



**ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**THE USE OF GAME TEACHING METHODS IN CARRYING OUT PRACTICAL
WORK ON THE DISCIPLINE «LIFE SAFETY»**

Зарипова Мохира Джураевна

Инженерно-технологический институт, г.Бухара, Республика Узбекистан

Zaripova Mokhira Djuraevna

Institute of Engineering and Technology, Bukhara, Republic of Uzbekistan

Аннотация: В данной статье описана эффективность игровых методов обучения при проведении практических работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в технических высших учебных заведениях.

Ключевые слова: деловая игра, общая эрудированность, активность, аукцион.

Annotation: This article describes the effectiveness of gaming teaching methods in carrying out practical work on the discipline «Life Safety» in technical higher educational institutions.

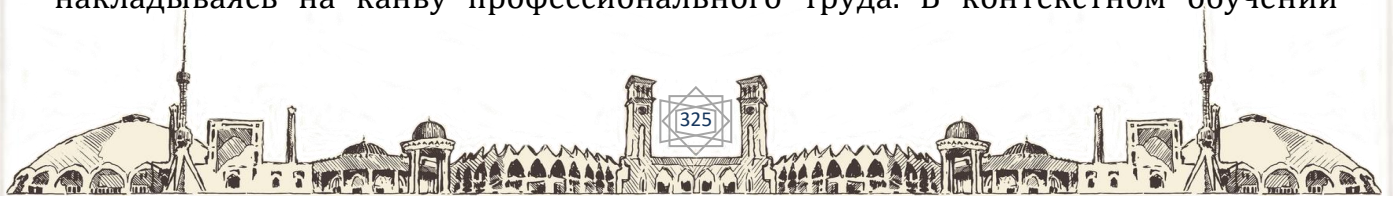
Key words: business game, general erudition, activity, auction.

Деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для деятельности как целого.

С помощью знаковых средств (язык, речь, графики, таблицы, документы) в деловой игре воспроизводится профессиональная обстановка, сходная по основным сущностным характеристикам с реальной. Вместе с тем в деловой игре воспроизводятся лишь типичные, обобщенные ситуации в сжатом масштабе времени [1].

Деловая игра воссоздает предметный контекст – обстановку будущей профессиональной деятельности и социальный контекст, в котором учащийся взаимодействует с представителями других ролевых позиций. Таким образом, в деловой игре реализуется целостная форма коллективной учебной деятельности на целостном же объекте – на модели условий и диалектики производства, профессиональной деятельности.

В деловой игре обучающийся выполняет квазипрофессиональную деятельность, сочетающую в себе учебный и профессиональный элементы. Знания и умения усваиваются им не абстрактно, а в контексте профессий, накладываясь на канву профессионального труда. В контекстном обучении





знания усваиваются не впрок, для будущего, а обеспечивают игровые действия учащегося в реальном процессе деловой игры. Одновременно обучаемый наряду с профессиональными знаниями приобретает специальную компетенцию – навыки специального взаимодействия и управления людьми, коллегиальность, умение руководить и подчиняться, следовательно, деловая игра воспитывает личностные качества, ускоряет процесс социализации. Но эта «серьезная» профессиональная деятельность реализуется в игровой (частично азартной) форме, что позволяет обучаемым интеллектуально и эмоционально «раскрепоститься», проявлять творческую инициативу [2,3].

Моделируя или имитируя условия и динамику производства, действия и отношения специалистов, деловая игра служит средством актуализации, применения и закрепления знаний и средством развития практического мышления. Этот эффект достигается через взаимодействие участников игры в заданной конкретной ситуации или системе производственных ситуаций.

Деловая игра реализуется на имитационной модели как совместная деятельность по постановке и решению игровых учебных задач, подготовке и применению индивидуальных и совместных решений. Правила и нормы совместной деятельности, язык имитации и связи задаются заранее или вырабатываются в процессе игры. ДИ проводится в режиме диалогического общения, она является двухплановой деятельностью, поскольку направлена на достижение двух целей; игровой и педагогической, которая, будучи приоритетной, не должна довлеть над первой [4,5].

В процессе игры осваиваются нормы профессиональных действий; нормы социальных действий, т.е. отношений в коллективе производственников. При этом каждый её участник находится в активной позиции, взаимодействуя с партнерами, соотнося свои интересы с партнерскими и, таким образом, через взаимодействие с коллективом познавая себя.

Преимущество деловых игр состоит в том, что взяв на себя ту или иную роль, участники игры вступают во взаимоотношения друг с другом, причем интересы их могут не совпадать. В результате создается конфликтная ситуация, сопровождающаяся естественной эмоциональной напряженностью, что создает повышенный интерес к ходу игры. Участники могут не только показать профессиональные знания и умения, но и общую эрудированность, такие черты характера, как решительность, оперативность, коммуникативность, инициативность, активность, от которых нередко зависит исход игры [6].

Она направлена на развитие у учащихся умений анализировать конкретные практические ситуации и принимать решения; в ходе ее развиваются творческое мышление (способность поставить проблему, оценить ситуацию, выдвинуть возможные варианты разрешения и, проанализировав эффективность каждого, выбрать наиболее оптимальный вариант) и





профессиональные умения учащегося, деятельность которого, в конечном счёте сводится к принятию решений [7].

Деловая игра возникла как управленческая имитационная игра, в ходе которой участники, имитируя деятельность того или иного служебного лица, на основе анализа заданной ситуации принимают решения. Деловая игра проводится, как правило, по специальным дисциплинам и чаще всего носит межпредметный характер. В основе её создания лежит анализ профессиональной деятельности специалиста, выявление типовых профессиональных задач и разработка на их основе учебно-производственной задачи.

Деловая игра обязательно содержит игровую учебную задачу. *Игровая задача* – это то, что должен сделать играющий в ходе игры, выполнить определенную профессиональную деятельность.

Учебная задача – это цель, которую ставит преподаватель (составитель, разработчик игры), т. е. овладение знаниями, умениями [8].

Деловая игра эффективна тогда, когда в ней успешно решаются учебные задачи. Форма игры, игровой задачи привлекает учащихся, создает у них интерес к выполнению задания, побуждает к активному применению знаний, вовлекает в коллективные взаимоотношения.

В качестве примера приведу результаты усвоения учебного материала при проведении лабораторной работы с использованием деловой игры «Аукцион».

Последовательность деловой игры «Аукцион»

Тема занятия: «Анализ возникновения шума на производстве».

Форма занятия: деловая игра.

Доминирующая дидактическая цель: создать условия для систематизации и обобщения знаний по теме: «Шум в производстве и его влияние на здоровье человека».

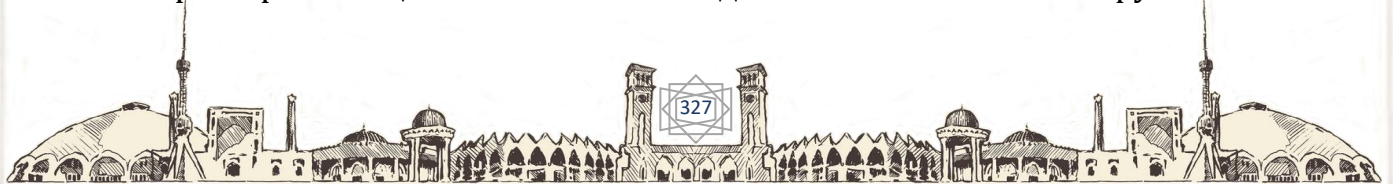
Триединая дидактическая цель:

1) обучающий аспект: создать условия для формирования целостной системы знаний по теме: «Шум в производстве и его влияние на здоровье человека»;

2) развивающий аспект: создать условия для проявления познавательной активности: развития навыков самостоятельной работы с источниками информации, приборами для измерения шума; развития навыков коммуникативности в информационном обмене, в ролевом взаимодействии; развитие навыков мыслительной деятельности при планировании, анализе, синтезе, структурировании, самоанализе, рефлексии;

3) воспитательный аспект: создать условия для воспитания культуры учебного труда, воспитание организованности, ответственности, сосредоточенности.

Форма организации познавательной деятельности: «малые» группы.





Метод обучения: творчески – проблемный [9].

В начале урока группа делится на бригады по 3 человека. Каждая бригада самостоятельно подбирает марку прибора для измерения шума. Предлагается каждой бригаде самим распределить обязанности. Предварительно выбираются 2 эксперта из числа лучших учащихся, которые вместе с преподавателем будут осуществлять контроль за действиями членов бригады. Преподаватель предлагает учащимся обратить внимание на тему урока и задаёт вопрос: «Что мы знаем по этой теме?». Далее предлагается учащимся сформулировать цель сегодняшнего занятия.

Ставится цель занятия, то есть цель деловой игры. Участникам бригад предлагается самостоятельно изучить назначение, устройство, принцип действия, преимущества и недостатки оборудования по своему варианту, затем изучить оборудование своих «конкурентов» с целью формирования убедительных аргументов в пользу своего оборудования. Подготовить презентацию оборудования [10].

Эксперты контролируют ход работы и правильность выполнения методических работ. Всё это регистрируется и заполняется журнал учёта действий участников бригад.

Журнал учёта работы*

№ бригады	Описание оборудования, балл	Знание техн. особенностей оборудования, балл	Качество оформления работы, балл	Презентация, балл	Штраф, балл	Убедительность аргументов, балл	Общая оценка работы, балл
1.							
2.							
3.							

*Каждое действие оценивается по 20-балльной шкале.

Штрафы (до 10 баллов включительно) начисляются за грубые нарушения правил выполнения эксперимента и техники безопасности работы. Преподаватель по данным экспертов подводит итоги выполнения работы. Бригада, получившая максимальное количество баллов, является победителем игры. По окончании игры преподаватель даёт слово учащимся, проводится рефлексия. Дополнительные баллы получает бригада, наиболее убедительно представившая на аукционе своё оборудование [11,12].

Группа студентов III курса обучения по направлению бакалавриата 5640200 – «Охрана труда и техника безопасности» была разделена на 5 подгрупп по 3 человека. 3 подгруппы - «игровые» и 2 - «традиционные». «Традиционной» группе были розданы методические указания с перечнем заданий для выполнения работы. «Игровой» группе было предложено самим определить план работы, методику её выполнения и обосновать свой выбор, проведя





презентацию работы и ответив на вопросы оппонентов и «конкурентов». сразу же после окончания занятий студентам обеих групп было предложено вспомнить виды приборов, применяемых для определения уровня производственного шума, их назначение и принципиальные отличительные особенности. При этом было сделано все возможное, чтобы избежать списывания, подсказок, «консультирования». Сложность и значимость методов принималась как равная [13].

Преимущество использование игровой ситуации в том, что учащиеся, помимо основательного изучения выбранного ими прибора, должны тщательно изучить и выявить недостатки приборов «конкурирующих» групп; убедительно и обоснованно доказать преимущества своего прибора. Такой подход значительно расширяет знания по методике определения шума и в дальнейшем в своей производственной деятельности критически подходит к выбору необходимых приборов и оборудования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с.
2. Турсунова Н.Н. First and measures organization. International Journal of Innovations in Engineering Research and Technology (IJIERT). Volume 7 – Issue 4, April 2020. P. 243-245.
3. Турсунова Н.Н. Проблемы усиления познавательной активности учащихся в процессе практического обучения и способы их решения. Теория и практика современной науки: международный научно-практический журнал. 2019. № 6(48). С. 45-49.
4. Tursunova N.N., Zaripova M.Dj. Research of the process of storage of soyben based on system thinking. International Journal of Advanced Science and Technology. Volume 29, №7 2020. P.11764- 11770 (<http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/27848>).
5. Tursunova N.N., Zaripova M.Dj. Mineral xom ashyo resurslaridan samarali foydalanish va ularni muhofaza qilish muammolari. «Mintaqa ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyoti va innovation tadbirkorlik» mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjumani, 26-27 – may 2022. 303-305 b.
6. Tursunova N.N., Zaripova M.Dj. Bino va inshootlarda shamollatish tizimini boshqarish va energiya kirishini qisqartirish. «Texnik jihatdan tartibga solishda metrologik ta'minot» mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjumanining materiallar to'plami, 20-21 may 2022 yil. 101-103 b.
7. Турсунова Н.Н. Перспективные методы использования отходов пищевой промышленности. Вестник Хорезмской академии Маъмуна. №7(64), 2020 г., июль, С. 266-268.





8. Tursunova N.N. Study of physical and chemical parameters of soybean grain during storage. IOP Conf. Series: Earth and Environmental Sciens 848 (2021) 012184 doi:10.1088/1755-1315/848/1/012184.

9. Турсунова Н.Н. Агрометеорологические условия выращивания пшеницы в Узбекистане. “Вопросы науки и образования” electronic journal, июнь 2017 №6 (7). с. 45-46.

10. Турсунова Н.Н. Преимущества и недостатки различных видов контроля учебной деятельности студентов в вузе. «Роль науки и образования в решении экологических проблем». материалы республиканской научно-практической конференции (2018 йил 8 сентябрь). с. 235-237.

11. Турсунова Н.Н. Комплексный характер инноваций в системе дополнительного профессионального образования. “УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА” международный научный журнал № 6-3 (41), июнь 2018 г. с. 45-46.

12. Турсунова Н.Н. Биотехнологический потенциал и пищевая безопасность семян масличных сортов подсолнечника в Узбекистане. Universum: технические науки: научный журнал. – № 7(100). Часть 2. М., Изд. «МЦНО», 2022. С. 65-68.

13. Турсунова Н.Н., Нарзиев М.С. Developing a hierarchic structure to study the process of shadow grain storage based on system thinking. Фан ва технологиялар тараққиёти: илмий-техникавий журнал. 2019. № 7/2020, 201-205 б.

