

**РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ****Умнова Махсума Кобулжон кизи***Преподаватель кафедры Дошкольное образование Андижанского
государственного педагогического института***Эгамбердиева Дилдора Тохиржон кизи***Студентка направления Дошкольное образование Андижанского
государственного педагогического института*

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития детей в старшем дошкольном возрасте, их потребности, важные аспекты интеллектуальных способностей, а также преимущества развития интеллектуальных навыков у старших дошкольников посредством цифровых технологий.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, интеллектуальные способности, интеллектуальные навыки, критическое мышление, альтернативные подходы, цифровые технологии.

Дошкольное детство, которое длится всего 4 года, с 3-х до 7-ми лет, является бесценным с точки зрения развития человека. Именно в этом возрасте происходит первое рождение личности: «когда у ребенка проявляется в явных формах полимотивированность и соподчиненность его действий» [4].

Благодаря тому, что в возрасте 3-6 лет происходит личностное, эмоциональное и интеллектуальное развитие, маленький человек начинает всё активнее осознавать себя и своё место в окружающем мире.

Воспитательно-образовательную работу надо так строить, чтобы она стимулировала развитие каждого ребенка в соответствии не только с возрастными, но и индивидуальными возможностями [1].

В психологии выделяются младший дошкольный возраст (3-4 года), средний (4-5 лет) и старший (5-7 лет). Каждый из этих возрастов имеет свои особые черты.

Старший дошкольный возраст является периодом интенсивного психического развития. Особенности этого этапа проявляются в прогрессивных изменениях во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований.

У дошкольников 6-7 лет познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, память, внимание, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем его мире, в себе самом и регулируют его деятельность [2].

В возрасте старшего дошкольного возраста возрастают способности памяти, появляются намеренные запоминания, чтобы последующим образом воспроизвести материал, становится устойчивее наблюдение. Все познавательные психические процессы развиваются. Продолжает развиваться связная и монологическая речь.

Развиваются продуктивные воображения, способность осознавать и воспринимать себя на основе словесного описания различных миров, таких как космос, магия и др. Эти достижения проявляются в детских и театральных играх, в театральных работах, в рисунках, детских сказках. Возрастная потребность старшего дошкольника в общении с друзьями, совместной игре и активности приводит к образованию детского социума. Развивается система взаимоотношений между людьми, взаимные симпатии и связи.

Поэтому является актуальным именно в этот период уделять должностное внимание интеллектуальному развитию детей.

Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста представляет собой фундаментальный аспект их совершенствования. В этом периоде развития ребенок начинает проявлять все более сложные когнитивные функции, способности к абстрактному мышлению, логическому выводу, решению проблем и распознаванию паттернов. Они также развивают свою интеллектуальную и креативную способности, улучшая память и способность к обучению.

Одна из ключевых особенностей интеллектуальных способностей старших дошкольников – это улучшение способности к концентрации и вниманию. Они могут лучше сосредотачиваться на задачах и играх, продолжая выполнять их даже при наличии отвлекающих факторов. Это помогает им развивать и улучшать свои навыки в различных областях, таких как математика, чтение и письмо.

Развитие языковых способностей также важно на этом этапе. Дети могут использовать все более сложные грамматические и лексические конструкции, улучшая свои навыки чтения и письма. Они также могут проявлять интерес к новым словам и изучать их значения. Умение связно выражать свои мысли и идеи является важной составляющей интеллектуальных способностей старших дошкольников.

Одним из основных путей развития познавательной активности ребёнка – расширение и обогащение его опыта, развитие интересов. В этом отношении очень эффективны экскурсии, поездки, разнообразные формы детского экспериментирования [3].

Способность к решению проблем и критическому мышлению также начинает развиваться на этом этапе. Дети научатся анализировать проблемы и искать рациональные решения, а также предлагать альтернативные подходы к решению проблем. Они могут ставить вопросы, выявлять причинно-следственные связи и предлагать свои идеи. Такая способность критически

мыслить расширяет их понимание окружающего мира и помогает им развивать независимость и самостоятельность.

Не менее важным аспектом интеллектуальных способностей старших дошкольников является их способность к фантазии и творчеству. Дети начинают экспериментировать с различными материалами и инструментами, чтобы создавать и представлять свои идеи. Они могут создавать истории, рисунки, музыку и танцы, что помогает им развивать свою индивидуальность и выражать себя.

Развитие интеллектуальных навыков у старших дошкольников играет важную роль в их обучении и подготовке к будущей школьной жизни. В наше время, цифровые технологии стали неотъемлемой частью нашего повседневного существования, и использование их в образовательном процессе способствует развитию детского интеллекта.

Цифровые технологии предлагают широкий спектр возможностей и ресурсов для развития интеллектуальных навыков у старших дошкольников. Они могут использовать электронные планшеты, компьютеры и другие устройства для изучения различных предметов и тем. Например, они могут изучать буквы, цифры, формы и цвета с помощью специализированных образовательных программ или игр. Это не только делает обучение интересным и увлекательным, но и развивает их логическое мышление, внимание и память.

Одной из важных аспектов развития интеллектуальных навыков является развитие критического мышления у детей. С помощью цифровых технологий старшие дошкольники могут учиться анализировать информацию, сравнивать различные точки зрения, выстраивать логические цепочки мыслей и принимать обоснованные решения. Например, они могут исследовать разные культуры, исторические события или научные явления, используя интернет-ресурсы или специальные образовательные программы. Это не только расширяет их знания, но и развивает умение анализировать информацию из разных источников.

Кроме того, использование цифровых технологий позволяет старшим дошкольникам развивать свои творческие и коммуникативные навыки. Они могут использовать различные приложения, чтобы создавать рисунки, мультфильмы, музыку и другие проекты. Они могут также общаться с другими детьми или педагогами из разных частей мира через интернет. Это не только позволяет им выразить свои идеи и чувства, но и развивает умение работать в команде и выражать свои мысли артикулированно.

В целом, развитие интеллектуальных навыков у старших дошкольников при помощи цифровых технологий играет важную роль в их обучении и подготовке к поступлению в школу. Они могут использовать эти технологии для изучения предметов, развития критического мышления, творчества и коммуникации. Это помогает им не только получить знания, но и развить навыки, необходимые для успешной адаптации и прогресса в школьной среде.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Воеводина, А. И. Особенности развития старших дошкольников в условиях интегрированной деятельности / А. И. Воеводина, С. В. Горшунова, Г. А. Павлова. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — Москва: Буки-Веди, 2012. — С. 67-71.
2. Ермолаева М.В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников: учеб. пособие для вузов / М.В. Ермолаева, И.Г. Ерофеева [и др.]. – М.: Изд-во МПСИ, 2006. – 223 с.
3. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: Учеб. пособие для пед. вузов / Под ред. Л.Г. Нисканен. – М.: Академия, 2002. – 201 с.
4. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. – 304с.
5. Umnova Maxsumaxon Qobuljon Qizi INNOVATION TA'LIM DAVRIDA BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARIDA BILISHGA QIZIQISHINI RIVOJLANTIRISH MASALALARI // SAI. 2023. №Special Issue 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsion-ta-lim-davr-ida-boshlang-ich-sinf-o-quvchilarida-bilishga-qiziqishini-rivojlantirish-masalalari> (дата обращения: 28.07.2023).
6. Умнова М. К. ЗНАЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА В РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.
7. Умнова М.К. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Проблемы педагогики. 2022. №1 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-distantsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogicheskikh-rabotnikov-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 28.07.2023).
8. Умнова М. К. и др. Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через применение развивающих игр // Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 10. – С. 595-600.
9. Umnov Dmitriy Gennadievich. (2021). RESEARCH OF BASIC ECONOMIC KNOWLEDGE AMONG CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 9(6), 89–96. Retrieved from <https://www.giirj.com/index.php/giirj/article/view/102>
10. Умнов Дмитрий Геннадьевич СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Вестник науки и образования. 2020. №16-1 (94).
11. Умнов Д.Г. ВЛИЯНИЕ МАРКЕТИНГА НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКУЮ КУЛЬТУРУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник науки и образования. 2021. №16-1 (119).