



ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Косимжанова Нодира Лочинбековна,

*магистр 1-курса направления Педагогика и психологии,
Наманганский государственный педагогический институт,
Наманган, Узбекистан
nodira20010412@gmail.com*

Аннотация. *Статья посвящена вопросам формирования ценностных отношений у младших школьников через воспитание. Автор рассматривает процесс формирования ценностных отношений у младших школьников. Беседы с учащимися на разные темы, наблюдения за их поведением есть фундаментальная основа проявления ценностей.*

Ключевые слова: *воспитание, общение, ценностное отношение, ребёнок, беседа, наблюдение, ценность.*

Abstract. *The article is devoted to the formation of value relations among younger schoolchildren through education. The author examines the process of forming value relations among younger schoolchildren. Conversations with students on various topics and observations of their behavior are the fundamental basis for the manifestation of values.*

Key words: *education, communication, value attitude, child, conversation, observation, value.*

Annotatsiya. *Maqola kichik yoshdagi maktab o'quvchilari o'rtasida tarbiya orqali qadriyatli munosabatlarni shakllantirishga bag'ishlangan. Muallif kichik maktab yoshdagi o'quvchilar o'rtasida qadriyatli munosabatlarni shakllantirish jarayonini ko'rib chiqadi. O'quvchilar bilan turli mavzularda suhbatlar, ularning xatti-harakatlarini kuzatish qadriyatlarining namoyon bo'lishining fundamental asosidir.*

Kalit so'zlar: *ta'lim, muloqot, qadriyatli munosabat, bola, suhbat, kuzatish, qadriyat.*

Актуальность темы. В настоящее время проблемы воспитания младших школьников и формирования у них ряд ценностных отношений остается главной задачей нашего общества, так как будущее страны зависит от самосовершенствования нашего поколения. Ребёнок наблюдает свое окружение, родителей, старших и, вместе с тем, формирует свои ценностные отношения, согласно, этим образцам. Через процесс воспитания педагоги и учителя формируют ценности в ребенке. Образовательный процесс также влияет на последующее развитие отношений ко всей окружающей действительности.



Методологией данной статьи является метод наблюдения, беседа, изучение опыта предшественников. Используя вышеприведенные методы, достигаем ожидаемых положительных результатов.

В широком педагогическом смысле воспитание — это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие на ученика с целью формирования заданных качеств, осуществляемое в семье и учебно-воспитательных учреждениях [1;10]. Воспитание — это фундамент формирования и развития ценностных отношений, ибо невоспитанные дети не обладают ценностными отношениями и владеют разрушительным характером. Ещё дополнительным определением «воспитания» является передача накопленного опыта от старших поколений младшим.

Самой главной ценностью и колыбелью духовного рождения человека является семья. Именно в семье мы получаем ориентиры развития посредством обычаев и традиций, которые передаются из поколения в поколение. Это — чувства, благодаря которым семья становится крепкой. Это — всё то, что люди переживают вместе внутри дома — радость и горе, благополучие или проблемы и трудности [3].

Воспитание обеспечивает формирование и развитие определенных ценностей в ребенке, с помощью которого он вступает в социальную или экологическую среду. Известно, что детский возраст многие определяют как самый податливый для педагогических воздействий период: у ребенка еще не сформировано критическое отношение ко всему, что вокруг них происходит, зато степень принятия, «впитывания» (возможно, в большей степени неосознанного) чрезвычайно высока. Не случайно многие ученые считают, что чем раньше ребенка приучают и обучают чему-либо, тем эффективнее оказываются результаты такой деятельности [6].

Перед педагогами начальной школы стоит задача — ввести ребенка в сложный мир человеческих отношений. Но еще никогда их воспитательная деятельность не была столь сложной, трудной и ответственной. Мир прежде был другим, в нем не было тех опасностей, которые подстерегают сегодня нынешних детей. От того, какие основы воспитания будут заложены в семье, дошкольном детском учреждении, начальной школе, будут зависеть его жизнь и благополучие общества [1;10]. От воспитания ребенка в семье зависит развитие ценностных отношений в будущем. Родители способствуют формированию ценностей у детей через национальное воспитание. Важной задачей правильно организованного процесса формирования ценностных отношений у младших школьников определяется выявлением их склонностей и дарований, учитыванием их способностей и возможностей. Воспитанники должны принимать активное участие в общественной, трудовой и социальной деятельности вместе с учащимися, но, к сожалению, в последние годы учителя и педагоги ограничиваются пассивной теорией.



Наиболее широко используемый вид методов воспитания – это показывать пример, то есть быть примером. Ведь говорят, что всем хорошим качествам и плохим порокам ребенок учится прежде всего в семье, ведь не зря у нас в народе говорили, что «Птица делает то, что видит в гнезде» [6;10]. В семье подчеркивается, что детская доброта к взрослым – нравственное качество, формируемое только в результате воспитания. В нравственном воспитании детей в семье большое значение имеет умение использовать мудрые слова народных мудрецов о нравах, различных жанрах народного творчества. Пословицы, сказки, легенды, песни и рассказы, созданные нашим народом, содержат ряд советов и предложений по воспитанию детей. Ребёнок-активное существо, которое выражает своё отношение к взрослым, сверстникам, животным и предметам. Целью воспитания является сделать человека счастливым и благополучным во всех сферах жизни или жизнедеятельности. Воспитание играет важную роль в формировании у младших школьников ценностных отношений к Родине, труду, животным, экологии, родителям, друзьям, спорту и т.д.

Ценностное отношение — это субъективное отражение объективной действительности, отражающее многообразные связи человека с миром [11]. Ценностное отношение определяется учеными (С.Ф. Анисимов, А.Г. Здравомыслов, М.С. Каган, В.И. Сагатовский, В.П. Тугаринов, В.Т. Харчева, З.Н. Чавчавадзе, В.А. Ядов и др.) через целый ряд признаков свойственных, так или иначе, всем формам общественного сознания [9]. По определению С.Ф. Анисимова ценность – это есть способность удовлетворить всякую потребность – и не только духовную, как знание, но и прежде всего – материальную и витальную; по М.С. Кагану ценностное отношение как определенный аспект целостного отношения человека к действительности и к самому себе, которое формировалось в историческом процессе антропо-социо-культурогенеза [10].

Ценностное отношение к природе является ключевым условием регулирования и гармонизации взаимоотношений человека и природы [7]. Включение в образовательный процесс школьников ролевые игры, наглядно-образные картины, еженедельные экскурсии в природные зоны (горы, поля, равнины, леса) и зоопаркам, ознакомление с флорой и фауной нашего региона изменяют их отношение к проблемам экологии. У них появляется ответственность для сохранения окружающей среды. Со временем, когда они сами самостоятельно сажают деревья, собирают фрукты и овощи, поливают цветы, у них формируется ценностное отношение и это превращается в привычку.

Общение — это эффективный способ коммуникации, при котором зарождаются зачатки ценностных отношений между личностями, детьми. Во время урока, проведение бесед учителя с учащимися на темы: «Как сохранить нашу планету?», «Моя махалля», «Мой верный друг», «Семья, в котором я



счастливы», «Я и моя семья в будущем», «Моя мечта» и т.д. также способствуют формированию и развитию ценностных отношений к природе, махалле, друзьям, членам семьи у младших школьников. Чтение и анализ рассказов, стихов, сказок, загадывание загадок также считается эффективным способом развития ценностей ученика с людьми, предметами, явлениями или конкретной деятельностью.

Заключение. Результаты изученной нами литературы показывают положительные характеристики ценностных отношений детей в их деятельности. Наблюдая за поведением учащихся, нами было выяснено, что формирование ценностных отношений зависит от представлений объектов действительности. Отношение учащихся к окружающей среде постепенно формируется и развивается на основе воспитания родителями в семье, учителями-педагогами в школах.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Абдуллаева Б.С., Уразова М.Б., Вохидова Н.Х. Общая педагогика. (учебное пособие) –Т.: «Sano-standart», 2017, 364 с.
2. Азизова Р. И. Развитие креативности у детей младшего школьного возраста посредством подвижных игр. “Ўзбекистонда фанлараро инновациялар ва илми тадқиқотлар” журналі. 29 сон, 9–14.
3. Азизова Рушен Исмаиловна, & Базарова Илария Шухратовна. (2024). Изучение педагогических технологий для активизации деятельности детей на тренировочных занятиях. Новости образования: исследование в XXI веке, 2(18), 48–55.
4. Азизова Р. И., Джомаладинова З. Р. Психологические особенности подросткового возраста и их влияние на физическое воспитание //Научный Фокус. – 2023. – Т. 1. – №. 8. – С. 116-119.
5. Азизова Р.И. Спортивные соревнования как средство формирования и становления нравственного и физического потенциала подростков//Научный форум: педагогика и психология. Сборник статей по материалам XXXIV международной научно-практической конференции. Том 10 (34). 2019.
6. Mutalipova M.J. Xalq pedagogikasi. (o'quv qo'llanma) –Т.: «Fan va texnologiya», 2015, 160 b.
7. Kosimjanova Nodira Lochinbekovna. (2024). Formation and development of a value attitude towards nature, animals and birds among junior schoolchildren. Новости образования: исследование в XXI веке, 2(18), 204–207.
8. Каган М.С. ФИЛОСОФСКАЯ ТЕОРИЯ ЦЕННОСТИ. - СПб.: Петрополис, 1997.- 205 с.
9. Романов П.Ю., Хабибулин Д.А. ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ: ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ. Педагогика и психология. Вестник ЧГПУ 12.2'2011.



10. <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=30225>
11. <https://arsh313.com>