



О ЗНАЧЕНИИ И МЕТОДАХ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА (ТЕРМИНОЛОГИЯ) В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Хидаева Д.Э., ассистент

Ташкентской медицинской академии

Аннотация: *В статье поднимаются проблемные вопросы преподавания русского языка (терминология) в медицинских высших учебных заведениях. Обосновывается важность изучения русского языка, повышении заинтересованности в его знании в профессиональном росте будущих медицинских работников. Показана эффективность применения современных педагогических технологий, выявление наиболее приемлемых методов и их адаптация в преподавании русского языка (терминология) в медицинских вузах.*

Ключевые слова: *русский язык, преподавание, методы, повышение заинтересованности, педагогические технологии, проблемное обучение, информатизация.*

Как показывает практика преподавания русского языка (терминология) в медицинских высших учебных заведениях преподаватели сталкиваются с рядом проблем, заключающихся в следующем:

полное незнание русского языка среди студентов, даже выросших в столице и областных центрах республики (за редким исключением);

непонимание важности изучения иностранных языков, за исключением лишь английского и турецкого языков;

нежелание знать русский язык из-за непонимания полезности такого знания и эмоционального восприятия того, что его насаждали в советский период и родной язык в профессиональной сфере остался не востребованным и поэтому не развитым. Последнее сказывается и стало проблематичным в переходе на государственный язык во всех сферах деятельности.

На основе вышеизложенного актуальным является поиск и разработка методических подходов в преподавании русского языка, повышении заинтересованности в его знании и понимании полезности этого. Последнее обусловлено, во-первых, тем, что наша страна строит добрососедские партнерские отношения со всеми странами СНГ и, в первую очередь, с Россией. Во-вторых – на русском языке напечатано и имеется в интернете огромное количество различной научно-практической литературы и информации, в том числе, научно-практической в области медицины. Доступ к такой информационной базе безусловно будет способствовать профессиональному росту будущих медицинских работников и специалистов,



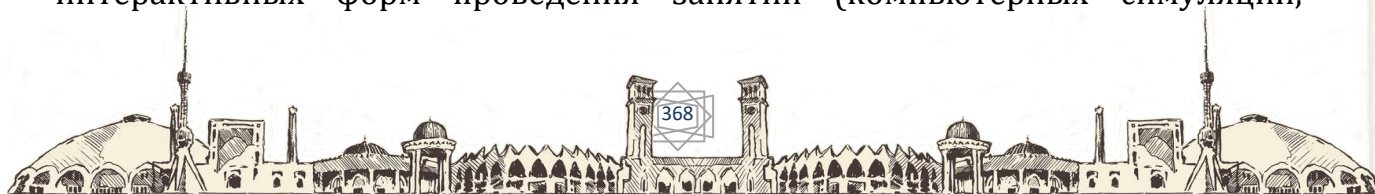


занимающихся не только научной деятельностью, но медицинской практикой.

В повышении заинтересованности студентов в изучении и улучшении усвоения какого-либо предмета развитие и применение современных педагогических технологий приобретает приоритетное значение. Главное при этом правильный их выбор с учетом особенностей преподаваемого предмета, интеллектуального уровня и интересов контингента студентов. Таким образом важным является анализ современных педагогических технологий, выявление наиболее приемлемых методов и их адаптация в преподавании русского языка (терминология) в медицинских вузах.

Анализ и обобщение современных педагогических технологий /1-6/, опыта их использования в учебном процессе позволил отдать предпочтение способам и средствам проблемного обучения, оценки и выбора приоритетных идей. Далее постараемся кратко изложить основные принципы и методы проблемного обучения.

Проблемное обучение – это современный уровень развития дидактики и передовой педагогической практики. Проблемным называется обучение потому, что организация учебного процесса базируется на принципе проблемности, а систематическое решение учебных проблем – характерный признак этого обучения. Под проблемным обучением сегодня понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Целью проблемной технологии выступает приобретение учебных действий, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей. Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. Проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов. Основная суть метода проблемного изложения состоит в раскрытии перед учащимися путей поиска, открытия и исследования новых знаний. Сущность проблемного обучения заключается в такой организации учебно-познавательной деятельности студентов преподавателем, при которой эта деятельность приобретает целенаправленный поисковый характер. Переход на компетентностный подход при организации процесса обучения предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций,





деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в учебном процессе, должен составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий.

Традиционный подход к информатизации обучения русскому языку студентов – медиков должен быть усовершенствован: необходимо использование особых сочетаний электронных образовательных ресурсов и других средств информации образования не только на этапе собственно обучения русскому языку, но и на этапе обучения профильным медицинским дисциплинам и подготовке к практике, а также непосредственно во время прохождения клинической практики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 1999—2005.

2. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, — М.: Издательский центр «Академия», 2007.

3. Букатов В. М. Педагогические таинства дидактических игр.- 2-е изд., испр. и доп.- М, 2003.- 152 с.

4. Лернер И. Я. Проблемное обучение. — М.: «Знание», 1974. — 64 с.

5. Шаяхметова А.А. Инновационные методы обучения преподавателя высшей школы <http://repository.enu.kz/>.

6. Ходиев Б.Ю., Голиш Л.В. Способы и средства организации самостоятельной учебной деятельности: Учебно-методическое пособие для студентов.-Ташкент:ТГЭУ,2008.94с.

