



ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СО СТУДЕНТАМИ

Сайидова С.Ё

Старший преподаватель

Кафедра «Узбекский язык и литература» Бухарский инженерно-технологический институт, Узбекистан.

Аннотация: *в этой статье речь идет об использовании разных элементов информационной технологии, которые служат для обеспечения эффективности взаимодействия преподавателя и студента в образовательном процессе.*

Ключевые слова: *система образования, преподаватель, студент, педагогический процесс, электронные образовательные ресурсы, видеолекции, демонстрационные материалы, дистанционное обучение.*

PERSONALITY-ORIENTED INTERACTION OF THE TEACHER WITH STUDENTS

Senior teacher Sayidova S.Yo.

Department of Uzbek Language and Literature, Bukhara Engineering and Technology Institute, Uzbekistan.

Abstract: *this article deals with the use of various elements of information technology, which serve to ensure the effectiveness of interaction between teacher and student in the educational process.*

Key words: *education system, teacher, student, pedagogical process, electronic educational resources, video lectures, demonstration materials, distance learning.*

В настоящее время идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается значительными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Наравне с традиционными способами передачи информации - устной и письменной речью, телефонной и радиосвязью формируются компьютерные средства обучения, телекоммуникационные сети глобального масштаба. Однако важнейшей составляющей педагогического процесса обнаруживаются личностно-ориентированное взаимодействие преподавателя со студентами.

В настоящее время учебно-методический комплекс по каждой дисциплине, основывающийся на использовании отдельных элементов информационных технологий, обеспечивает увеличение эффективности взаимодействия преподавателя и студента в образовательном процессе и новое качество образовательной среды. Разнообразие образовательных технологий, различных



уровень разработанности механизма их внедрения в учебный процесс с особой остротой устанавливают проблему их предпочтения в соответствии с целями и содержанием процесса обучения, обоснованности применения. Особенностью учебно-методических комплексов по дисциплинам, использующих электронные образовательные ресурсы, является то, что они оптимально сочетают классификацию теоретических знаний и практических навыков студентов, усиливают качество текущего контроля успеваемости, воспитывают навыки самоконтроля студентов, позволяют актуализировать и сохранить заинтересованность студента к выбранной профессии.

Одна из разновидностей электронных образовательных ресурсов обнаруживается видеолекция. Видеолекция - запись на видеокамеру речи и воздействий преподавателя (лектора) либо захват отображения с экрана (например, продемонстрировать презентации или работы на интерактивной доске) в рамках одного или нескольких тематически разделенных занятий. Видеолекции в процессе обучения студентов позволяют повысить насыщенность и объем излагаемого лекционного материала. Видеолекция может стать дополнена яркими демонстрационными материалами и применена для организации работы с разными территориально удаленными аудиториями. Видеолекции наиболее результативны в режиме реального времени, когда студенты непринужденно могут задать вопросы лектору и получить ответ. Такая форма работы значительно повышает затраты на организацию учебного процесса за счет использования дорогостоящих спутниковых коммуникационных технологий при значительном темпе роста качества подготовки специалистов.

Преподаватели используют презентации для объяснения сложного теоретического материала за счет визуализации наглядных и ярких демонстрационных материалов в виде логических схем, диаграмм, таблиц и графиков, дополненных анимацией, текстовыми пояснениями, звуковыми приложениями. Преимущества презентации в подаче лекционного материала заключаются в динамичности, доступности, наглядности, сохранении принципа научности, что повышает мотивацию студента к обучению. Презентация представляет собой совокупность слайдов, которые являются эффективным инструментом поддержки выступления лектора, позволяют контролировать темп подачи лекционного материала, удерживать внимание и поддерживать интерес аудитории к излагаемому материалу, быстро обновлять и моделировать лекционные курсы по всем дисциплинам. Рынок образовательных услуг диктует ряд требований, которые заставляют пересмотреть подходы к организации обучения. Сложившаяся новая концепция предусматривает индивидуализированный характер образования, который позволяет учитывать возможности каждого конкретного человека, независимо от его возраста и социального положения, способствовать его самореализации и



развитию. На сегодняшний день, данный подход реализуется посредством различных образовательных программ с применением модульного принципа обучения и дистанционных технологий.

Одним из основных отличий дистанционного обучения от «классической» заочной формы является применение в учебном процессе модульной системы. Особенность этой системы заключается в равномерном распределении учебной нагрузки, включающей лекции, практические занятия, различные формы контроля знаний в течение учебного года. Такая система позволяет с максимальной эффективностью использовать предусмотренные учебным планом часы на самостоятельную работу студента при изучении каждой дисциплины, поскольку процесс повторения изученного материала чередуется с установочными лекциями. Таким образом, цикл изучение материала – повторение материала – контроль знаний становится неразрывным в течение всего периода обучения. Многие исследователи считают целесообразной возможность решения проблемы совершенствования образовательного процесса в вузе через актуализацию самостоятельной работы студентов, которую рассматривают как «...главный резерв повышения эффективности подготовки специалистов». В этом отношении особую значимость в практике нынешнего современного высшего образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют независимость, самостоятельность и творчество студентов. Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как деятельность по усвоению знаний и умений, которая проходит без принужденного руководства преподавателя, хотя и направляется им. В связи с этим встает вопрос об изменении процесса подготовки специалистов в высших учебных заведениях в соответствии с задачами, которые ставит рынок труда. Модернизация современного образования сконцентрирована на обновлении его содержания. Под обновлением содержания образования осмысливается такая его модель, которая, в отличие от известной, знаниево-ориентированной модели, наводнена усложненным, более глубоким и целостным содержанием, учитывающим совершающиеся интегративные процессы в многообразных отраслях человеческого познания. Доставленными факторами объясняется необходимость поиска адекватных новому содержанию технологий обучения. Электронные образовательные ресурсы являются элементов модернизации современного образовательного пространства, ориентированы на использование ресурсов сети Internet, активизацию мотивационных аспектов молодежи и повышение уровня профессиональной культуры будущего специалиста. Современные исследования в области эффективности электронных ресурсов и технологий в образовательном процессе при подготовке специалистов позволяют выстраивать приоритеты развития педагогических технологий и сформировать оптимальную модель



профессионального образования, реализуемую в ВУЗе с учетом финансовых аспектов и конкурентных преимуществ его на рынке образовательных услуг.

Каждый тип электронных образовательных ресурсов, включенный в учебно-методический комплекс по дисциплинам, имеет свои преимущества и вносит разный вклад в повышение эффективности образовательного процесса. Проведенный анализ использования электронных образовательных ресурсов и их роли в образовательном процессе студентов многих разных специальностей показал, что презентации наиболее часто используются преподавателями в своей работе, а студентами - электронные учебники. Наиболее редко в образовательном процессе используются видеолекции, видеоконференции и образовательные порталы.

Все эти методы взаимодействия преподавателя со студентами позволяют обмениваться последствиями научной деятельности с большей аудиторией. Преимущества конфигурации такой работы в том, что расширяются контакты с коллегами, обсуждаемая тема может быть освещена через выступления как крупных и известных специалистов в данной области, так и молодых ученых. Вырабатываются навыки публичных выступлений у студентов и группового взаимодействия по исследованию предложенной темы, которые дополняются формированием интереса к современным научно-значимым профессиональным проблемам, рассматриваемым на более сложном уровне. Формируются новые модели управления познавательными процессами через комплексную систему взаимодействия разных субъектов образовательной деятельности с применением современных телекоммуникационных и спутниковых технологий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дистанционное обучение и образование. Сайидова, Сайёра Ёрикуловна. Проблемы современной науки и образования. 6 (24). ООО «Олимп»
2. Чтение и познавательная деятельность. С.Ё. Сайидова. Достижения науки и образования, 2017.
3. Компетентный преподаватель-педагог-мастер. Проблемы и перспективы развития образования, С.Ё. Сайидова - 2016
4. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; Под ред. Е.С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004.