



УДК 378.147(575.1)  
ИСТОРИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

**Абдуллаев Уктамжон Шералиевич**  
*Доктор философии по истории (PhD)*  
Каршинского инженерно-экономического института

**Резюме:** В данной статье приводятся достижения, проблемы, имеющиеся в сфере подготовки педагогических кадров в высших учебных заведениях Узбекистана, степень их решения, а также данные о месте Национального университета Узбекистана, Андижанского, Ферганского, Наманганского, Ургенчского, Самаркандского, Бухарского, Каршинского и Термезского государственных университетов, Ташкентского государственного педагогического университета, Кокандского, Навоийского, Джизакского, Нукусского государственных педагогических институтов в подготовке педагогических кадров.

**Resume:** This article discusses the successes of higher education institutions and educational institution in Uzbekistan in the training of Pedagogical staff and how they have been solved especially in the preparation of Pedagogical personnel particularly national university of the Uzbekistan, Andijan, Fergana, Namangan, Samarkand, Bukhara and Termiz state university, Tashkent state pedagogical university the information of the role of the pedagogical institute of the Jizzakh, Navoi, Nukus, Kokand.

**Ключевые слова:** Узбекистан, образование, школа, педагогика, институт, университет, преподаватель, студент, направление, знание, высший, факультет.

**Key words:** Uzbekistan, education, school, pedagogy, institute, university, teacher, student, directions, knowlence, higher, faculty.

Одно из главных условий вхождения Узбекистана в число развитых государств мира – повышение потенциала духовности, воспитание гармоничных прогрессивных личностей, совершенствование работы по подготовке учителей, ответственных за реализацию вышеотмеченных задач. Инициирование знающих, творчески мыслящих, умеющих передать свой опыт молодому поколению педагогов является одной из самых актуальных проблем современности. Временные экономические трудности на первом этапе самостоятельного развития Узбекистана породили проблему со снабжением школ учителями, а также необходимость улучшения условий их жизни.

В первые годы независимого развития страны в Узбекистане подготовкой педагогических кадров занимались 6 педагогических институтов и более 30 средних специальных педагогических образовательных учреждений [1. 45-47].





Ввиду нехватки педагогических кадров в школах студенты выпускных курсов педагогических институтов были привлечены в школы в качестве учителей. С одной стороны данная практика дала положительный результат: студент чувствовал себя не практикантом, но полноценным учителем, с другой стороны, это имело отрицательные последствия: ограничение возможностей студентов выпускных курсов по получению полноценного образования.

Эти и другие острые вопросы находят свое решение в процессе реализации реформ в сфере подготовки педагогических кадров в Узбекистане. В настоящее время вопросами выпуска высококвалифицированных учителей в стране в основном занимаются более 20 высших учебных заведений. В данном процессе наиболее важное место занимают Национальный университет Узбекистана, Андижанский, Ферганский, Наманганский, Самаркандский, Ургенчский, Бухарский, Каршинский и Термезский государственные университеты, Ташкентский государственный педагогический университет, Кокандский, Навоийский, Джизакский, Нукусский государственные педагогические институты.

Ташкентский государственный педагогический университет, образованный в 1998 году на базе Ташкентского государственного педагогического института имени Низами, каждый год готовит для образовательных учреждений республики тысячи единиц кадров. Например, только в 2006 году образование в данном университете получали 14753 студента [2. 382].

Университеты педагогического направления в основном были организованы на базе педагогических институтов. Например, Андижанский, Ферганский, Наманганский, Ургенчский, Самаркандский, Бухарский, Каршинский и Термезский государственные университеты из этого числа. Им в основном в 1992 году были приданы статусы университетов.

В Навоийском государственном педагогическом институте было обращено особое внимание на подготовку высококвалифицированных учителей для Кызылкумского региона, готовых проводить занятия на узбекском, казахском, русском и английском языках. В связи с этим коллективом института были налажены связи с педагогическими высшими образовательными учреждениями из сопредельных стран. В центре внимания постоянно было решение проблемы подготовки кадров, умеющих донести знания до учащихся на национальных языках [3].

В годы независимости данный институт, исходя из потребностей в педагогах с высшим образованием, вел подготовку специалистов по таким направлениям, как химия и экология, биология и защита окружающей среды, физика и астрономия, идея национальной независимости, основы права и духовности, физическое воспитание, музыка [3].





В Навоийском педагогическом институте в 2003 году численность факультетов была доведена до 7, а кафедр – до 25. Образование в бакалавриате по 15 направлениям велось в очной и заочной формах на узбекском, казахском и русском языках. В данный период была начата подготовка специалистов в магистратуре по трем направлениям. В 2003 году в институте образование 5200 студентов осуществлялось силами 308 представителей профессорско-преподавательского состава. Из данного состава 15 представителей имели степени докторов наук и звания профессоров, 58 являлись кандидатами наук и доцентами [3].

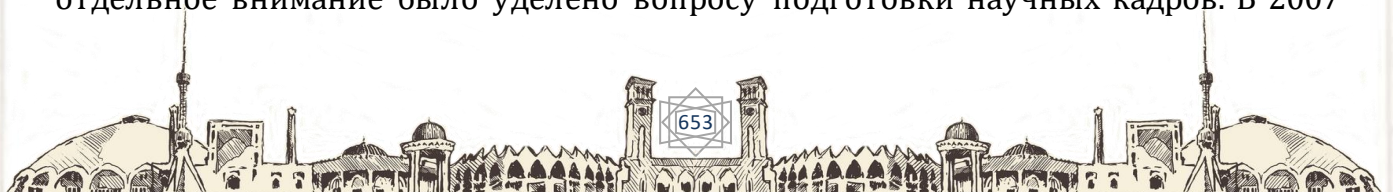
В течение 2000-2003 годов в институте были оснащены 13 специальных учебных лабораторий, а также более 20 научных кабинетов при кафедрах. При кафедре “Общей физики” осуществляли свою деятельность кабинет “Электричество”, “Оптика”, при кафедре “Химия” – “Анорганическая химия”, при кафедре “Узбекская литература” – “Устное творчество узбекского народа”, при кафедре “Методика начального образования” – кабинет “Методика преподавания математики” [3].

Также последовательно осуществлялись реформы в сфере образования в Кокандском государственном педагогическом институте. В 2007 году в данном образовательном учреждении на 7 факультетах обучались 5600 студентов. Им передавали знания более 420 представителей профессорско-преподавательского состава. В целях дальнейшего развития образовательного процесса серьезное внимание уделялось подготовке учебно-методических пособий и учебников силами ученых института [4].

Начиная с 2007-2008 учебных годов, учеба студентов начала осуществляться в одну смену. Это дало возможность для дополнительных изысканий, занятий в библиотеках. В институте начали свою деятельность оснащенные всем необходимым спортивный зал, различные научные кружки. Созданный в институте “Информационно – ресурсный центр” дал молодежи практические возможности для знакомства с электронными учебными и другими пособиями, а также с зарубежным опытом в интересующих студентов сферах и специальностях. Также для повышения уровня компьютерной грамотности были организованы специальные мероприятия, в том числе краткосрочные курсы. Закончившим данные курсы были выданы сертификаты специалистов по компьютерам.

Очевидно, пристальное внимание в рассматриваемом нами высшем учебном заведении было уделено также повышению собственного научного потенциала – основы новых изысканий, изобретений и методических разработок. В институте в течение 2005-2006 годов были защищены 2 кандидатских, 3 докторских диссертаций [4].

В Нукусском государственном педагогическом институте имени Аджиниёза отдельное внимание было уделено вопросу подготовки научных кадров. В 2007





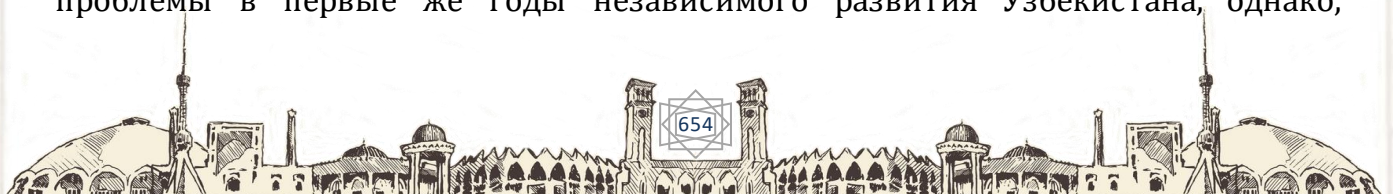
году в данном высшем образовательном заведении учебно-воспитательной работой занимались 17 докторов наук, около 107 кандидатов наук, имеющих в части своей ученые звания профессоров и доцентов. Такие ведущие ученые института, как Б.Жаллибеков, Б.Алламуратов, А.Пахратдинов, М.Тилеумуратов, У.Доспанов, Г.Асенов, С.Пирназаров, были избраны академиками ряда зарубежных академий [5].

Наряду с этим ряд представителей профессорско-преподавательского состава данного высшего учебного заведения был удостоен высоких государственных наград. Среди них и старший преподаватель кафедры узбекской филологии, кандидат филологических наук Илья Дильманов, награжденный медалью “Шухрат” в связи с 15-летием Независимости Республики Узбекистан. Ему также было присвоена степень доктора наук одной из международных научных академий. Только в 2006 году 15 преподавателей данного института защитили кандидатские диссертации [5].

Надо также отметить, что ученые педагогических институтов республики на постоянной основе занимались подготовкой брошюр и монографий, научных статей. В этом им существенную помощь оказали газеты и журналы институтов. Например, в Нукусском государственном педагогическом институте организован выпуск журнала “Илм ва жамият” – “Наука и общество” и газеты “Нукус пединститути”. Помимо этого, повышенной популярностью также пользовались десятки научных кружков, ансамбль “Томарис”, студенческая театр-студия. Творческие коллективы получили широкую известность за пределами института, были удостоены призовых мест на различных конкурсах и смотрах [5].

Каждый год студенты данного высшего образовательного учреждения из числа женской молодежи принимают активное участие в отборе очередных обладателей Государственной премии имени Зулфии. Например, в 2006 году успешно прошла все отборочные этапы конкурса студентка историко-географического факультета Нукусского государственного педагогического института Юлдуз Каландарова. Внимание заслуживают и достижения представителей данного образовательного учреждения. В 2006 году ряд студентов вуза стал чемпионами Узбекистана и мира по различным видам спорта. Так, студент факультета физического воспитания Жамшид Камалов, став победителем Ташкентского международного турнира по муай-тай, получил звание чемпиона мира [5].

В конечном счете, реформы, осуществленные в Узбекистане в первые годы независимости в сфере образования, были непосредственно связаны с острым вопросом подготовки высококвалифицированных педагогических кадров, предназначенных для работы в средних общеобразовательных школах. И хотя государством предпринимались определенные меры для решения данной проблемы в первые же годы независимого развития Узбекистана, однако,





дефицит знающих, опытных преподавателей дает знать о себе до сих пор и в первую очередь в сельских школах. Опыт, имеющийся в данном важном направлении системы подготовки педагогических кадров в Кокандском, Нукусском, Навоийском педагогических институтах, в частности, по созданию оптимальных условий для получения знаний студентами, заслуживает широкого распространения.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Эргашев Қ. Ўқитувчи тайёрлаш муаммолари // Халқ таълими, 1996, №3, 45-47.
2. Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси. 12 жилд.-Тошкент, 2006.- Б. 382.
3. Таълим ва ислохот// FIDOKOR, 2003 й, 8 май.
4. Ҳамраева Ҳ. Таълим ва давр талаби// FIDOKOR, 2007, 12 апрель.
5. Курамбоев Қ. Ютуқларимиз фаолликка ундайди// FIDOKOR, 2007, 5 апрель.

