



## ОСОБЕННОСТИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА.

**Абзаиров Тахир Юлдашевич**

*преподаватель кафедры русского языка и литературы  
Термезского государственного педагогического института*

**Аннотация:** *В статье анализируются проблемы чтения литературы на русском языке является весьма актуальной в профессиональной деятельности специалиста педагогического направления. Практические цели и задачи в различных видах речевой деятельности, изучение теоретических основ лексикографии, разработать систему уроков по использованию словарей в процессе обучения русскому языку. Методическое обеспечение использования орфографических словарей, основанных на развитии обучения речи и письменности.*

**Ключевые слова:** *Профессиональная деятельность, эффективно осуществляется, обучения русскому языку, конкретные задачи, организованное обучение, словари, разработанная методика, будущей специальности, источник знания, учитель ориентируется, педагогическое наблюдение, запоминания новых слов, воплощаются, орфография, найти, проверить, подобрать слова, развития речи.*

**Annotation:** *The article analyzes the problems of reading literature in Russian, which is very relevant in the professional activity of a specialist in pedagogical direction. Practical goals and objectives in various types of speech activity, the study of the theoretical foundations of lexicography, to develop a system of lessons on the use of dictionaries in the process of teaching the Russian language. Methodological support for the use of spelling dictionaries based on the development of teaching speech and writing.*

**Key words:** *Professional activity, effectively carried out, teaching the Russian language, specific tasks, organized learning, dictionaries, developed methodology, future specialty, source of knowledge, the teacher is guided, pedagogical observation, memorizing new words, are embodied, spelling, find, check, pick up words, speech development.*

Новые тенденции мирового развития, предполагающие расширение профессионального общения и деловых контактов на международном уровне, стремительное внедрение в жизнь современного человека компьютеров, Интернета, новых средств телекоммуникации, качественно меняют труд и языковые потребности выпускников вуза педагогического направления. Профессиональная деятельность специалистов педагогического направления многопланова. Она включает в себя художественно-организаторскую, художественно-педагогическую, художественно-творческую работу с людьми,





требующую умения читать литературу по своей специальности, быстро овладевать новой информацией и применять в своей работе новейшие технологии, так как современные условия рыночных отношений, конкуренция диктуют эту необходимость. Чтение как «процесс восприятия и активной переработки информации, графически закодированной по системе того или иного языка», представляет собой сложную аналитико-синтетическую деятельность, складывающуюся из восприятия и понимания текста. Чтение с точки зрения мыслительных процессов протекает на различных уровнях: от умения понять содержание приблизительно до творческого прочтения, при котором читающий не только воссоздаёт ход мыслей автора, но и сравнивает, синтезирует прочитанное, принимает или отвергает основную мысль, реорганизует свою мысль или встаёт на новую точку зрения. Каждый вид чтения связан, следовательно, с решением определенных коммуникативных задач. В трудах А.Г. Казаковой раскрываются психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы студентов. Проблема чтения литературы на русском языке является весьма актуальной в профессиональной деятельности специалиста педагогического направления. Следует отметить, что вузы педагогического направления обладают значительными возможностями в формировании навыков чтения литературы на русском языке, которые имеются в циклах дисциплин общекультурной, психолого-педагогической, социальной подготовки. Подготовка к чтению эффективно осуществляется в процессе социально-психологических, психолого-педагогических тренингов с использованием коллективных чтений и игровых методов. В настоящее время никто не сомневается в том, что методика обучения иностранным языкам, в том числе русскому как иностранному, представляет собой самостоятельную научно-практическую дисциплину. В методике обучения русскому языку как иностранному определены цели, задачи, общие принципы, оценены и взяты на вооружение наиболее эффективные пути и приемы достижения поставленных целей. Ее развитие характеризуется на современном этапе активным процессом уточнения уже разработанных общих положений с учетом результатов практического преподавания русского языка как в нашей стране, так и за рубежом, а также постоянным усвоением результатов, полученных в области смежных с методикой наук (дидактики, психологии, психолингвистики, педагогической лингвистики). Стимулирующим фактором, оказавшим существенное влияние на разработку многих проблем методики, было выдвижение в качестве ведущего принципа активной коммуникативности. Под углом зрения этого принципа отдельные положения методики обучения русскому языку иностранцев оказались переосмысленными, заметно дополненными или решенными по-новому (например, вопрос о видах чтения, типологии учебных текстов и др.).





Практические цели и задачи в различных видах речевой деятельности могут быть достигнуты при условии, если, во-первых, студентами будет усвоен определенный объем языковых знаний (синтаксические структуры разных уровней и лексические единицы) и, во-вторых, на основе этих знаний у студентов будут сформированы навыки и умения в разных видах и формах речевой деятельности. Конкретные задачи, решение которых приводит к достижению конечной цели, решаются в течение учебного года, цикла занятий, а также на отдельном занятии.

Таким образом, основными особенностями обучения русскому языку учащихся-нефилологов в вузах Узбекистана являются следующие:

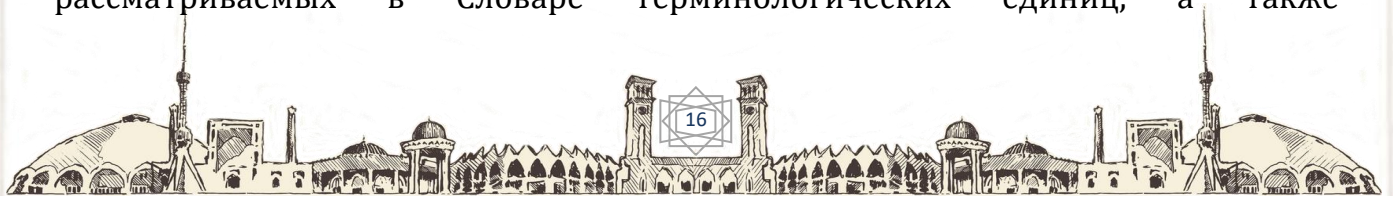
1. установка на формирование и развитие у учащихся навыков и умений в осуществлении всех видов речевой деятельности на материале языка будущей специальности учащихся;

2. необходимость учета функционально-стилевой дифференциации современного русского языка и ориентация преимущественно на научный функциональный стиль, его учебно-научную разновидность с целью выработки у учащихся умений правильного владения специальной лексикой вообще и терминологической в частности;

3. реализация принципа активной коммуникативности и учет внеязыковой компетенции учащихся, то есть приобретенных ранее или приобретенных непосредственно в ходе учебного процесса сведений из области специальности.

Любое организованное обучение русскому языку как иностранному осуществляется на основе определенных средств обучения. Современная методика включает в систему средств обучения и словари, прежде всего учебные. Методическая ценность любого словаря обуславливается тем, в какой мере он помогает в становлении языковой и речевой компетенции учащихся, то есть в формировании у них навыков и умений в рамках предусмотренных программой видов речевой деятельности. Существующие терминологические словари предназначены главным образом для того, чтобы помочь студентам в осуществлении пассивных видов речевой деятельности. Такое положение, как не раз указывалось в научной литературе, находится в очевидном противоречии с изменившимися потребностями обучения студентов-нефилологов.

Для того чтобы учебные словари стали эффективным средством обучения, необходима тщательно разработанная методика их использования в учебном процессе. Система упражнений и заданий, ориентированных на использование материалов словаря строится с целью, во-первых, обучить учащихся разнообразным приемам разового и систематического обращения к словарю как источнику многоаспектной информации об особенностях функционально связанного словоупотребления, во-вторых, сформулировать у учащихся адекватное представление о значении и характере употребления рассматриваемых в Словаре терминологических единиц, а также





сформулировать навыки и умения в продуцировании собственных функционально связанных речевых произведений (в рамках предложенных тем и ситуаций). Целевая установка достигается посредством выполнения разнообразных подготовительных устных и письменных упражнений, ориентированных на усвоение учащимися

а) грамматических свойств заголовочных единиц,  
б) абсолютной ценности терминов,  
в) их относительной ценности,  
г) их сочетательной ценности,  
д) их словообразовательных связей, а также коммуникативных упражнений.

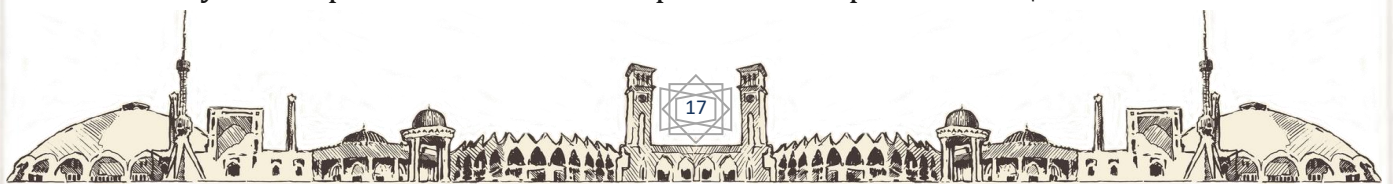
Последние представляют собой подтверждение, дополнение, уточнение, опровержение высказывания, выражение сомнения в его реальности. Последовательность упражнений определяется стадиями формирования речевых навыков: предъявление образца, имитация, "затверживание" образца и самостоятельное употребление по аналогии.

Учебная работа, основанная на широком и многообразном использовании словарных материалов, позволяет быстрее приобщить учащихся к языку будущей специальности, способствует выработке более прочных умений и навыков в осуществлении продуктивных видов речевой деятельности и в целом повышает результативность учебного процесса.

Важнейшим компонентом процесса развития языковой личности является формирование умения пользоваться словарями в учебно-познавательной деятельности как источником знания и средством саморазвития. Несомненным является тот факт, что словари играют неограничиваемую роль в процессе преподавания русского языка. Богатейший материал словарей способен стимулировать интерес к предмету «русский язык», а сами словари могут стать надежными помощниками учащихся, дающими возможность самостоятельно и сознательно добывать знания. Как отмечал С.И. Ожегов: «Как показывает история, орфографические правила, какой бы степенью полноты они не отличались, не могут полностью удовлетворять орфографической практики. Нужны словари, которые, учитывая разносторонние запросы орфографической практики, помогли бы ей в написании отдельных слов, а иногда и целых категорий новых слов».

Идея данной статьи – это овладение умениями использования различных словарей на уроках русского языка, процесс формирования лексикографической компетенции студентов на примере использования толковых, орфографических, этимологических словарей

Возможности правильного и умелого применения различных словарей в вузе зависят от того, насколько успешно учитель ориентируется в проблемах современной лексикографии, знает особенности аспектных словарей русского языка и умеет применять эти словари в своей работе. В целом возможности





использования словарей зависят от степени разработанности лингвистических проблем общей и учебной лексикографии. Каждый развитый язык включает богатую лексику. «Словари фиксируют лексическую систему языка и дают возможность всесторонне рассмотреть каждое слово как особый микромир в своей системе» (Апресян 1995: 45).

«Различные фрагменты языковой картины мира, разнообразные аспекты научного знания воплощаются в словарной форме. Современная отечественная лексикография предоставляет получателю словарной информации широкий круг самых разнообразных словарей» (Козырев, Черняк 2000:38). Тип словаря, как известно, определяется основной информацией, которую он содержит, его общим назначением. Первым, кто в отечественной науке обратился к проблеме типологии словарей, был Л.В. Щерба. В своей статье «Опыт общей теории лексикографии (Щерба 1974) он предложил классификацию словарей, в основе которой лежат шесть противоположений.

1. Словарь академического типа – словарь-справочник.
2. Энциклопедический словарь – общий словарь
3. Тезаурус – обычный (толковый или переводной словарь).
4. Обычный (толковый или переводной) словарь – идеологический словарь.
5. Толковый словарь – переводной словарь.
6. Неисторический словарь – исторический словарь.

Предложенная Л.В. Щербой классификация словарей позволяет описать с точки зрения объема содержащейся информации и характера ее представления, прежде всего толковые и переводные словари.

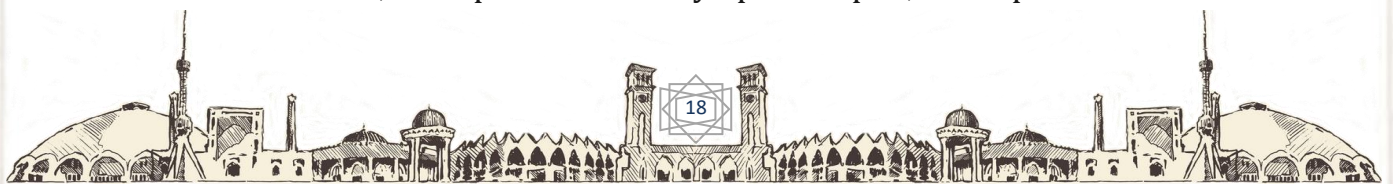
Изучение теоретических основ лексикографии помогло мне разработать систему уроков по использованию словарей в процессе обучения русскому языку.

Для реализации поставленных задач использовались следующие методы:

1. педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся в учебном процессе;
2. различные виды педагогического эксперимента;
3. сопоставительный количественный и качественный анализ экспериментальных данных.


Проводя огромное количество времени за компьютером, студенты перестают общаться при помощи устной речи. Им хватает односложных ответов на поставленные вопросы. Таким образом, развитие связной речи учащихся становится важнейшим аспектом обучения русскому языку.

Цель моей статьи состоит в том, чтобы повысить эффективность работы по расширению словарного запаса и развитию связной речи учащихся путем усиления лингвистической основы обучения, ознакомления студентов с работой с различными словарями, что позволит формировать речевые умения и навыки сознательно, с опорой на систему ориентиров, а не проб и ошибок.





Остановимся на словарно-орфографической работе. К структурному изменению относится введение мини-мотивационной (мобилизующей) части. Она даётся перед ознакомлением учащихся с лексическим значением нового слова. С помощью специальных заданий, развивающих интеллектуальные качества студентов, учащиеся определяют слово, с которым им предстоит детально познакомиться.

<p><b>Что такое ПАЛЬТО?</b></p> <p>Пальто – это одежда. Пальто – это верхняя одежда.</p> 	<p>• <b>ПАЛЬТО</b> ср. несклон. франц. весьма неудобное для нас название верхнего платья, мужского и женского в роде широкого сертука; чапан.</p>	<p>Найдите слово <b>ПАЛЬТО</b> в орфографическом словаре, напишите его, поставьте ударение, подчеркните все имеющиеся в нем орфограммы, разделите на слоги и для переноса.</p> <p><b>пальто</b> паль-то</p>	<p>Скажите, как можно использовать <b>ПАЛЬТО</b> в жизни. Ответьте полным предложением.</p> <p>Пальто надевают в холодное время года. Пальто можно укрыться вместо одеяла.</p>
--	---	---	--

Для введения нового слова в активный словарь учащихся существует целый ряд способов, каждый из которых совершенствует определённую сторону мышления ребёнка.

1 способ – сопоставление двух изученных слов. Он учит сравнивать предметы, устанавливать ассоциативные связи между понятиями, улучшает процесс понимания, осмысления и запоминания новых слов, вырабатывает умение правильно выражать свои мысли.

2 способ – поиск противоположных предметов. Здесь развивается воображение, наблюдательность, совершенствуется речь учащихся.

3 способ – поиск слова, которое бы соединяло между собой два изученных, но не связанных между собой по смыслу. Развиваем нестандартное мышление.

4 способ – исключение лишнего слова. Способствует синтезу, анализу, классификации.

5 способ – поиск промежуточных звеньев, которые по смыслу соединяют слова между собой.

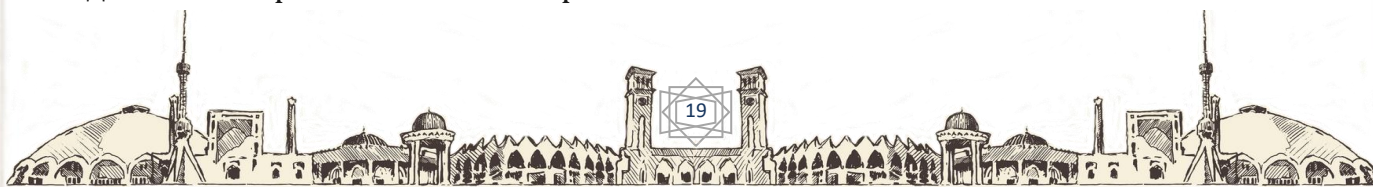
6 способ – составление предложений.

7 способ – нахождение применения в фантастическом и реальном мире, что развивает речь и творческое мышление.

Лексико-орфографическая работа.

Орфография русского языка — совокупность правил, регламентирующих написание слов русского языка. Орфография русского языка основана частично на фонетическом принципе, частично на морфологическом (одинаковая морфема в разных окружениях пишется более или менее одинаково).

При закреплении изученного материала существует возможность целенаправленно формировать определенные наборы интеллектуальных качеств и умений учащихся путем специфического подбора и компоновки языкового материала в лексико-орфографических упражнениях. Каждый тип задания направлен на совершенствование того или иного комплекса





интеллектуальных качеств. Такая методика работы позволяет улучшить навыки правильного письма. Наряду с совершенствованием орфографической зоркости, развивает внимание, различные виды памяти, умение глубоко сосредоточиться на одном объекте определённый период времени.

Прежде всего работа с орфографическими словарями велась на занятиях изучения и закрепления орфографических правил. При повторении темы «Написание большой буквы в словах» мы пользовались словарем О.Д.Ушаковой «Как писать? С большой буквы или маленькой? Из словаря предлагалось выписать имена, фамилии, названия газет, журналов, книг, городов, сравнить написание таких слов, как Орел и орел, аврора и Аврора и др. При повторении орфограмм «Безударные гласные в корне слова», «Разделительный ь и ъ», «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне» на различных этапах урока учащиеся обращались к орфографическому словарю: найти, проверить, подобрать слова на определенное правило.

На занятиях развития речи для анализа предложить следующий текст:

Узбекистан является ярким и наглядным примером для многих стран. Ведь на этой земле многие столетия живут представители разных народов в мире, согласии и взаимоуважении. Знаменитую древнюю синагогу Бухары более 420 лет назад построил Бухарский эмир, а до этого евреи и мусульмане молились в одной мечети, просто в разное время. Во время Второй мировой войны Узбекистан принял более полутора миллиона эвакуированных. Одна только семья ташкентского кузнеца Шамахмудова приняла и усыновила 14 сирот со всего Союза.

При написании изложения разрешить студентам пользоваться орфографическими словарями.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Пособие для учителей. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1976. - 543 с.
2. Аганин Р.А. Словарь учебника и учебные словари. Русский язык в национальной школе, 1974, ч.1, с.16-24.
3. Актуальные проблемы учебной лексикографии / Сост. В.А.Редькин. М.: Русский язык, 1977. - 320 с.
4. Амельчонок А.А. Обучение чтению литературы по специальности на русском (иностранном) языке. Дис. . канд. пед. наук. -М., 1975.
5. Ануфриева Н.Ф. Виды письменных работ при обучении студентов-иностранцев научному стилю речи. В сб.: Русский язык для студентов-иностранцев. -М.: Высшая школа, 1973, с.5-20.





6. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. М.: Наука, 1974. - 248 с.

7. Аркадьева О.М. Учет потребностей коммуникации при отборе языкового материала. В сб.: Русский язык для студентов-иностранцев. - М.: Русский язык, 1975, № 15, с.173-184.

8. Бабаджанов Х. Словарная работа при обучении русскому языку студентов нерусских групп педвузов Узбекистана. Дис. . канд. пед. наук. - Ташкент, 1975.

9. Бакая Рави Мохан. Критерии отбора лексических единиц и методика обработки русско-английского словаря-минимума для чтения научно-технической литературы на русском языке. М., 1973. 24 с.

10. Бархударов С.Г. Актуальные задачи лексикографии в области терминов. В кн.: Проблематика определений терминов в словарях разных типов. - Л.: Наука, 1976, с.5-12.

11.Л.В. Щерба. Статья «Опыт общей теории лексикографии» (1974г)

12. Щерба Л. В. Преподавание иностранных языков в средней школе. Общие вопросы методики. / Л.В. Щерба М.: Высшая школа. 1974., 111с.

13.Теория и практика применения технических средств в обучении иностранным языкам \ М. В. Ляховицкий, Н. К. Антипович, В.А. Бухбиндер и др. Киев: Вища школа, 1979.-255 с.

14.Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний (Психологические основы). 2-изд., доп. испр. - М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1984.-344с.

15.С.И.Турсунова, макола. «Педагогические основы национализации школьного образования», 19.02. 2022. год Индонезия.  
<https://wos.academiascience.org/index.php/wos/article/view/854>

16. Турсунова Саида Исаковна, макола «Человек и воспитание – вопрос общества».  
<https://zenodo.org/record/6569077#.Yorxx6hBwdU>.

17.Турсунова Саида Исаковна, макола «Воспитать человека - воспитать будущее».  
<https://zenodo.org/record/6830668#.Y0BPVf1BzIU> [www.in-academy.uz](http://www.in-academy.uz) 14.07.2022 год