе, мы обедним духовную культуру подрастающего поколения, лишим его возможности глубоко овладевать знаниями.



В связи с тем, что сокращена количество часов, отводимых на русский язык, усиливается необходимость так организовать учебный процесс, чтобы интерес к этим предметам не падал, а наоборот, возрастал. И здесь всё будет зависеть от учителя – от его владения современными активизирующими формами и методами обучения.

Если же наш выпускник идёт работать даже на производства, знание русского не менее необходимо для общения в многонациональном коллективе.

Мы все хорошо знаем, что без любви к предмету, интереса к нему не может быть успешного его усвоения.

В формировании любви к предмету имеет значение всё: личность учителя, его взаимоотношения с учащимися, создание хорошего настроения на уроке, эстетика оформления кабинета. Большую роль играет также дружелюбное уважительное отношение к детям, установление с ними личностного контакта.

Учителя, допускающие грубость, нетактичность по отношению к ученикам, разрушают атмосферу творческого сотрудничества. Ещё любовь к

предмету формируется успешно тогда, когда учитель выходит за пределы учебника, вводит интересный дополнительный материал на уроках.

Большую роль в развитии познавательного интереса, исследовательских способностей играют творческие задания.

Я стремлюсь к тому, чтобы домашние задания выполнялись с использованием текстов, взятых из художественной литературы, газет, журналов.

Эмоционально воспринятый материал хорошо запоминается. Поэтому желательно, чтобы учитель был артистичен, владел техникой выразительного чтения. С целью привития интереса к предмету я часто создаю на уроках игро-

вые ситуации. Но игра эффективна, как метод лишь в том случае, если ей при-

даётся обучающая направленность или связь с другими предметами. Например:

биологии, математики, истории, рисования, пения, природоведения. Такие уро-

ки лучше проводить, отмечая знаменательные даты, юбилеев писателей и поэтов. Интегрированные уроки проводится один, два, раза в четверть, на которых повторяется и закрепляется пройденный материал, осуществляется контроль за прочностью усвоения. Например: на уроках подходят игры:

«Что такое хорошо, а что такое плохо?» Эта игра направлена на воспитание у

учащихся совершения правильных и добрых поступков.

Ребята сделали скворечники.

Мальчик разбил стекло.

Зарина помогла старику перейти улицу. Сухроб уступил место инвалиду...





«Закончи слово»

Пар – та      руч-ка      дос-ка      кни-га      теле – визор      кро-вать

«Цепочка»

Арбуз, замок, кровать, телефон, нос, сыр, рыба, автомат. тигр....

«Кто? Что?»

Если слова отвечают на вопрос кто? ученики поднимают правые руки, если на

вопрос что? сидят сложа руки: самолёт. Муравей, море, пенал... или можно на тему правописание. Например: сила – сильный, малыш – маленький.

«Слова на букву...»

На доске записывается буква допустим «А» или «Г». Ученики становятся в два ряда, и по очереди пишут слова, выигрывает та команда, которая быстрее и правильнее запишет.

Учащиеся должны подбирать к существительным прилагательные. Каждый, кто назовёт, получает жетон и набирается баллы. Например: слово

Лимон – кислый, жёлтый, цитрусовый, дорогой...

Ещё очень много игр «Один много», «Любопытный», «Я продавец», «Соревнование телефонистов», загадки, кроссворды смотря на способность учащихся. «Ералаш» Все строки стихотворения разделены на две части. Задача играющего – разложить полоски правильно по смыслу.

Злой кабан      сидел на ветке

Пароход      томился в клетке

Соловей      точил клыки

Дикобраз      давал гудки

«Составь фразу»

Для игры нужны полоски на которых написанные отдельные слова. Задача ученика составить из слов фразы.

1.Круглый, деревьев, какое, зелень, из наших, год, сохраняет.

2.Какое, года, весны, наступает, время, после.

3.Нашего, растёт, дома, около, дуб, большой...

Можно и пословиц делить на части. Дети любят ещё закончить самим народные пословицы: Ученье свет, а неученье...(тьма). Знай больше, а говори...(меньше). Корень учения горек, да плод его...(сладок). Лучшая вещь новая, лучший друг...(старый).

Дети с удовольствием вставляют недостающие слова в стихотворные строчки:

Скажу я слово .... (высоко)

А ты ответишь.... (низко)

Скажу я слово .....(далеко)

А ты ответишь... (близко)

Скажу я тебе слово....(трус)



Ответишь ты.....(храбрец)

Теперь начало я скажу,

Ну отвечай..... (конец)

В правописании, произношении, образовании некоторых слов мы часто встречаемся, которые ставят нас в тупик, говорю обращаясь к детям. Я буду называть слова в единственном числе, а вы хором повторяйте их во множественном числе.

Кот- котята рука- руки крот- кроты слива-..... мука- .....

Еда-..... беда- .....

Я назову существительные мужского рода, а вы женского рода.

Повар- повариха портной- ..... купец- .... храбрец-.....

«Собери слова»

На доске пишется желательное длинное слово. Например:«Государство».Из букв

которое находятся в этом слове ученики должны составить, как можно больше слов. Выигрывает тот, кто составляет больше слов.

Суд, вор, дар....

«Независимость» зависть, мост, соль. висит...

«Гонка за лидером». Я читаю толкование, а ученики слова:

Сушеный урюк- курага

Сердце Самарканда – Регистан

Искусственный водоём для плавания- бассейн

Работник по уходу за садом- садовник

Хищная рыба- акула

Изображение природы – пейзаж

Вывоз товаров за границу – экспорт

Математическая викторина

А) Назови пословицы, в которых встречаются числительное.

Семь бед – один ответ;

Семь раз отмерь, один раз отрежь;

За двумя зайцами погонишься, одного не поймаешь;

Старый друг, лучше новых двух;

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Б) Прочитай ребусы:

7 -я. 40 – а, 100-л, 100- лица, 3-буна, 100-п.

В) Назови загадки в которых встречаются числительное.

Под одной крышей, четыре брата живут.

Сидит дед, во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слёзы проливает.

Г) Расскажи стихотворение, в котором есть числительное, «Апельсин, Гуси, Учат в школе, Мама».

Я провела краеведческий урок «Самарканд – жемчужина Востока».





По каждой медресе есть открытки с записью когда и кем построены, почему так названы?. Дети с удовольствием заучивают историю. Стараюсь заинтересовать учащихся книжными новинками. Раздаю книжки – малышки. сделанные совместно с учащимися.

Провожу тесты:

1.Отгадай загадку «Весной веселит, лето холодит, осенью питает, зимой согревает». а) печка, б) снег, в) вода,г) ветер, д) дерево.

2.Найди пословицу о труде.

А) Книга – лучший друг

Б) Крепкую дружбу и топором не разрубишь

В) На трусливого все собаки лают

Г) Век живи- век учись

Д) Без труда мечта мертва

3. Какою овощ называли «золотое яблоко»

а) картофель б) репа в) морковь г) свекла д) помидор

4. Где родина картофеля?

а) Испания б) Южная Америка в) Средиземное море г) Африка д) Северная Америка

<b>А</b>		<b>а</b>		<b>а</b>		<b>а</b>

### СПРЯТАННЫЕ СЛОВА

1.Указание местожительства. Адрес

2.Упакованные вещи, которые пассажир берёт на дорогу. Багаж

3.Вид транспорта для перевозки пассажиров и грузов по рельсовым путям.

Вагон

4.Дорога, обсаженная пр обеим сторонам деревьямии кустарникам. Аллея





Это старый наш знакомый,  
Он живёт на крыше дома  
Длинноногий, длинноносый  
Длинношей, безголосы,  
За лягушками в болоту (Аист)

Полосатое ядро

			А						
			А						
		А							
А									

Кумочное нутро  
Хвостик, как у хрюшки,  
В виде завитушки (Арбуз)  
Что за чудо – синий дом!  
Ребятишек много в нём  
Носит обувь из резины  
И питается бензином (Автобус)  
На окне стеклянный пруд,  
А рыбачить – не дают (Аквариум)

Провожу творческие диктанты.

1. Четвёртый день недели (Четверг)
2. Приём пищи в середине дня (Обед)
3. Плод яблони (Яблоко)
4. Помещение для торговли (Магазин)

Ученикам очень нравятся деловые игры. Например: дети поочередно выступают в роли учителя. Я заранее даю учащимся

Задание к проведению урока по определённой теме. Это вызывает особый интерес все проявляют большую активность, так как учитель их сверстник, один из них.

Дети чувствуют, что они что-то могут сделать сами, к ним приходит вера в собственные силы.

Указанные виды самостоятельных работ рассчитаны на то, чтобы дети при направляющей роли учителя, дающего им пищу для размышлений и





помогающего использовать ранее полученные знания для приобретения новых, могли подойти к самостоятельным выводам и формулировкам правил и определений. Важно, чтобы их содержание вызывало активную познавательную деятельность учащихся, необходимость сопоставлять одни явления с другими, устанавливать их сходство и различие. Такая мыслительная работа делает понимание более глубоким, а усвоение – более сознательным.

### БИБЛИОГРАФИЯ

1. Национальная программа по подготовке кадров (утверждена Законом Республики Узбекистан от 29.08.97 г.), стр. 1
2. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. М Просвещение, 1990. 141 с.
3. Актуальные вопросы обучения иностранным языкам Иностранные языки в школе. М., 1988. №2.
4. М.Т.Баранов Методика преподавания русского языка. М., Просвещение 1990г.
5. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранному языку // ИЯШ. – 2001. – № 4