



РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Султанова Майя Туйчиевна

преподаватель АЛ САМ ГИИЯ

Академический лицей Самаркандского Института

Иностранных Языков

Республика Узбекистан, г. Самарканд

Аннотация: *Тема "Развитие рефлексивных умений учащихся на уроках иностранных языков" представляет собой актуальное направление в образовании, которое акцентирует внимание на развитии способности учащихся к саморефлексии, самоконтролю и самооценке в процессе изучения иностранного языка. Аннотация к данной теме может включать в себя обзор современных подходов к развитию рефлексивных умений, методики и практики, способствующие формированию у учащихся навыков самостоятельного анализа и оценки своего языкового прогресса. Также можно рассмотреть влияние использования различных образовательных технологий на развитие рефлексивных умений учащихся, а также роль учителя в организации рефлексивной деятельности на уроках иностранного языка.*

Ключевые слова: *саморефлексия, умение, процесс, методика, технология, практика, формирование, прогресс, анализ, навык, самооценка, способность, язык, иностранный.*

В современном мире владение иностранными языками становится все более важным навыком. Однако для успешного овладения иностранным языком необходимо не только усвоить грамматику и словарный запас, но и развить способность к самостоятельной рефлексии, анализу и самоконтролю. Развитие рефлексивных умений учащихся на уроках иностранных языков актуальна в контексте поиска новых подходов к обучению, которые способствуют более эффективному усвоению языковых навыков. Рефлексивные умения позволяют учащимся осознанно оценивать свой прогресс, выявлять слабые места и разрабатывать стратегии для их устранения. В данном контексте важно рассмотреть методики и технологии, способствующие развитию рефлексивных умений, а также роль учителя в формировании у учащихся способности к самостоятельной рефлексии и самоанализу. Развитие рефлексивных умений на уроках иностранного языка не только способствует более глубокому усвоению материала, но и помогает учащимся стать более ответственными за свой собственный языковой прогресс. Развитие рефлексивных умений учащихся на уроках иностранных языков" может быть структурирована следующим образом:

1. Введение в рефлексии и самоанализ:



- Объяснение понятий рефлексии и самоанализа в контексте обучения иностранным языкам.

- Значение развития этих навыков для успешного освоения языка.

2. Методики развития рефлексивных умений:

- Описание различных методик, способствующих развитию рефлексивности у учащихся.

- Примеры упражнений и заданий, направленных на стимуляцию рефлексивных процессов.

3. Роль учителя в формировании рефлексивности:

- Как учитель может создать условия для развития рефлексивных умений учащихся.

- Важность обратной связи и поддержки со стороны преподавателя.

4. Применение рефлексивности на практике:

- Как учащиеся могут использовать рефлексивные навыки на практике при изучении иностранного языка.

- Примеры ситуаций, где рефлексия помогает преодолеть языковые трудности.

5. Заключение:

- Подведение итогов по развитию рефлексивных умений на уроках иностранного языка.

- Значение этих навыков для личностного и языкового развития учащихся.

Каждый из этих пунктов можно дополнить конкретными примерами, исследованиями или практическими советами для преподавателей и студентов. Такая структура поможет систематизировать информацию и представить ее в логичной последовательности.

Развитие рефлексивных умений у учащихся на уроках иностранных языков играет ключевую роль в их языковом обучении и личностном развитии. Через осознанное самоанализ и рефлексии студенты могут лучше понимать свои сильные и слабые стороны, а также эффективнее преодолевать языковые трудности. Развитие рефлексивности способствует более глубокому усвоению материала, повышению мотивации и самодисциплине.

Преподаватели и студенты должны активно стремиться к развитию рефлексивных умений на уроках иностранного языка. Это можно достичь через использование специальных методик, поощрение самостоятельного анализа учебной деятельности и обратной связи. Рефлексивность не только помогает в освоении языка, но и способствует формированию критического мышления, саморегуляции и самопознания. Развитие этих навыков открывает новые возможности для успешного обучения и личностного роста каждого учащегося.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. «Рефлексивное обучение на уроках второго языка» Джека К. Ричардса и Чарльза Локхарта - книга, в которой эффективно использование рефлексии в преподавании иностранных языков.
2. Кэтлин М. Бэйли «Наблюдение за преподавателем языка: подход на основе конкретного случая» - книга, которая обсуждает углубленную рефлексивную практику для преподавателей иностранных языков.
3. «Рефлексивный практик: как профессионалы думают в действии» Дональда А. Шёна – книга, в которой автор рассматривает принципы рефлексивной практики в профессиональной деятельности.
4. «Рефлексивное преподавание: введение» Эндрю Полларда - книга, которая представляет собой концепцию рефлексивного преподавания и ее значение для образования.
5. «Преподавание и исследования: мотивация» Золтана Дорниея - книга, содержащая информацию о мотивации студентов на уроках иностранных языков и важности рефлексии в этом процессе.