

**АУДИОЛИНГВАЛЬНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ:  
КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ**

**Камалова Шахло**

*старший преподаватель Университет Ориентал*

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются образовательные возможности использования инновационных методов преподавания иностранных языков, в том числе, аудиолингвистических средств обучения.

**Ключевые слова:** инновация, технология, решение, школа, наука, иностранный язык.

В последующие годы одной из главных задач образовательных учреждений является обучение иностранным языкам на основе инновационных подходов и передовых современных технологий, а также формирование знаний, умений, предметных навыков, развитие их речи. Благодаря использованию инновационных технологий в обучении студентов иностранным языкам развивается их мышление, владение определенными идеями, умение говорить на иностранном языке. Маккарти отмечает, что "методика преподавания иностранных языков сильно изменилась за последние полвека, проводимые в разное время в области грамматического перевода, аудиолингвистической структуры, глобального аудиовизуального, индуктивного/дедуктивного, функционального, идеологического, ситуационного, коммуникативного, погружения, обучения/усвоения, рекомендаций и т.д. Д." Следует сказать, что, особенно если иностранный язык организован с помощью различных аудиолингвистических средств, им становится легче усваивать и понимать предмет. Таким образом, в результате использования этих средств во время урока в памяти вырабатывается навык запоминания смыслового значения слов, запоминания и применения ряда слов в живой речи. Дальнейшее повышение интереса молодых студентов к изучению иностранного языка, предоставление им широких возможностей, поддержка этого языка способствует более быстрому обучению. Следовательно, для того, чтобы студенты могли изучать иностранный язык, необходимо сделать следующее:

- ② обеспечение урока различными электронными ресурсами;
- ② создание методической литературы для использования на уроках преподавания иностранного языка;
- ② сосредоточение внимания на индивидуальной работе со студентами;
- ② повышение эффективности качества образования;
- ② адекватное внедрение новых образовательных технологий в образовательный процесс;

2 организация работы по мотивации учащихся во время урока.

В методике обучения студентов иностранному языку во время урока важную роль приобретают роль и значение упражнений и заданий наряду с рядом учебных пособий.

Известно, что упражнение уже давно используется для проведения занятий и преподавания предмета, это учебное пособие является одним из источников, который дает учащимся основу для мышления, закрепления предмета в процессе обучения. В частности, в процессе преподавания немецкого языка, а также при реализации целей урока подчеркиваются преимущества и значимость упражнения. Этот образовательный инструмент широко используется для достижения и закрепления четкого понимания предмета обучения по пройденному предмету. В своей работе "Школа пансофии" Ян Каменский, размышляя о значении упражнения, писал: "Упражнение воспитывает человека быть умелым, ловким, всезнающим, любознательным во всех сферах, способным к любой работе". Действительно, в результате выполнения упражнений у учащихся улучшаются различные психологические характеристики. О.В учебнике "дидактика родного языка", составленном рядом ученых под руководством Ачилова, приводится следующая информация о значении языковых упражнений: "языковые упражнения являются неотъемлемой частью процесса подготовки молодежи к жизни, ведущим фактором в осуществлении языкового образования" 1 лингвистическое упражнение развивает языковые компетенции учащихся. Методист Г. Хамроев исследовал систему упражнений и заданий для повышения образовательной эффективности процесса фонетического анализа. З.Салишева высказала свое мнение о систематизации упражнений и заданий, если упражнения и задания эффективно используются для повышения качества и результативности преподавания иностранного языка, если иностранный язык преподается от простого к сложному, у учащихся будут развиваться знания и умения, они будут прекрасно усваивать предмет, а речевая грамотность повысится. также развивайтесь.

А в своем исследовании Нисанбаева делает упор на упражнениях и заданиях для развития текстовой речи в начальных классах. Развитие речи на основе текста речь учащихся развивается хорошо, если учитель последовательно работает над упражнениями и заданиями с начальной школы.

На наш взгляд, упражнение - это совокупность самостоятельных действий, которые обосновывают суть содержания обучения, отрабатывают речевые формы. Упражнение расширяет знания о речи, которые даются студенту для изучения предмета иностранного языка.

Это образовательный инструмент, который развивает навыки и умений. М.Подгаецкая о выполнении упражнений и заданий думает следующее: "...методически интерес понимается как эмоциональное отношение, которое

пробуждает у учащихся желание усваивать знания, передаваемые по учебному предмету, и стимулирует страсть к этому учебному предмету. Со стороны такое отношение проявляется в трудолюбии, любознательности." В результате выполнения упражнений они получают возможность сознательно усваивать полученные знания, накапливать их в практической деятельности по мере необходимости.

Таким образом, при обучении студентов иностранному языку, когда основное внимание уделяется обучающим упражнениям и заданиям, которые являются одним из основных образовательных инструментов в процессе урока, мы будем стимулировать их интерес к изучению этого предмета. В качестве альтернативы, если использовать специальные упражнения, разработанные преподавателем, чтобы он мог изучать иностранный язык еще глубже на уровне требований, их устные и письменные компетенции будут развиваться и расти.

В сегодняшнюю быстро развивающуюся эпоху наука и техника также развиваются быстрыми темпами. В развитии каждой отрасли предпринимаются определенные шаги вперед. Да, конечно, страсть к изучению английского языка в этом году возросла по сравнению с предыдущими годами. В Узбекистане также проделана большая работа в этом направлении. Было бы желательно, если бы студент, учащиеся использовали эту возможность с умом. Наша молодежь сегодня преследует цель изучения иностранного языка, потому что наши студенты стремятся к этой цели. Учеба с интересом интерес молодых людей может угаснуть, если у них нет цели. Человек должен двигаться вперед к своей цели. Поскольку цель преобладает, он идет к задуманному плану. Конечно, как получить знания, не изучая иностранный язык?

Школа по подготовке зрелых кадров в Узбекистане для повышения уровня образования молодежи нам необходимо заинтересовать наших читателей языком. Мы должны повысить их уровень знаний с помощью современных технологий. В связи с этим в последующие годы сфера применения информационных технологий в университете все больше расширяется, представляя собой не только современные технические средства, но и новые подходы к образовательному процессу. Это связано с основной целью преподавания иностранных языков: формирование и развитие коммуникативной культуры учащихся, их практическое овладение иностранным языком. Задача преподавателя университета - создать все условия для того, чтобы каждый студент овладел языком на практике. Это включает в себя выбор методов обучения, которые позволят ему проявить свою активность и креативность. Именно на это направлены современные инновационные технологии, связанные с использованием различных информационных технологий и интернет-ресурсов.

После принятия указа Первого Президента Республики Узбекистан Ислама Абдуганиевича Каримова № PQ 1875 от 13 декабря 2012 года в нашей стране

возросло внимание к преподаванию и изучению иностранных языков. Изучение иностранных языков - это жизненный навык, направленный на то, чтобы научиться по-настоящему общаться с другими людьми. Сегодня кандидатам также необходим международный сертификат для продолжения обучения в аспирантуре в нашей стране. На самом деле, не зря мы видим, что в основе этих реформ лежит созревание личности. Но насколько готов наш народ к этим реформам? Изучение иностранного языка вызывает интерес у молодых людей, который побуждает их двигаться дальше. Термин "инновация" происходит от латинского слова "novatio", означающего "обновление" (или "изменение"), в то время как суффикс "in" переводится с латыни как "в направлении", что интерпретируется как "в направлении изменений", если мы переводим его как целостный "Инновация". Понятие инновации впервые появилось в научных исследованиях XIX века. В настоящее время при изучении иностранных языков используются инновации. Высокие результаты достигаются при использовании современных технологий. Понятие "инновация" получило свою новую жизнь в результате анализа инновационных комбинаций, изменений в развитии экономических систем в начале XX века австрийским и американским экономистом Дж. Он начал с научных работ Шумпетера. Шумпетер был одним из первых ученых, введших этот термин в научный оборот в экономике в 1900-х годах. Действительно, раньше мы не так часто слышали слово "инновация". В наших глазах это было похоже на слово, которое мы выучили. И сегодня мы часто сталкиваемся с этим словом, даже мы сами употребляем его в мире. Потому что сегодня все отрасли промышленности невозможно понять без концепции инноваций. Неудивительно, что среди них выделяются наука и образование. Действительно, сегодня наука претерпела огромные изменения в образовании. Ярким примером этого являются возможности, ориентированные на изучение иностранных языков. В настоящее время иностранные языки преподаются по-современному во всех высших учебных заведениях. Подводя итог, можно сказать, что современные реалии предъявляют еще более высокие требования к уровню практического владения иностранным языком. Использование инновационных образовательных технологий в связи с этим создает большие возможности для повышения эффективности образовательного процесса. Инновационные методы и практики, рассмотренные в статье, показывают, что они имеют преимущества перед традиционными методами обучения, поскольку позволяют не только обучать определенным видам речевой деятельности, сочетая их в различных комбинациях, но и помогают реализовать индивидуальный подход и увеличить количество учащихся. Добавим к этому, что использование инновационных технологий в процессе преподавания иностранного языка также дает возможность качественно улучшить общее культурное развитие молодежи, служит дальнейшему совершенствованию их компьютерных навыков. Это

способствует формированию языковых компетенций, повышению мотивации к изучению иностранного языка. Следовательно, использование инновационных технологий в обучении иностранным языкам обладает большим педагогическим потенциалом, который позволяет превратить освоение иностранного языка в живой творческий процесс.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Такие методы, как теория и технология преподавания иностранного языка. КНИГА 1. - Елец: Муниципальное унитарное предприятие "Типография" Муниципальное унитарное предприятие "Типография", Елец, 2010.

2. Чагаев П. Основы изучения теории изучения иностранной речи (подготовка переводчиков). М.: Высшая школа, 1989.

3. О.Хошимов, И. Якубов. "Методика преподавания английского языка" (учебное пособие) Ташкент: Издательство "Шарк", 2003

4. Методика преподавания иностранного языка, Мухаммаджон Ходжаев, Мевлуда Каххорова, 2012, ISBN: 978-9943-10-716-8