



## ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ, ПО СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ТДСИ.

**Т.О.Рахманов**

**Ж.Б.Жамалов**

*ТДСИ*

Из долгих летних опыта, много научных педагогических людей, для совершенствования и ускорейшего учебного процесса в школе большое значение имеет учет особенностей вузовского обучения, которое требует инновационное преподавание у студентов организация учебной работы, сложившейся в ВУЗ и новыми умениями и навыками учебно-познавательной деятельности.

Одним из значимых элементов стратегии перестройки профессионального образования стало широкое внедрение в учебный процесс активных форм обучения, которые охватывают все виды аудиторных и внеаудиторных занятий со студентами.

Новые формы, методы и средства обучения, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом это прежде всего -Активное обучение. Предполагается, что использование такой системы методов направлено главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Методы активного обучения, как средство развития познавательной активности студентов, можно разделить на три группы методов, наиболее интересных для использования в целях управления формированием мышления. Эти методы программированного обучения, проблемного обучения, интерактивного (коммуникативного) обучения.

Интерактивные методы обучения дают двойной эффект: обучающий и воспитательный.

С целью освоения вышеизложенных компетенций, а также для побуждения студента к мыслительной деятельности, развития его творческого мышления, умений и навыков самостоятельной работы, что очень важно для практического врача, мы ввели в учебный процесс ряд инновационных технологий обучения. Презентуем наиболее продуктивные формы организации внеаудиторной самостоятельной работы, реализуемые на кафедре в рамках дисциплины «Введение в медицине»: педагогическая мастерская построения знаний - это не стандартная форма организации занятий, инновационная технология обучения, которая помогает





создать творческую атмосферу, психологический комфорт, способствует профессиональному и личностному росту преподавателя и обучающихся, развитию их познавательных, творческих и коммуникативных способностей, познавательного интереса, мотивации учебно-познавательной, исследовательской деятельности, поиска знания.

На наш взгляд, такой вариант самостоятельной работы позволяет студенту значимо повысить свой культурный уровень, получить новую информацию, закрепить пройденный материал, виртуально увидеть применения теоретических знаний в практике, получить дополнительный навык самостоятельной работы с литературой, обобщить и систематизировать полученные знания.

Составление тематического кроссворда - составлении кроссвордов, уже много лет эта чудная игра живет, растет, развивается. Многие преподаватели согласятся с тем, что применение кроссвордов, их составление, решение, способствует развитию мышления учащихся, учит четко, логично и лаконично выражать свои мысли. Составление кроссвордов ориентировано на развитие интеллектуально-творческих, общекультурных и профессиональных компетенций и составление тестов, критическим мышлением и др.

Таким образом, рассмотренные нами технологии обучения:

педагогическая мастерская, ТГСИ составление тематических кроссвордов, являются новых, инновационной, традиционной лекционно-практической методике. Они позволяют гармонично элементы всех основных образовательных систем и подходов:

информационного, сформировать подход к обучению;

повысить общекультурный и профессиональный уровень знаний студентов.

Вышеуказанные педагогические подходы в обучении способствуют развитию у студентов ТГСИ навыков, самостоятельной работы и поиска необходимой при помощи цифровая информации; делает практические занятия активными; дает каждому студенту возможность раскрыть по предметам свои познавательные и творческие потенциалы как для себя лично, так и для окружающих, сокурсников и преподавателей.

