

**GLOBALASHGAN DUNYO “YANGI BILIM VA KOMPETENSIYALAR DAVRI”GA
QADAM QO’YDI**

Saidov Zoxidjon Habibullayevich

Chirchiq oliy tank qo’mondonlik muhandislik bilim yurti

Gumanitar fanlar kafedrası o’qituvchisi

Annotatsiya: *Globalashgan dunyo “yangi bilim va kompetensiyalar davri”ga qadam qo’ydi, buning natijasida jamiyat, iqtisodiyot va ijtimoiy hayotda chuqur o’zgarishlar yuz berdi. Kompetensiyalarga asoslangan iqtisodiyot va jamiyatga muvaffaqiyatli o’tish mamlakat taraqqiyoti va ravnaqi uchun katta ahamiyatga ega bo’lgan “hayot davomida ta’lim olish” bilan bevosita bog’liqligi anglashilmoqda. Ushbu maqola globalashgan dunyoni yangi bilim va kompetensiyalar davriga qadam qo’yishi va uning natijalariga bag’ishlanadi.*

Kalit so’zlar: *Globalashgan dunyo, yangi bilim, kompetensiyalar davri, jamiyat, iqtisodiyot, ijtimoiy hayot, mamlakat taraqqiyoti, “hayot davomida ta’lim olish”.*

Bugungi kun tushunchasidagi kattalar ta’limi rivojlanishi yoki uzluksiz ta’lim olish XXI-asrdagi tezkorlik, axborot kommunikatsiya texnologiyalarini barcha sohalarin egallashi, ta’limni raqamlashtirilishi natijasida fan, texnika, ijtimoiy-iqtisodiy munosabatlardagi o’zgarishlar oqibati bilan bog’liq.

Katta yoshlilar ta’limi jarayonining o’ziga xos jihatlaridan biri bu o’zlashtirilayotgan bilim, ko’nikma va kompetensiyalar tizimining kasbiy yoki hayotiy jarayonda o’z o’rnini topishga qaratilganligining ongli ravishda anglanishi, maqsadning aniqligi, o’qish-o’rganishga bo’lgan motivatsiyaning kuch-liligi bilan tavsiflanadi. Bu esa ta’lim jarayonida o’ziga xos differensial yondashuv, andragogik tamoyillar, zaruriy pedagogik shart-sharoitlar hamda o’qitish texnologiyalarini talab etadi [1].

O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 6 sentyabrdagi PF-5812-son “Professional ta’lim tizimini yanada takomillashtirishga doir qo’shimcha chora-tadbirlar to’g’risida”gi Farmoni respublikada kasb-hunar ta’limini modernizatsiyalashda muhim ahamiyatga ega. Farmonda 2020-2021 o’quv yilidan boshlab O’zbekiston Respublikasida ta’limning xalqaro standart tasniflagichi darajalari bilan uyg’unlashgan boshlang’ich, o’rta va o’rta maxsus professional ta’lim tizimi hamda tabaqalashtirilgan ta’lim dasturlari joriy etiladigan ta’lim muassasalari tarmog’i tashkil etish vazifasi belgilab berildi [2]. Farmonda belgilangan vazifalarni amalga oshirish esa professional ta’lim muassasalari pedagog kadrlarni kompetensiyaviy yondashuvlar asosida uzluksiz kasbiy rivojlantirishga bo’lgan ehtiyojini oshishi tabiiydir. Bu jarayonda kasbiy rivojlanishning zamonaviy tendensiyalari va paradigmalarini o’rganish, malaka oshirishning muqobil shakllarni joriy qilishda xorijiy tajribalarni tahlil qilish, to’ldiruvchi va qo’shimcha ta’limga bo’lgan ehtiyojni

qondirishga qaratilgan ehtiyojga asoslangan kurslarni, qisqa muddatli kurslarni ishlab chiqish metodikalarini o'rganish nihoyatda zarur.

Ma'lumki, pedagogik tadqiqotning metodologiyasini ishlab chiqish pedagogik hodisa va jarayonlarning tadqiqot ob'ekti sifatidagi xususiyatlarini aniqlashdan boshlanadi. Bunda o'quv jarayonini boshqaruvchi pedagog kadrlarning malakasini oshirish tizimi butunlay alohida pedagogik reallik hisoblanadi.

Uzluksiz ta'lim olish to'g'risidagi ilk g'oyalarni faylasuf olimlar Suqrot, Aflotun, Aristotel va Senekanning insonning doimiy ravishda ma'naviy takomillashuvi haqidagi diniy-falsafiy tasavvurlarida va ilmiy asarlaridan hamda muqaddas islom dinimizda, xadisi shariflarda ham uchratishimiz mumkin. Jumladan, "beshikdan to qabrgacha ilm izla" degan xadisa ham hayot davomida ta'lim olish mazmuni aks ettirilgan. Uzluksiz ta'lim g'oyasining paydo bo'lishi o'z navbatida, bir tomondan pedagogik konsepsiya sifatida, boshqa tomondan esa, amaliyotning natijasida paydo bo'lgan [3].

Ta'lim tarbiya berish, umr davomida ta'lim olish masalalarining uzoq tarixiy ildizlari Sharq mutafakkirlari Abu Ali ibn Sino, Abu Rayhon Beruniy, Abu Nasr Forobiy asarlarida ham aks etgan.

Abu Nasr al Farobiy "Namunali ta'lim" risolasida ta'lim oluvchilar o'zlashtirishi lozim bo'lgan materialni yaxshi yo'sinda bayon qilish masalasiga alohida to'xtalib, Kishi bilim va tajriba orttirmasdan oldin juda ko'p narsalarni nazarga ilmaydi, bilim egallab, tajriba hosil qilgach, haligi narsalarga qarashini o'zgartiradi, avval behuda deb hisoblovchi narsalarning zaruratligini his etadi, ilgari e'tiborini tortmagan narsa endi aksincha uni hayratga soladi".

Farobiy "Baxt - saodatga erishuv to'g'risida" asarida bilimlarni o'rganish tartibi haqida fikr bayon etgan. Uning ta'kidlashicha, avval bilish zarur bo'lgan ilm o'rganiladi, bu - olam asoslari haqidagi ilmdir. Uni o'rgangach, tabiiy ilmlarni, tabiiy jismlar tuzilishini, shaklini, osmon haqidagi bilimlarni o'rganish lozim. Undan so'ng, umuman, jonli tabiat o'simlik va hayvonlar haqidagi ilm o'rganiladi, deydi.

Forobiy inson kamolotga yolg'iz o'zi erisha olmaydi. U boshqalar bilan aloqada bo'lish, ularning ko'maklashuvchi yoki munosabatlariga muhtoj bo'ladi. Uning fikricha tarbiya jarayoni tajribali pedagog, o'qituvchi tomonidan tashkil etilishi muhimdir. Chunki har bir odam ham baxtni va narsa hodisalarni o'zicha bila olmaydi. Unga buning uchun o'qituvchi lozim [4].

Mahmud Qoshg'ariy, o'zining "Devonu lug'otit turk" ("turkiy so'zlar to'plami") nomli asarida "Ilmli Aqlli odamlarga yaxshilik qilib, so'zlarini tingla. Ilmlarni, hunarlarni o'rganib, amalga oshir", - deydi. Allomaning ushbu fikri kishilarni mehnat qilishga, yaxshilikka undaydi, yomonlikni qoralaydi, ilm va hunar sohiblarini e'zozlaydi, kishilarni ulardan ibrat olishga chaqiradi.

Abu Rayhon Beruniy o'quv jarayonida pedagog quyidagi didaktika prinsiplariga qat'iy amal qilishi lozimligini ta'kidlaydi:

- ta'lim oluvchini zeriktirmasligi;
- bilim berishda turlilikka asoslanishi;

uzviylikka, tizimlilikka, izchillikka va mantiqiylikka rioya qilishi;
yangi mavzularni qiziqarli, asosan, ko'rgazmali bayon etishi va h.k. Shuningdek, Ibn Sinoning ilmiy bilimlarni egallash usullari va yo'llari, ta'lim oluvchilarni sinf-dars shaklida o'qitish haqidagi didaktik prinsiplari muhim ahamiyatga egadir:

- ta'lim oluvchini bilim berishda birdaniga kitobga band qilib qo'ymaslik;
- o'qitishda jamoa (sinf) bo'lib o'qitishga e'tibor berish;
- bilim berishda ilm o'rganuvchilarning qiziqishi va qobiliyatini hisobga olish;
- o'qitishni jismoniy mashqlar bilan qo'shib olib borish va h.k. [5].

FOYDALANGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Barkamol avlod orzusi. - T.: «O'zbekiston milliy ensiklopediyasi», 2000, - 417 b.
2. Barkamol avlodni tarbiyalashda past saviyali «ommaviy madaniyat» salbiy ta'sirining oldini olish. Ma'ruza matni. / Mualliflar jamoasi. -T., 2013.
3. Sh.Mirziyoyev. Xavfsizlik kengashi majlisidagi "Qurolli kuchlarimiz - mamlakatimiz barqarorligi va taraqqiyotining mustahkam kafolatidir" mavzusidagi nutqi. //—Xalq so'zi gazetasi. 2018 yil, №3.
4. Muxtarov A. Shaxs tarbiyasida milliy g'oya, ehtiyoj va manfaatlar uyg'unligi. - Toshkent: Yangi asr avlodi, 2003.
5. Xayrullayev M. M., O'rta Osiyoda ilk uygonish davri madaniyati, T., 199410. Anorboyev, A.U. Kiberjinoyatchilik: jinoyat-huquqiy va kriminologik jihatlar: 12.00.08 - Jinoyat huquqi. Huquqbuzarliklarning oldini olish. Kriminologiya. Jinoyatijroiya huquqi yuridik fanlar bo'yicha falsafa doktori (Doctor of Philosophy) ilmiy darajasini olish uchun tayyorlangan Dissertatsiya ishi / A.U. Anorboyev. -T., 2020. -419 b.