



ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Алламуротова Угилой Азамат кизи

*Студентка Термезского государственного
педагогического института*

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические аспекты влияния Интернета на изучение иностранного языка, в том числе на возможности аудирования и повышения мотивации к изучению русского языка. Глобальная сеть предоставляет огромные возможности для обучения. С ее помощью можно находить нужные книги, энциклопедические данные, видео-уроки и многое другое. Ученики и студенты могут обмениваться между собой найденной информацией, заходить на сайт преподавателя и черпать оттуда нужную им информацию, общаться с помощью скайпа и отправлять друг другу домашние задания.

Ключевые слова: аудирование, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, смешанное обучение, субъектное взаимодействие.

Сегодня Интернет предоставляет широкий спектр возможностей, связанных с разными аспектами образования. В настоящее время глобальная сеть позволяет получить высшее образование, изучать иностранный язык по выбору, освежить давно приобретенные знания. Что касается изучения иностранного языка, то с помощью Интернета можно улучшить свои языковые навыки. Значительно, а также изучить его практически с нуля. Это возможно с помощью специальных сервисов, которые позволяют не только учить язык онлайн, но и общаться с носителями языка, смотреть видео на изучаемом иностранном языке с необходимыми комментариями к лексическому составу видео.

В целом, всю совокупность возможностей Интернета в изучении иностранного языка можно разделить на следующие группы:

- 1) Языковые лекции и уроки, содержащие новую лексику, объясняющие любые грамматические конструкции с упражнениями на закрепление изученного материала;
- 2) Определение уровня владения иностранным языком и контроль приобретения новых знаний используя доступные онлайн языковые тесты;
- 3) Просмотр видео и прослушивание аудио на иностранном языке с дальнейшим анализом языковых особенностей.
- 4) Прямое общение с носителями языка или другими пользователями Интернета, изучающими иностранный язык, что позволяет эффективнее овладевать разговорной речью и лучше воспринимать иностранный язык на слух.





В последнее время остро стоит вопрос о применении новых информационных технологий в изучении иностранных языков. На сегодняшний день создано огромное количество компьютерных программ, предназначенных для изучения русского языка, среди которых есть довольно удачные, но в большинстве, однако, бесполезные и не дают никакого преимущества использования информационных технологий.

В связи с этим, поскольку размеры Интернет-ресурсов поистине огромны, Интернет дает неограниченные возможности для изучения русского языка. Глобальная сеть предоставляет неограниченное количество учебных материалов, включая любые значимые информации, материалы по страноведению, газетные и журнальные статьи, учебная литература, и др. В последние годы исследователи уделяют пристальное внимание различным аспектам влияния Интернета на учебу.

При изучении русского языка на основе материалов, размещенных в сети Интернет, решается ряд учебных задач: формирование умений и навыков аудирования, чтения, письма, увеличение словарного запаса, а также формирование у учащихся устойчивой мотивации к изучению языка.

Поскольку за общением глобальная сеть теряет большую часть своего значения, так как, по сути, Интернет является международное, многонациональное, межкультурное сообщество, функционирование которого основано на коммуникативном взаимодействии посредством электронной связи миллионов людей по всему миру с использованием соответствующих Интернет-ресурсы (социальные сети, электронная почта, теле- и видеоконференции и др.).

Общение в естественной языковой среде, которую обеспечивает Интернет, позволяет появиться в реальной жизни. Вовлечение в широкий круг интернационального общения приводит к спонтанному овладению иностранным языком.

Результаты того же исследования Петровской и Рымановой (2014) также показывают, что в рамках коммуникативного мотивационного общения с использованием современных информационных технологий (чаты, форумы, электронная почта и др.)

Исследование Фуфуриной (2014), проведенное в МГТУ им. Баумана, подтвердило результаты предыдущим исследованием и показало преобладание внутренних мотивов над внешними при изучении иностранного языка.

Не менее важными мотивами, на которые оказывает влияние Интернет, являются мотивы понимания языка, транслируемые в Интернете видеоролики (фильмы, телепередачи, клипы, развлекательные передачи), на которые приходится более 15% респондентов указали мотивы овладения компьютерными программами (около 9% опрошенных) и понимание аутентичных текстов (около 6% опрошенных), размещенных в Интернете.





Возможности применения новых информационных технологий в образовании чрезвычайно широки, так как с их помощью резко возрастает наглядность изучаемого предмета, расширяется информационная база, развивается игровой момент, благодаря которому можно рассматривать различные варианты поведения изучаемого предмета. Как справедливо отмечает И.В. Челышева, благодаря современным технологическим процессам человек, используя преимущества «паутиной сети», может реализовать свои творческие идеи и планы. С помощью компьютерных игр развивается память, логика, внимание.

Работа на компьютерах и использование средств глобальных коммуникаций может помочь учащимся гармонично жить и работать в информационном обществе, глубже и разнообразнее познавать окружающий мир и эффективнее развивать свой интеллектуальный потенциал.

Таким образом, использование информационно-коммуникативных технологий и Интернет педагогически целесообразно, ведет к оптимизации образовательного процесса. Организация учебного процесса с использованием модели смешанного обучения создает благоприятные условия, ведущие к целостному развитию личности, к формированию профессионально-значимых компетенций, к чему приводит:

- особый «субъект-субъектный» характер взаимодействия участников образовательного процесса;
- возможность учащегося самостоятельно работать с необходимой информацией;
- создание и поддержание положительной психологической атмосферы в учебном процессе;
- организация адресной, корректируемой, контролируемой самостоятельной деятельности учащихся.

Использование образовательных электронно-коммуникативных обучающих площадок, как ведущего способа организации образовательного процесса, партнерские особенности общения преподавателя и студентов повышают мотивацию к изучению иностранного языка, следствием чего становятся лучшие результаты.

Таким образом, использование информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет в образовательном процессе способствует его гуманизации, дает возможность реализовать принципы личностно-ориентированного обучения.





СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азевич, А. (2012). Роль персонального сайта учителя в формировании информационной среды обучения. Современные научные исследования и инновации.
2. Кларк, А. (2004). Навыки электронного обучения. Палгрейв Макмиллан.
Коэн, В. (2004). Интерактивность в оформлении материалов видеодиска.
3. Фуфурина, Т. (2014). Пути повышения мотивации к изучению иностранного языка у студентов МГТУ имени Н. Баумана. Гуманитарный вестник Костина, Э. (2010). Модель смешанного обучения и ее использование в обучении иностранным языкам. Новости высшего
4. Малинина, И. (2013). Применение технологий смешанного обучения при изучении иностранного языка в высшей школе.
5. Романов А., Торопцов В. и Григорович Д. (2000). Технология дистанционного обучения в заочной форме система экономического образования. М.: ЮНИТИ-ДАНА.
6. Сергеева, М. (2005). Новые информационные технологии в преподавании английского языка. Учитель, 2, 162-166.
7. Скибицкий, Э. (2001). Дидактическое обеспечение процесса ДТ. Дистанционное и виртуальное обучение, 1, 54-58

