

ПРИНЦИПЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ

Алиазаров Нодирхан Насирханзода

*Студент факультета военного образования Ферганского государственного
университета*

Аннотация: *Научная основа военно-патриотического воспитания раскрывается в принципах, составляющих его основное содержание. Эти принципы отражают основные правила и требования военно-патриотического воспитания, содержание, формы и методы практической деятельности по морально-политической, военно-технической и физической подготовке молодежи к защите Родины.*

Ключевые слова: *военный патриотизм, обучение, военная подготовка, техническая подготовка, принципы, воинская деятельность, патриотизм, методы, патриотизм.*

Основными принципами военно-патриотического воспитания являются:
научные основы военно-патриотического воспитания;
исторический подход к военно-патриотическому воспитанию;
неразрывная связь теории военно-патриотического воспитания с практикой;
принцип единства патриотизма и интернационального воспитания;
принцип воспитания в коллективе и с помощью коллектива;
принцип адекватного подхода к различным молодежным группам;
принцип соответствия воспитания особенностям личности;
принцип соответствия военно-патриотического воспитания реальным условиям службы.

Принцип научной основы военно-патриотического воспитания, его методологических и мировоззренческих основ предполагает, что любые изменения, факты, ситуации в процессе военно-патриотического воспитания анализируются и всесторонне раскрываются.

Военно-патриотическое воспитание молодежи должно основываться на национальной идеологии, должно носить боевой наступательный характер, должно строго выявлять все недостатки, встречающиеся при подготовке молодежи к защите Родины, и разрабатывать меры по их исправлению.

Принцип исторического подхода к военно-патриотическому воспитанию, прежде всего, выражает тот смысл, что содержание этого воспитания, его формы и методы должны быть адаптированы к сложившейся исторической ситуации. Это военно-патриотическое воспитание основано на воинских и трудовых традициях узбекского народа в прошлом и героических усилиях

нашего независимого, суверенного, экономически развитого, всемирно признанного народа, создающего великое будущее Узбекистана. проводится на их основе.

Времена, когда у власти находились такие мудрые правители, как Амур Темур и М. Бабур, были периодами расцвета и подъема на высшую ступень узбекской государственности и цивилизации. На землях, которыми правили такие великие люди, процветали ремесла, наука и искусство. В этот же период военное искусство нашего народа достигло наивысшего уровня. Мы знаем героическую борьбу наших великих полководцев, таких как А. Темур и Бабур, за создание независимого и могущественного государства, и по праву гордимся ими.

Делается вывод о том, что в процессе военно-патриотического воспитания молодежь должна знать и понимать, каким великим было прошлое их страны и народа, которое дает нам большую уверенность, стремление, способности и силы.

Важное место в процессе воспитания занимает принцип связи теории военно-патриотического воспитания с практикой.

Этот принцип предусматривает приведение военно-патриотического воспитания в соответствие с задачами, которые решает и выполняет народ Узбекистана в каждой исторической ситуации. Очень важно донести до молодежи полную информацию о успехах нашего народа и общества, о результатах великих преобразований и недостатках, встречающихся в процессе строительства, вовлечь их в исторический, всесторонний трудовой процесс, осуществляемый нашей люди. Принцип единства патриотизма и интернационального воспитания является одним из важных принципов военно-патриотического воспитания. Патриотическое воспитание состоит в том, чтобы воспитывать молодежь в духе героического прошлого нашего народа, героизма наших великих предков и великих вождей нашего народа, отважных сыновей и их жизни, воспитывать их в духе безграничной любви к Родину, ненависть к врагам Родины, к своему Президенту и своему народу, значит развивать качества всегда верного.

Международное образование означает уважение к другим народам, их языку и культуре, дружеские отношения с народами соседних стран и их молодежью, жизнь в согласии и мире, совместную работу для достижения общих целей, обучение и руководство.

Принцип обучения в коллективе и с помощью коллектива предполагает, что воинская работа, военная служба и отношения между военнослужащими носят коллективный характер. Потому что в наше время сложным вооружением, боевой техникой, воинскими коллективами - расчетами управляют отделы. Эта ситуация сама по себе требует взаимного сотрудничества, взаимопонимания и

взаимопомощи в этом коллективе. Наличие таких отношений позволяет военной команде действовать четко и быстро в любой ситуации.

Принцип военно-патриотического воспитания по разным группам молодежи требует, прежде всего, проведения воспитательной работы с этими группами молодежи с учетом их интересов и стремлений, их жизненных позиций, достоинств и целей.

Мы знаем, что в каждый период взросления молодежи существуют факторы, вызывающие у нее интерес и направляющие ее действия и стремления в определенные направления.

Процесс военно-патриотического воспитания может достичь намеченных результатов только при учете этих факторов и проведении своей работы.

Другим важным принципом является принцип соответствия образования характеристикам личности. Этот принцип предполагает упорядоченный подход к каждому учащемуся со стороны руководителя начального обучения и других педагогов с учетом личных качеств и особенностей каждого учащегося. Здесь важно изучать способности, интересы и стремления учащихся, их положительные и отрицательные привычки и осуществлять на их основе воспитательную деятельность.

Другим важным принципом военно-патриотического воспитания является принцип соответствия военно-патриотического воспитания реальным условиям воинской службы. Этот принцип требует от руководителя начальной подготовки своевременного информирования о новостях воинской работы и азах воинской службы, новой боевой технике и вооружении, изменениях в структуре Вооруженных Сил и успехах в процессе воспитания и обучения в войсках» или требует работы на основе форм и методов. Большое значение имеет обучение будущих защитников Отечества необходимым знаниям, навыкам и умениям в период прохождения воинской службы.

Названные выше основные принципы военно-патриотического воспитания неразрывно связаны друг с другом и всегда дополняют друг друга. Вот почему целесообразно планировать и организовывать процесс военно-патриотического воспитания с учетом этих факторов. Формы и стили военно-патриотического воспитания.

В военно-патриотическом воспитании учащихся используется широкий спектр форм и методов воспитания и общественной пропаганды.

Иметь в виду:

Под формами воспитательной работы понимаются способы организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся, направленной на достижение той или иной воспитательной цели.

К таким формам относятся:

лекции;

документы;

разговоры;
истории;
тематические вечера;
встречи;
встречи;
организация поездок и экскурсий;
уроки мужества;
военно-спортивные праздники;
Военно-спортивные игры «Шункорлар» и «Темурбеклар».
Иметь в виду:

Под термином «стиль обучения» понимается совокупность приемов и приемов педагогического воздействия, направленных на формирование у учащихся определенных воспитательных качеств.

В военно-патриотическом воспитании широко используются общие методы воспитания. В военно-патриотическом воспитании учащихся используются такие методы, как пример, убеждение, упражнение, поощрение, поощрение.

Методы обучения выполняют задачи обучения, развития и воспитания по своим характеристикам.

До созыва руководитель начального обучения выбирает методы, необходимые для обучения по программе, эти методы должны обеспечивать достижение намеченных учебно-воспитательных целей.

Ниже мы рассмотрим основные методы военно-патриотического воспитания:

Метод убеждения является основным методом, формирующим и развивающим у учащихся широкий кругозор, патриотические чувства, основные качества.

С помощью этого метода руководитель начального обучения до созыва непосредственно воздействует на сознание, чувства и волю учащихся и направляет их на достижение конкретных целей.

В основе ролевой модели, прежде всего, лежит осознанное стремление людей подражать положительным образам и следовать им. Читателей глубоко тронут рассказы о героическом прошлом наших предков, их отваге и отваге нынешних самоотверженных офицеров и солдат наших Вооруженных Сил. Они гордятся жизнью этих героев, стремятся следовать их примеру, изучают их образ жизни и стараются быть на них похожими.

Методы стимуляции используются для активизации движений и поз учащихся. К ним относятся:

метод стимуляции;

Мотивационный метод используется для развития у учащихся положительных интересов и стремлений, развития у них уверенности в себе,

формирования у них таких качеств, как чувство ответственности за достигнутые результаты, стремление к новым успехам. Формами поощрения могут быть похвала, благодарность, награждение, размещение фотографии учащегося на доске почета и др.

Глубокое знание форм и методов военно-патриотического воспитания, правил их применения, позволяет руководителю начальной подготовки перед призывом в армию тщательно планировать и организовывать военно-патриотическое воспитание и общественно-оборонительную работу.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Каримов И. А. «Основные принципы политического, социального и экономического развития Узбекистана», том 1995, стр. 59.
2. Философский энциклопедический словарь. Т.; 2004 год. Страница 201.
3. Каримов И.А. Свободная и благополучная Родина, свободная и благополучная жизнь – наша конечная цель. Т., «Узбекистан», 2000. 20 с.
4. М. Бекмурадов, А. Бегматов. Национальный менталитет и лидерская духовность. Т., стр. 9, 2003.
5. Ислам Каримов. Родина так же священна, как и место поклонения. Ташкент, «Узбекистан», 1995, 4 стр.