



APPROCHE CENTRÉE SUR LA PERSONNE DANS L'ENSEIGNEMENT D'UNE LANGUE ÉTRANGÈRE

Islom Dehqonov Teshayevich
*professeur agrégé du département
de l'université de Férghana*

Annotation. *La pertinence de ce travail tient aux conditions liées aux évolutions du système d'enseignement supérieur. Et aussi par les besoins croissants de la société en ingénieurs hautement qualifiés. L'utilisation d'une approche centrée sur l'étudiant dans les cours de langues étrangères est l'un des principaux problèmes de l'enseignement moderne. Une grande attention devrait être accordée à la création d'un environnement éducatif à l'université dans lequel une socialisation plus poussée de l'individu a lieu et les compétences professionnelles de chaque étudiant sont développées. Chaque étudiant est un individu avec ses propres besoins et désirs. L'enseignant doit prendre en compte tous les aspects de l'approche centrée sur l'étudiant lors de l'élaboration et de la mise en œuvre d'un cours de la langue étrangère.*

Mots clés : *approche centrée sur la personne, personnalité, élève, évaluation, méthode.*

La société russe moderne connaît des changements sur les plans économique, social et culturel ; ces transformations ne peuvent qu'affecter à la fois le système éducatif en général et l'enseignement supérieur en particulier. La transition de la société russe moderne vers une nouvelle formation économique affecte également le fonctionnement de l'enseignement supérieur.

À cet égard, il y a un changement dans la pédagogie de la civilisation technogénique vers la « pédagogie humanitaire de la civilisation anthropique », qui repose sur l'idée d'une telle organisation du processus d'apprentissage et d'éducation dans laquelle « les étudiants deviennent les sujets de leur propre développement. »

Dans le domaine de l'éducation en général et de l'enseignement des langues étrangères en particulier, l'apprentissage centré sur l'étudiant est une priorité.

L'enseignement peut se concentrer soit sur une approche centrée sur l'enseignant, soit sur l'élève, ou encore sur une combinaison des deux approches.

Pendant des siècles, l'enseignant a été le point central et le leader de l'ensemble du processus d'apprentissage, la préférence étant donnée à un apprentissage centré sur l'enseignant.

Le système actuel d'enseignement des langues étrangères est largement traditionnel, même si les enseignants sont souvent amenés à utiliser des méthodes centrées sur l'apprenant. Les programmes de langues étrangères sont pour la



plupart adoptés par les départements pédagogiques et méthodologiques des universités, qui en décrivent le contenu, le calendrier, les conditions d'apprentissage, la politique de fréquentation et le processus d'évaluation.

Les spécificités de l'enseignement d'une langue étrangère ne sont pas prises en compte. L'enseignant reçoit une directive stricte qui précise clairement de quoi il est responsable. Ces décisions constituent cependant une initiative d'en haut de la part de l'enseignant.

Par exemple, les enseignants reçoivent un cours prescrit d'une durée déterminée et doivent le suivre dans un délai donné et prédéterminé, généralement un semestre. Si un cours n'est pas terminé dans le temps imparti, l'enseignant doit expliquer les raisons pour lesquelles il n'a pas terminé le programme.

Ainsi, d'une part, on demande à l'enseignant d'utiliser des méthodes centrées sur l'élève, et d'autre part, il est contraint de ne pas le faire en limitant sa liberté de choix et en lui demandant d'aborder certains sujets du programme et de le faire dans un certain temps.

Dans ces conditions, pour qu'un futur spécialiste devienne compétitif, il faut changer l'autoritarisme en humanité, et le processus d'apprentissage traditionnel, où l'enseignant joue le rôle principal, en apprentissage, où l'élève est au centre. Il convient toutefois de préciser que cette transition n'est possible que si tous les spécialistes à tous les niveaux du système éducatif y participent.

- Les professionnels de l'éducation et les autorités de gestion devraient revoir la nature du système et des programmes actuels à tous les niveaux, que ce soit dans les écoles ou les établissements d'enseignement supérieur, et apporter les changements nécessaires pour garantir un apprentissage centré sur l'apprenant.

- Les enseignants doivent être suffisamment compétents pour utiliser une approche centrée sur l'élève.

- L'une des tâches principales de l'enseignant devrait être d'encourager et de motiver les élèves à travailler dur et à participer activement aux cours.

- Les enseignants devraient commencer à utiliser des méthodes pédagogiques dans le cadre d'une approche centrée sur l'élève

- Les étudiants, à leur tour, doivent être prêts à changer de rôle dans le processus d'apprentissage.

- Les enseignants doivent s'efforcer d'adapter le matériel pédagogique utilisé aux exigences d'une approche centrée sur l'élève. Ils doivent commencer à mettre en œuvre des méthodes d'évaluation centrées sur l'étudiant qui, lorsqu'elles sont utilisées correctement, fournissent une image objective de la performance de l'étudiant.



- L'enseignant doit utiliser divers moyens (médias, réseaux sociaux, technologies informatiques) pour maintenir une motivation durable des élèves lors de l'apprentissage d'une langue étrangère

Le manque de motivation pour apprendre est observé chez un grand nombre d'étudiants. Cela doit être pris au sérieux par toutes les parties prenantes : administrateurs, éducateurs, décideurs en matière de politiques éducatives, enseignants, parents et toute la communauté. Tout le monde devrait agir pour découvrir les causes de ce problème. Des recherches doivent être menées pour identifier les pièges de l'ensemble du système éducatif par rapport à l'approche centrée sur l'apprenant.

Une étude plus approfondie impliquant un plus grand nombre d'étudiants est nécessaire pour connaître l'état de mise en œuvre de l'approche centrée sur l'étudiant.

D'autres difficultés associées à l'ensemble du système sont l'évaluation et la rigidité des programmes, le grand nombre d'étudiants dans un groupe, etc. Tout cela pose d'importants obstacles à la réalisation de réels progrès dans l'apprentissage centré sur l'élève.

Le système d'évaluation actuel crée des problèmes. Car l'enseignement de l'orange est traditionnel, tout comme l'évaluation aussi. La tâche principale des méthodes d'enseignement traditionnelles est le contrôle formel, qui est effectué à l'aide d'une méthode de test unique. Les tests traditionnels mesurent les connaissances déclaratives : apprentissage du vocabulaire et des phénomènes grammaticaux, traduction correcte de textes de divers types. Ils ne traitent pas nécessairement de la profondeur des connaissances ou des compétences acquises par les étudiants.

L'évaluation des étudiants utilisant des méthodes centrées sur l'apprenant est différente et mesure diverses compétences et capacités telles que la réflexion, l'esprit critique et créatif, la compréhension approfondie de la matière, etc. Les tests traditionnels ne conviennent pas à une approche centrée sur l'étudiant.

De nouvelles méthodes devraient être utilisées, telles que l'auto-évaluation ou l'évaluation par les pairs à l'aide de revues, de fichiers, de blogs et de projets.

L'apprentissage centré sur l'étudiant signifie que des ressources suffisantes doivent être disponibles à la fois pour les étudiants et les enseignants parmi lesquelles les deux parties au processus d'apprentissage peuvent choisir, attribuer des devoirs, organiser des activités, etc. Ce n'est pas toujours possible. De plus, des bibliothèques bien équipées et modernes ne sont pas encore disponibles partout.

Ainsi, la situation actuelle de l'éducation est telle que le système administratif doit suivre un programme déjà défini, dans lequel le développeur ou l'enseignant n'a que peu de liberté de choix. Lorsqu'un enseignant enthousiaste tente de mettre



en œuvre ou d'utiliser des méthodes centrées sur l'élève, il est confronté à des défis tels que devoir suivre un programme prescrit et le terminer dans un délai donné ou enseigner certains sujets qui ne sont pas de son choix.

L'enseignement selon une approche centrée sur l'apprenant nécessite un petit nombre d'élèves en groupes afin que l'enseignant puisse utiliser différents types de travail de groupe. Ce n'est pas le cas dans la plupart des situations où le nombre moyen d'élèves par classe peut atteindre vingt à vingt-cinq élèves.

LITTÉRATURE

1. Dubskikh A. I., Kisel O. V., Bosik G. A. Développement des compétences professionnelles et communicatives en langues étrangères des étudiants 2019. № 4. C. 85.
2. Dubskikh A.I., Zerkina N.N. Le rôle de l'enseignant dans le processus d'enseignement d'une langue étrangère à vocation professionnelle dans une université technique. Издательский дом «Среда», 2018. С. 108–110.
3. Dehqonov, I.T. (2023). ANALYSE LINGUISTIQUE ET PSYCHOLOGIQUE DU DISCOURS ECRIT AU SECONDAIRE, *International Journal of Education, Social Science & Humanities*. Finland Academic Research Science Publishers, 11(5), 2333-2340.
3. Dehqonov Islom Teshayevich (2022). Uzbek and french speech etiquette units. *Journaln-x a multidisciplinary peer reviewed journal*. 12(12), 61-64.
4. Dehqonov Islom Teshayevich, Fozilov Raxmatullo Feruz o'g'li (2023). FRANSUZ TILI DATSLARIDA O'YINLARDAN FOYDALANISH. FORMATION OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY AS INTERDISCIPLINARY SCIENCES. INTERNATIONAL SCIENTIFIC ONLINE CONFERENCE. In Italy. 18, 33-36.
5. Dehqonov Islom Teshayevich (2023) LE PROBLÈME DE LA CORRECTION DU DISCOURS ORAL DES ÉCOLIERS AU STADE INTERMÉDIAIRE DE L'ÉDUCATION. *International Journal of Education, Social Science & Humanities*. Finland Academic Research Science Publishers. 11(4), 1075-1081.
6. G'aniyevna, S. A. (2023). ISSUES OF INTERCULTURAL COMMUNICATION AND RECEPTION. *IJODKOR O'QITUVCHI*, 3(28), 191-195.
8. Zinatullina A. H, The Word Order within the Complex Sentences of French and Uzbek Languages, *Universal journal on innovative education*, Volume 2 Issue 3, Year 2023, pages 20-21-22.
7. Khusanboyevna, J. S. (2023). L'ENSEIGNEMENT INTERACTIF. *INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2022*, 2(19), 1-4.



8. Khusanboyevna, J. S., & Ravshanbekovna, M. A. (2023). LA COMPETENCE DE COMMUNICATION. *SO 'NGI ILMIY TADQIQOTLAR NAZARIYASI*, 6(5), 56-60.

9. Khusanboyevna, J. S., & Saidjonovna, M. M. (2023, April). MÉTHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT DES LANGUES ÉTRANGÈRES AUX CLASSES PRIMAIRES. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE* (Vol. 2, No. 13, pp. 16-20).