

ВОСПИТАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аббасова Юлдуз Шукуровна

преподаватель Кокандского государственного педагогического института

Бахромова Дилсуз Надировна

студентка Кокандского государственного педагогического института

Аннотация: В данной статье рассматривается воспитание, как неотъемлемый процесс развития. Составляющие этого явления, факторы, оказывающие влияние на процесс и влияние обучения на развитие индивида. Как происходит процесс приобретения и передачи накопленного опыта и знаний. Взаимосвязь воспитания и обучения и влияние, которое они оказывают друг на друга. Виды социальных связей и влияние, которое они оказывают на человека.

Ключевые слова: Воспитание, личность, воспитательная деятельность, педагогика, развитие, конфликт, индивид.

Воспитание – изначально, это процедура, построенная на совершенствовании индивида. В течение развития ребенка более опытные передают ему свои знания и опыт, который накапливался на протяжении многих столетий. В наши дни этот процесс делится на несколько стадий. Зачастую, эти этапы прикрепляются к образовательным организациям такие как школа, детский сад и иные учебно-воспитательные центры. На воспитателя в данных организациях ложится задача, не только донести материал, но и убедиться в качественном его усвоении.

Множество факторов влияют на плодотворность воспитательной деятельности, среди них можно отметить систематичность и целенаправленность процесса, квалификацию педагога, а так же характер ребенка, они в наибольшей степени оказывают влияние на продуктивность деятельности. Обобщая все это, можно сделать вывод, что всякая развивающая деятельность несет в себе уникальный характер. Взаимодействие между воспитанником и воспитателем, между сверстниками это и есть неотъемлемая часть общего развития. Посредством ее происходит адаптация индивида, в течении которой, на него возлагаются различные социальные роли, посредством этого формируется личность.

Социальные взаимодействия образуют социальные связи, которые делятся на следующие виды: обмен, конфликт, конкуренция, кооперация. Кооперация - это вид социального взаимодействия, который чаще всего прослеживается в семейных отношениях. Этот вид взаимоотношения характеризуется четко скоординированными действиями, направленными на достижение каких-либо целей. Обмен- наиболее часто прослеживается при оказании каких-либо услуг, либо во время купли- продажи. Заключается в том, что люди, во время

взаимодействия, на основе полученного опыта просчитывают возможную прибыль и затраты. Конкуренция- взаимодействие, базирующееся на борьбе различных интересов за наиболее выгодные условия. Зачастую наблюдается при борьбе компаний за потребителей. Самым опасным взаимодействием является конфликт. Конфликт - это тип социального взаимодействия, в котором, разрешение противоречий, протекает в наиболее острой форме. Наиболее распространены конфликты в школьной среде.

В связи с развитием технологий и интернета в частности, все наиболее распространенным становится кибербуллинг. Было определено, что наибольшее распространение в современных школах получили следующие виды кибербуллинга: флейминг (49,2%), киберотчуждение (21,4%) и анонимные угрозы (10,2%). В качестве источников кибербуллинга лидируют учащиеся других классов, затем по частоте случаев следуют одноклассники (45,6 к 38,4%). Каждый пятый зафиксированный факт не связан со школой, т.к. в роли агрессоров выступали не знакомые учащемуся люди (19,8%). [5] Это всегда сопровождается сильными переживаниями индивида и чаще всего происходит между сверстниками. Из-за, не желая делиться своими проблемами, эта область достаточно плохо изучена и требует более досканального анализа.

Именно он несет наибольшую деструктивную составляющую, которая является основополагающей к развитию психологической травмы. В течение воспитания человек развивается во многих аспектах. В свою очередь воспитание делится на этическое, духовно-нравственное, физическое, психологическое и множество иных направлений. Все они взаимосвязаны и в совокупности образуют целостную систему. Это показывает всю многогранность и сложность этого процесса. У воспитания есть цели — близкие, промежуточные, перспективные. Близкие касаются достижения результатов в физическом, нравственном, умственном и другом воспитании.

Промежуточные цели воспитания касаются появления уже выработанных навыков, новых качеств личности в небольшой перспективе. Перспективные цели — то, каким человек хочет быть в жизни. [1, с. 88] В школьной среде существует многочисленные секции, которые предлагают различные виды саморазвития. Они имеют направленность как на развитие физических характеристик, так и на совершенствование творческих умений. Это необходимо для того, чтобы обучать ребенка гармонически и всесторонне. Однако воспитание не имеет статус обособленного процесса, оно тесно граничит с образованием и обучением, так как эти процессы направлены на индивида как целое. Воспитание практически невозможно расчленить на отдельные компоненты, влияющие на эмоции, волю, характер и интеллект.

Но, невзирая на все это, существуют отличия в этих процессах. В процессе воспитания основной целью является формирование человека как личности и

его мировоззрения, когда в процессе образования первостепенной задачей является развитие способностей и приобретение знаний.

У воспитания существуют основные принципы, отраженные в положениях, которыми должен руководствоваться воспитатель в процессе воспитания. Основные требования, которые предъявляются к принципам воспитания [2 с. 81]: 1) обязательность требует обязательного, полного воплощения принципов воспитания в практическую деятельность; 2) комплексность, предполагает одновременное применение принципов воспитания на всех этапах воспитательного процесса; 3) равнозначность, среди принципов нет главных и второстепенных, одинаковое внимание ко всем принципам исключает нарушения в воспитательном процессе.

Так же, существуют принципы воспитания. 1. Персонализация. Основопологающим является знание личных качеств индивида. 2. Природосообразность. Известно, что в процедуре развития человека немалую роль играет наследственность. 3. Культуросообразность. Этот принцип отображает значимость культуры общества, в котором находится индивид. 4. Гуманизация. Данное воспитание старается гармонично совершенствовать любого индивида. 5. Дифференциация. Согласно этому принципу в процессе развития должен учитываться возраст обучаемого. Педагогика как наука о воспитании накапливает и систематизирует научные знания в своей области, изучает закономерности воспитательного и образовательного процессов, рассматривает вопросы передачи накопленного опыта от старшего поколения к младшему, исследует основы становления и роста личности, ее социализации и творческого саморазвития [4]. Воспитательная деятельность является предметом педагогики, она осуществляется воспитателями в учебных центрах. Главным источником знаний, выступают научные труды, всевозможные практики воспитания, итоги специальных исследований, вместе с этим так же рассматриваются местные традиции и обычаи. Объектом педагогики является индивид, в частности, ребенок как пример развивающейся личности. Ребенок рассматривается как объект во многих дисциплинах.

Исключительность педагогики заключается в том, что она позволяет совмещать и систематизировать в себе данные из всех наук о ребенке в целом. Педагогика – это не только наука, но и настоящее искусство воспитания. Данные категории тесно связаны друг с другом, и практика показывает, что успешная педагогическая деятельность всегда опирается на глубокие и всесторонние знания теоретического материала [3, 82].

Воспитание занимает особое место в педагогическом процессе. Оно имеет исключительные черты и никак не сосредотачиваются ни к процессу обучения, ни развития и чаще всего изучается обособленно. В процессе обучения прослеживается система учитель - ученика, когда в воспитании воспитатель и воспитанник. Воспитание – это трудоемкий процесс конкретного формирования

индивида, заключается в постоянном педагогическом взаимодействии, ориентированное на блестящее выполнение цели воспитания. Специфика целей воспитательного процесса, не постоянна и имеет различные проявления, она целиком подвластна политическому строю.

Эти цели определены степенью развития цивилизации, характером взаимоотношения в обществе, социально-экономическим строем, культурой и традициями. Кроме того, цель воспитания соотносится с системой принятых в обществе ценностей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бахмутский, А. Е. Педагогика: учебник / [А. Е. Бахмутский и др.]. Санкт-Петербург: Питер пресс, 2017. – 304 с.
2. Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пособ. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. - С. 44.
3. Захарова, Л.М. Проблема воспитания в педагогических изданиях (конец XIX-XX вв.) [Текст] / Л.М. Захарова // Казанский педагогический журнал. - 2013. - № 11-12. - С. 155-160.
4. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 576 с.
5. Шакирова Д.М. Социальный конфликт и стратегии конфликтного поведения в современных школах// Социальная структура, социальные институты и процессы. – 2018.