



ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

М.Абдурахманова

и.ф.н., доцент, ФерГУ

К.Хонкелдиева

старший преподаватель (PhD), ФерГУ

Х. Салимжонов

магистрант кафедры социальной работы, ФерГУ

Аннотация. *Одна из важнейших задач государства – реализация права людей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования наравне со всеми. Данный тезис прописан в «Законе об образовании», а также в Конвенции ООН «О правах инвалидов». Решению этой задачи и призвано помочь инклюзивное образование.*

Ключевые слова: *инклюзивное образование, самостоятельность, инвалидность, компетентность, педагогическая деятельность.*

Инклюзивное образование – это организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, этнических, языковых и иных особенностей, могут получать одинаковое образование. Дети обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности, в одних и тех же школах.

В концепции образования определена задача «формирования у учащихся гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности»; в законе «Об образовании» центральным пунктом стоит «приоритет общечеловеческих ценностей», а среди его целей названо «формирование духовно-нравственной личности».

В связи с этим вопрос подготовки будущего учителя к духовно-нравственному воспитанию школьников является частью общей проблемы подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности, которая требует сформированности у него профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность является базовой основой для развития профессиональной нравственности личности специалиста, которая могла бы служить решающим фактором создания соответствующей атмосферы образовательного процесса и эффективного влияния духовно-нравственного воспитания на развитие молодёжи. Очевидна необходимость профессионально-нравственной подготовки студентов, будущих учителей, так как совершенствование педагогической деятельности невозможно без формирования и развития высоких нравственных качеств у самих педагогов, и в связи с этим нравственному развитию личности студентов нужно уделять





внимание ещё на ступени профессионального обучения, что требуют и новые стандарты в сфере профессиональной подготовки.

На этапе профессионального становления, в основном, завершается институциональное, специально организованное образовательными учреждениями психолого-педагогическое воздействие на человека. Студент должен быть подготовлен к реализации функций выбранной специальности в обществе, успешному включению в различные виды деятельности, оправданию своего общественного и профессионального значения при условии, что он сформирован как нравственно развитая личность.

Соответственно, в рамках педагогического профессионального учебного заведения необходимо создавать систему психолого-педагогических условий для духовно-нравственного развития студентов. Понятие условия развития личности включает в себя совокупность факторов, состояний, действий, внешних и внутренних обстоятельств и т.п., с учётом которых или благодаря которым происходит изучаемый процесс. Принято главнейшие и определяющие условия рассматривать как факторы какого-либо процесса, в качестве его причин и одновременно обеспечивающих процесс механизмов. Внешними условиями развития личности могут быть среда, в которой человек живёт и растёт, семья, процесс обучения, материальные условия жизни, этнокультурные особенности и другие. Внутренние условия можно подразделить следующим образом:

- физиологические и психофизиологические (задатки, уровень здоровья, особенности конституции, мозга, органов чувств, пр.);
- психические (интеллект, речь, характер, мотивация, установки, знания и пр.);
- деятельностные условия, которые являются одновременно и внутренними и внешними (это связано с тем, что любые действия человека (внешнее) обусловлены мотивами (внутреннее)).

Психолого-педагогические условия необходимо отнести к внешним условиям, задаваемым личности образовательной системой. Сюда относят: профессионально-психологическую культуру педагога, особенности образовательных программ, процессов обучения и воспитания, наличие или отсутствие адекватного психолого-педагогического сопровождения и др.

Таким образом, к психолого-педагогическим условиям духовно-нравственного развития студентов можно отнести:

- гуманистическую направленность учебно-воспитательного процесса, его качество;
- индивидуализацию учебно-профессиональной деятельности;
- наличие многоплановой социально-ценностной деятельности в рамках образовательного пространства;





– активизацию самосовершенствования нравственного «Я»;
самоопределение студентов;

– профессионально-психологическую и нравственную культуру педагога,
его технологическое мастерство;

– сотрудничество образовательного учреждения и семьи.

Организация учебно-воспитательного процесса в системе высшего педагогического образования, основывающегося на учебные принципы системности, индивидуализации, технологичности, развития в обучении и воспитании, сознательности и активности, обеспечивает студенту возможности формирования личностнонравственной, профессиональной зрелости и развития его готовности к практической педагогической деятельности в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдурахмонова, М. М. (2020). Ижтимоий иш касбий фаолиятининг мактабга йўналтирилган соҳасини ривожланишида жаҳон амалиёти тажрибалари. *Журнал Социальных Исследований*, 3(6).

2. Абдурахмонова, М. М. (2021). Теории межсекторальных подходов к защите детей. *Человек. Наука. Социум*, (2), 62-74.

3. Абдурахмонова, М. М. (2021). Необходимость изучения общественного мнения для принятия эффективных решений в школе. *Человек. Наука. Социум*, (1), 33-46.

4. Абдурахмонова, М. М., & Маллабоев, Ш. А. (2016). Узбекская модель развития малого предпринимательства. *Ученый XXI века*, 62.

5. Абдурахмонова, М. М., & Содикова, Д. Ш. (2020). Efficiency of management of higher education institutions in the preparation of qualified personnel. *Человек. Наука. Социум*, (2), 8-27.

6. Абдурахмонова, М. М. (2021). Мактабларда самарали қарор қабул қилиш учун жамоатчилик фикрини ўрганиш зарурияти. *Журнал Социальных Исследований*, (SPECIAL ISSUE 1).

7. Абдурахмонова, М. М., & Орипов, А. (2019). Основные направления и приоритеты научной актуализации информационной парадигмы гражданского общества. *Мировая наука*, (12), 56-59.

8. Абдурахмонова, М. М., & Мирзажонов, Ж. (2020). Роль конституции в построении правового государства и гражданского общества. *Теория и практика современной науки*, (3), 9-11.

9. Абдурахмонова, М. М., & Маллабоев, Ш. А. (2016). Uzbek model of small business development. *Учёный XXI века*, (3-4 (16)), 58-63.





10. Madaliyeva, F., & Abduraxmonova, M. (2021). O'zbekistonda maktab bitiruvchi o'quvchilarini kasb-hunar bilan ta'minlashda ijtimoiy ish amaliyoti. *Студенческий вестник*, (8-3), 94-95.

11. Abduraxmonova, M., & A'zamova, Z. (2021). O'zbekistonda pensiya ta'minoti tizimini shakllantirishning muhim jihatlari. *Интернаука*, (7-2), 91-93.

12. Sharipova, K., & Abduraxmonova, M. (2021). O'zbekiston maktablarida mehribonlik uylari tarbiyalanuvchisi bo'lgan o'quvchilar bilan ijtimoiy ish amaliyoti istiqbollari. *Студенческий вестник*, (8-3), 82-83.

13. Abdurakhmonova, M., Karimova, G., & Karimova, M. (2021). Role of ethical culture in preventing violence among spupils. *Интернаука*, (11-2), 50-51.

14. Abdurakhmonova, M. M., Akramov, D. O., & Egamberdiev, F. A. (2020). Conceptual aspects of the development of social work in the new social protection system of Uzbekistan. *Chief Editor*, (5), 8.

15. Abdurakhmonova, M. M. ugli Mirzayev, MA, Karimov, UU, & Karimova, GY (2021). Information Culture And Ethical Education In The Globalization Century. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 3(03), 384-388.

16. Abdurakhmonova, M. M., Akramov, D. O., & Egamberdiev, F. A. Conceptual aspects of the development of social work in the new social protection system of Uzbekistan. *Chief Editor*.

17. Abdurahmonova, M. (2020). World practical experience of developing a school-oriented sphere of professional activity of social work. *Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems*, 12(6), 1181-1186.

104. Хамрақулов, И. Б. (2021). Кичик саноат зоналарини барпо этиш ва ривожлантиришнинг назарий асослари. *Scientific progress*, 2(7), 586-592.

105. Хамрақулов, И. Б. (2022). Кичик саноат зоналарини ривожлантиришнинг моҳияти ва ўзига хос хусусиятлари. *Scientific progress*, 3(1), 328-334.

106. Хамрақулов, И. Б. (2021). Теоретические основы создания и развития малых промышленных зон. *ма*, 2, 49.

107. Хонкелдиева, К., Рахимова, Х., & Абдусатторова, З. (2020). Проблемы развития социального обеспечения населения. In *Наука сегодня: фундаментальные и прикладные исследования* (pp. 42-43).

108. Хонкелдиева, К., & Муйдинжонова, М. (2020). Актуальные проблемы решения безработицы в Республике Узбекистан. In *Наука сегодня: фундаментальные и прикладные исследования* (pp. 18-19).

109. Хонкелдиева, К., & Мўйдинжонова, М. (2020). Необходимые условия обеспечения гендерного равенства. In *Наука сегодня: фундаментальные и прикладные исследования* (pp. 40-41).

110. Хонкелдиева, К., & Хўжамбердиев, Ж. (2020). Проблемы развития организации: управленческий и логистический аспекты. In *Наука сегодня: история и современность* (pp. 17-19).





111. Хонкелдиева, К., & Толибжонова, М. (2020). Механизм формирования инновационного процесса в текстильном производстве как основа адаптации к процессам глобализации. In *Наука сегодня: фундаментальные и прикладные исследования* (pp. 15-16).

