



## СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Нуржанова Нодира Жуманиязовна**

*учитель русского языка и литературы*

*295- школы Учтепинского района города Ташкента*

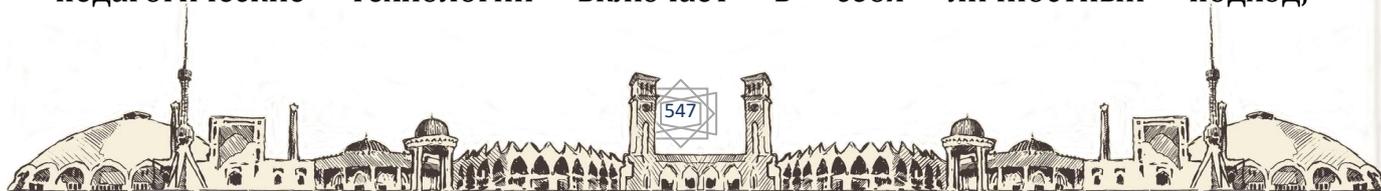
**Аннотация:** *Настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь). Есть множество определений понятия «педагогическая технология». Мы выберем следующее: это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.*

**Ключевые слова:** *теоретическая разработка проблемы, активность, фундаментальность образования, творческое начало, акмеологический подход, профессионализм.*

На сегодняшний день всесторонняя теоретическая разработка проблемы использования современных педагогических технологий в профессиональной подготовке специалиста, в условиях профессиональной школы, приобретает особую остроту и значимость. Инновационная педагогическая технология – это проект определенной педагогической деятельности, последовательно реализуемой на практике, главным показателем которой является прогрессивное начало по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой.

Одной из главных особенностей инновационной технологии является то, что её разработка и применение требуют высокой активности преподавателя и учащегося. Активность первого проявляется в том, что он хорошо знает психологические и личностные особенности своих учеников и на этом основании вносит индивидуальные коррективы в технологический процесс.

Активность студентов проявляется в возрастающей самостоятельности, то есть в технологизированном процессе взаимодействия. Следовательно, инновационная педагогическая технология может быть рассмотрена как технология частного типа, где подразумеваются упорядоченные, спланированные по определенному проекту и последовательно реализуемые действия, операции и процедуры, инструментально обеспечивающие достижение прогнозируемой цели в работе с человеком или группой в определенных условиях среды. Таким образом, новые современные педагогические технологии включает в себя личностный подход,

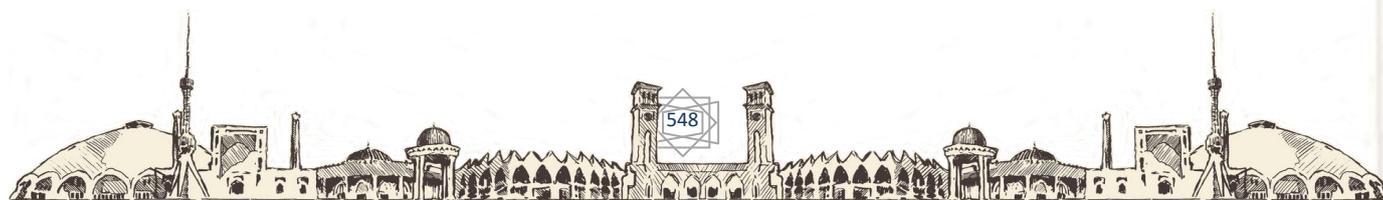




фундаментальность образования, творческое начало, акмеологический подход, профессионализм. В профессиональной подготовке нами используются различные инновационные технологии: технология портфолио; технология проектов; технология критического мышления и письма. При этом частью любого изучаемого курса, посредством которой реализуются на практике современные педагогические технологии, является методический комплекс, который, по-нашему мнению, должен включать в себя: видеокomпьютерную систему, с помощью которой преподаватель проводит занятия в специально оборудованной аудитории; «Скрин-шот»-специальный раздаточный материал, специфика которого состоит в том, что помимо справочно-информационной функции, он выполняет функцию активизатора творческой деятельности студента при заполнении им специально разработанных схем, блоков, указателей; набор интерактивных технических и программных средств обучения. Рассмотрим алгоритм и процессуально-действенное осуществление каждой из выше обозначенных технологий. В зарубежной традиции портфолио определяется как коллекция работ и результатов обучаемого, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Данная технология дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного усвоения информации, фактологических и алгоритмических знаний и умений. Смешанное обучение: причины нежелания преподавателей использовать современные технологии в образовательном процессе. Основными требованиями к использованию технологии проектов являются: наличие значимой исследовательской, творческой проблемы или задачи, требующей интегрированного знания исследовательского поиска для её решения:

практическая, теоритическая познавательная значимость предполагаемых результатов; самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся; структурирования содержательной части проекта; использование исследовательских методов (определение проблемы, обсуждение методов исследования; оформление конечных результатов; анализ полученных данных;

подведение итогов; корректировка, выводы). Необходимо строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность учащегося, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно показать обучаемым их собственную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которую могут и должны пригодиться им в дальнейшем профессиональной деятельности. В связи с этим необходимо выбирать проблему, значимую для знания и новые, которые ещё предстоит приобрести.





Задача педагога при этом – подсказать новые источники информации или просто направить мысль учащихся в нужную сторону для самостоятельного поиска. Выбор тематики проектов определяется преподавателем с учётом учебной ситуации по изучаемой дисциплине, либо самими учащимися, если проект предназначен для внеаудиторной деятельности. Работа над проектом обычно состоит из нескольких этапов: Поисковый этап (определение целей проекта, проведение организационной работы; формулировка проблемы исследования; определение объекта и предмета исследования; выдвижение гипотезы) Конструкторский этап (определение направлений работы, непосредственных задач; определение способов поиска источников информации по направлениям; определение методов исследования; организация групп; распределение задач по группам). Технологический этап (самостоятельная работа по группам, обмен информацией; выполнение запланированных технологических операций; текущий контроль качества;

анализ собранной группами информации; составление сценария защиты проекта, который строится следующим образом: обозначение проекта; защита своей гипотезы, выводы, объяснение в виде таблиц, обсуждение, экспертиза проекта, анализ результатов выполнения проекта; выводы). В результате учащиеся должны самостоятельно и совместными усилиями решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный ощутимый результат. Результаты выполненных проектов должны быть материальны, то есть надлежащим образом оформлены (альбом, музыкальный анализ, реферат и другие.) Таким образом в основе технологии проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. Развитие данного вида мышления посредством интерактивного включения учащегося в образовательный процесс и является целью следующей рассматриваемой технологии. Технология развития критического мышления имеет свои особенности, а именно: акцент на самостоятельность учащегося в учебном процессе; поиск аргументов для решения проблемы; не принятие сведений на веру; поиск аргументированных ответов происходит на основе рефлексии, выявление неизвестного; необходимо создание условий для сотрудничества и партнерства в процессе целенаправленной деятельности. Это быстрый способ подведения итога по теме, рефлексия, способ резюмирования полученной информации и изложения сложных идей, чувств и представлений в нескольких словах. Технология развития критического мышления является фундаментом для

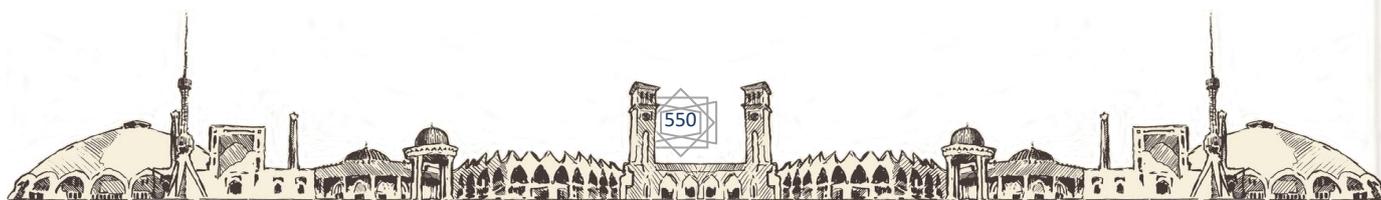




освоения новых видов деятельности. Предметом любой новой педагогической технологии являются конкретные взаимодействия учащегося и преподавателей в разных видах деятельности, организованные на базе точного структурирования, систематизации, программирования, алгоритмизации, стандартизации способов и приёмов обучения либо воспитания, с внедрением компьютеризации и технических средств. Итак, современные педагогические технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают достижение поставленных дидактических целей, подразумевая научные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в учебном заведении, расширяют диапазон образовательных услуг, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения. Использование современных педагогических технологий – одно из самых перспективных направлений развития профессионального образования, способствующих большей индивидуализации учебного процесса, интенсификации обучения и воспитания, формированию и самоактуализации личности будущего специалиста.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Колюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПб ГУПМ, 2003. – С. 125
2. Дебердеева Т.Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. – С.
3. Okhunov, M., & Minamatov, Y. (2021). Application of Innovative Projects in Information Systems. European Journal of Life Safety and Stability (2660-9630), 11, 167-168.
4. Minamatov, Y. E. O. G. L., & Nasirdinova, M. H. Q. (2022). APPLICATION OF ICT IN EDUCATION AND TEACHING TECHNOLOGIES. Scientific progress, 3(4), 738-740.
5. Minamatov, Y. E. U. (2021). APPLICATION OF MODULAR TEACHING TECHNOLOGY IN TECHNOLOGY. Scientific progress, 2(8), 911-913.
6. Okhunov Dilshod Mamatzhonovich, Okhunov Mamatjon Khamidovich, & Minamatov Yusupali Esonali o'g'li. (2022). DIGITAL ECONOMY: ESSENCE, FEATURES AND STAGES OF DEVELOPMENT. Academicia Globe: Inderscience Research, 3(04), 355-359
7. Avazjon o'g'li, V. D., & Esonali o'g'li, M. Y. (2022). Use and Importance of Three-Dimensional Images in Fields. Journal of Ethics and Diversity in International Communication, 2(2), 1-4.





8. Горовик, А. А., & Халилов, З. Ш. (2021). КОНЦЕПЦИИ И ЗАДАЧИ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ. *Universum: технические науки*, (1-1), 15-17.

9. Горовик, А. А., & Халилов, З. Ш. (2021). ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН. *Universum: технические науки*, (12-1 (93)), 54-56.

