



ПЕРЕХОД К НОВОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

TRANSITION TO A NEW SYSTEM OF EDUCATION IN TECHNICAL UNIVERSITIES

Киёмов Шавкат Фазлиддинович

старший преподаватель кафедры «Строительство зданий и сооружений»

Баходиров Мухсинжон Бахтиёр угли

*студент группы 526-20 ДПМ Инженерно-технологический институт,
г.Бухара, Республика Узбекистан*

Kiyomov Shavkat Fazliddinovich

senior lecturer of the Department «Construction of Buildings and Structures»

Bakhodirov Mukhsinjon Bakhtiyor ugli

*student of the 526-20 PDM group
Institute of Engineering and Technology, Bukhara, Republic of Uzbekistan*

Аннотация: В данной статье приведены основные направления трансформации учебного процесса и переход к новой системе обучения в технических вузах.

Ключевые слова: обучение, метод и средства изучения, кейс-стади, оценка результатов обучения.

Annotation: This article presents the main directions of the transformation of the educational process and the transition to a new system of education in technical universities.

Keywords: learning, method and means of study, case study, Assessment of learning outcomes.

Для любого учебного процесса характерно наличие разрыва между преподаванием и обучением. Никогда не бывает так, чтобы все, что преподаватель даёт студенту, воспринималось им полностью и приводило к тем изменениям в нём, которых намерен добиться преподаватель. Учебный процесс должен быть ориентирован на обучение. Преподавание должно играть в нём роль средства. При этом устранение разрыва между преподаванием и обучением должно идти за счет сближения содержания и методов преподавания к требованиям обучения.

Известны основные направления трансформации учебного процесса типа «преподавание» в учебный процесс типа «обучение». Во-первых, это переход к интегрированному обучению в контексте предмета изучения вместо изучения и рассмотрения основных тем, задач и отдельных вопросов. Во-вторых, это перенос центра внимания при обучении с поиска правильных ответов на развитие умения решать проблемы. В-третьих. Это замена пассивного типа





обучения, в котором студенту отводится роль слушающего, усваивающего, повторяющего, активным обучением, при котором студент является активным творцом знаний, решений, информации и т.п. В-четвертых, это замена контроля за учебным процессом со стороны преподавателя контролем со стороны обучающегося. Главное – это определение цели каждого занятия и степень достижения этих целей студентом [1,2].

Наиболее комплексным и самым результативным процессом обучения является обучение действием. Данный тип обучения осуществляется в виде решения реальных задач в реальных либо максимально приближенных к реальным условиям.

Если говорить о профессиональном образовании, то широко признанным фактом является высокая эффективность обучения действием. Профиль выпускника, обязательно должен включать три группы способностей и качеств:

- Наличие способности понимать ситуацию;
- Наличие определенных навыков и умений;
- Наличие определенного поведения.

Способность понимания связана с кругом знаний, полученных по дисциплинам и, как бы сфокусирована на три объекта: среда бизнеса, человек, среда, система. Наличие навыков – это умение работать с документами, понимать их и анализировать, создавать их и обрабатывать: с информацией, знать, где и как её искать, проверять, обрабатывать и хранить; пользоваться оргтехникой; знание иностранного языка [3,4].

Наличие определенного поведения – это воспитание и привитие определенного уровня культурного развития; умения работать в группе; умения коммуницировать; быть открытым к новому, к изменениям; умение обучаться и желание учиться и совершенствоваться; стремление к ответственности, надежному и преданному отношению к организации и выполняемой им работе.

В рамках нового подхода к образованию возрастает значение внеаудиторной работы. Самым распространенным видом внеаудиторной работы является подготовка студента к аудиторным занятиям (изучение литературы, выполнение упражнений, анализ конкретных ситуаций и т.п.). Педагогическая практика показывает, что достаточно эффективными видами внеаудиторной работы являются различные творческие задания, связанные с написанием отчетов. Очень результативным методом внеаудиторной работы является производственная практика. Здесь происходит реальное изменение позиций обучающегося в окружающей среде. Эффективность внеаудиторной работы во многом зависит от ясности и четкости задач, поставленных перед студентом, от ясности критериев оценки, от правильности организации учебной работы в малых группах. Значимость этих методов во многом определяется тем, что он включает комплекс приемов, позволяющих мотивировать студентов к активной работе, развивать у них такие качества, как сознательность,





способность коммуницировать, находить компромиссные решения, умение ориентироваться в изменяющейся ситуации, соотносить свои интересы и возможности с интересами и требованиями других членов группы, а также с задачами группы в целом [5,6].

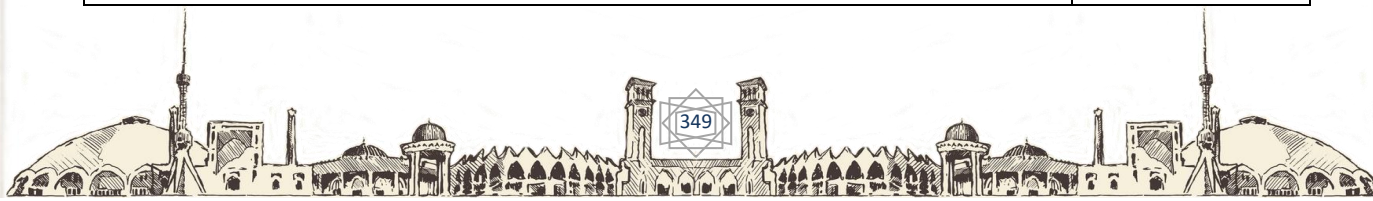
Основополагающая идея современного обучения строится на вере в то, что управление – это больше поведение, навыки и умения, чем просто знания. Лучший способ развития этих качеств достигается тренировкой через моделирование действий. Для достижения управленческого мастерства используется подход – практикующее научение (experiential learning), утверждающее, что навыки, умения и адекватное поведение в целом наиболее эффективно формируются в ходе приобретения опыта с последующим его осмыслением, теоретизацией и проверкой на практике. Удовлетворить спрос на специалистов-выпускников, обладающих всеми необходимыми навыками и способностями, удастся только по мере все большего введения и развития метода конкретных ситуаций (case-method) метода обучения, позволившего во многом реализовать концепцию практикующего научения в условиях занятий в аудитории [7].

В отличие от традиционного обучения в рамках практикующего научения имеет место сдвиг в подходе к данному процессу. Так, если при традиционном обучении главная ответственность за результаты возлагается на преподавателя, то кейс-метод переносит эту ответственность на студента как личность. Если традиционное обучение является познавательным процессом, то кейс-метод ориентируется на конкретные действия. Приобретаются те самые необходимые навыки и умения, формируется новое поведение.

Существует много подходов по включению кейс-стади в тот или иной учебный курс. Можно использовать их в каждой теме (если у преподавателя имеется в наличии столько описаний ситуаций), а можно построить на одной кейс-стади изучение одной или нескольких тем курса [8].

Распределение этапов прохождения кейс-стади и подготовка письменного отчёта.

Этапы	Затрачиваемое время,
Первое чтение кейс-стади и её индивидуальный анализ	20
Первая встреча в малой группе для анализа фактов	12
Второе чтение и первое написание отчёта (черновик)	20
Вторая (уточняющая) встреча малой группы	12
Написание полного отчёта по письменному анализу	24
Подготовка конспекта с ключевыми моментами.	
Написание первого варианта	12
Проверка и исправление ошибок. Внесение правок	
окончательное написание отчёта	





Для сложных кейс-стади объемом около 30 страниц требуется отчет в 6-8 страниц (2000 слов), не считая таблиц. Такой кейс-стади может занять до 20 часов. Малое же кейс-стади занимает до 4 часов и одну страницу отчёта. Простота и четкость изложения – это основная черта подготовки хорошего письменного отчёта. Отчёт сдается преподавателю до начала обсуждения кейс-стади в аудитории [9].

Рабочая программа курса должна состоять из следующих разделов: концепция курса; объект, предмет, метод и средства изучения курса; цели обучения; учебник и учебные материалы; план и тематика занятий; оценка результатов обучения. Концепция курса раскрывает основные идеи, которые преподаватель собирается довести до обучающегося.

Объектом изучения может быть деловая организация и как управляют такой организацией. Предметом изучения являются, например, отношения управления в открытой производственной системе. В качестве метода изучения могут выступить традиционный, системный или ситуационный подходы к исследованию управленческих проблем или их комбинация. В этом разделе раскрываются методы и средства обучения, которые используются в ходе занятий. Следует описать методы активного обучения (разбор кейс-стади, работа в малых группах, деловые игры и т.п.) и средства (видеофильмы, приглашение менеджеров, посещение предприятий и т.п.), которые будут применяться в целях повышения эффективности обучения управлению в аудитории [10].

Общими целями обучения являются: получение знаний; выработка навыков и умений; изменение поведения. Их следует рассмотреть по отношению к каждому занятию.

В разделе «Учебник и учебные материалы» студентам рекомендуется один учебник, наиболее подходящий для данного курса. Указать учебное пособие и т.д.

При подготовке раздела «План и тематика занятий» по каждому занятию должно быть указано следующее:

1. Календарная дата занятия.
2. Тема занятия.
3. Страницы и главы из рекомендуемой литературы, которые должны быть изучены студентами при подготовке к данному занятию.
4. Кейс-стади или другой источник описания практики управления (например, видеофильм), который будет разбираться и обсуждаться в классе на данном занятии. За весь курс рекомендуется давать не более четырех письменных заданий по кейс-стади.
5. Тест, который преподаватель может провести в ходе занятия в течение 10-15 минут.
6. Практикующее упражнение и его название.





7. Домашнее задание по данной теме.

8. Промежуточный контроль, который может выступать в различных формах.

9. Второй промежуточный контроль, предлагается проводить в форме защиты группового проекта. Сам групповой проект может быть письменным, а докладывается устно анализ одной из комплексных конкретных ситуаций, охватывающих вторую часть курса. В этих целях учебная академическая группа разбивается на три малые группы по 6-8 человек каждая. Процедура защиты разрабатывается каждым преподавателем [11,12].

Важным разделом является «Оценка результатов обучения». Совокупная оценка за данный учебный курс может складываться с учетом:

1. посещаемости занятий.
2. участия в обсуждении кейс-стади или видеофильма.
3. результатов тестирования.

4. различных видов домашних заданий, включая письменный анализ кейс-стади или подготовку рефератов. Все письменные задания должны выполняться как реальные документы в практике управления, то есть на бумаге формата А4 и в отпечатанном виде. Вряд ли сегодня можно будет считать специалистом в управлении того, кто не умеет готовить деловую документацию с использованием компьютера [13].

Наиболее сложным является установление процентной доли совокупной оценки по всем этим испытаниям. Например, совокупная оценка за курс может складываться следующим образом:

Посещаемость и участие в дискуссии в аудитории – 35%. Домашние задания и тесты – 30%. Первый промежуточный контроль (индивидуальный анализ) – 15%. Второй промежуточный контроль (групповой отчет) – 20%.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

26. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учебное пособие / Н.В. Матяш. - М.: Академия, 2013. - 272 с.

27. Qiyomov Sh.F. Gidravlik ohak xom ashyosi xossalari va ishlatilishi. "Yengil sanoatdafa-ta'lim va ishlab chiqarishning innovatsion yechimlari" respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari, 2-tom, 21 aprel 2021 y.

28. Qiyomov Sh.F. Qurilish sanoatida kimyoviy bog'lovchi moddalardan foydalanish. Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы промышленной инженерии» (20-22 октября 2021 г.).

29. Турсунова Н.Н. First and measures organization. International Journal of Innovations in Engineering Research and Technology (IJIERT). Volume 7 – Issue 4, April 2020. P. 243-245.





30. Турсунова Н.Н. Проблемы усиления познавательной активности учащихся в процессе практического обучения и способы их решения. Теория и практика современной науки: международный научно-практический журнал. 2019. № 6(48). С. 45-49.

31. Tursunova N.N., Zaripova M.Dj. Research of the process of storage of soyben based on system thinking. International Journal of Advanced Science and Technology. Volume 29, №7 2020. P.11764- 11770 (<http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/27848>).

32. Турсунова Н.Н. Перспективные методы использования отходов пищевой промышленности. Вестник Хорезмской академии Маъмуна. №7(64), 2020 г., июль, С. 266-268.

33. Tursunova N.N. Study of physical and chemical parameters of soybean grain during storage. IOP Conf. Series: Earth and Environmental Sciens 848 (2021) 012184 doi:10.1088/1755-1315/848/1/012184.

34. Турсунова Н.Н. Агрометеорологические условия выращивания пшеницы в Узбекистане. "Вопросы науки и образования" electronic journal, июнь 2017 №6 (7). с. 45-46.

35. Турсунова Н.Н. Преимущества и недостатки различных видов контроля учебной деятельности студентов в вузе. «Роль науки и образования в решении экологических проблем». материалы республиканской научно-практической конференции (2018 йил 8 сентябрь). с. 235-237.

36. Турсунова Н.Н. Комплексный характер инноваций в системе дополнительного профессионального образования. "УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА" международный научный журнал № 6-3 (41), июнь 2018 г. с. 45-46.

37. Турсунова Н.Н. Биотехнологический потенциал и пищевая безопасность семян масличных сортов подсолнечника в Узбекистане. Universum: технические науки: научный журнал. – № 7(100). Часть 2. М., Изд. «МЦНО», 2022. С. 65-68.

38. Турсунова Н.Н., Нарзиев М.С. Developing a hierarchic structure to study the process of shadow grain storage based on system thinking. Фан ва технологиялар тараққиёти: илмий-техникавий журнал. 2019. № 7/2020, 201-205 б.

