

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ
ВОЗРАСТЕ**

Петряева Олеся Константиновна

*студент, Термезский государственный Педагогический институт
Республика Узбекистан, г.Термез*

Аннотация: в данной статье раскрыто понятие интеллект и интеллектуальное развитие, рассмотрена гипотеза Жана Пиаже о стадиях развития интеллекта ребенка и подростка, предложены игры в помощь педагогам для интеллектуального развития младших школьников.

Ключевые слова: интеллект, интеллектуальное развитие, гипотеза Жана Пиаже, сенсомоторный период, период формальных операций, интеллектуальные игры.

В психологии понятие интеллект является фундаментом для различных способностей, а также оказывает воздействие на достижение успеха в любом виде деятельности. Слово «интеллект» от латинского языка переводится как "понимание" или "постижение". Интеллект- это способность личности рассудительно действовать и рационально понимать, то есть осуществлять процесс познания и эффективно решать проблемы при постижении других кругов жизненных задач. Уровень интеллекта личности можно развивать, повышать или понижать. Главной особенностью интеллекта личности является решение задач, которые встречаются в его жизни. Таким образом, выживание становится важной задачей человека, а остальные задачи - это происходящие от важной.

Основы интеллекта формируются в дошкольном и младшем школьном возрасте. При регулярном развитии интеллекта в младшем школьном возрасте можно качественно перестроить восприятие и память. Общими характеристиками должны быть произвольность, устойчивость и продуктивность.

Психологи, проводя исследования, сделали вывод, что при правильной организации учебной и познавательной деятельности школьников возможен интенсивный процесс интеллектуального развития. В этот период для младшего школьника характерны сильные личностные потребности в познании, которые позволяют педагогически правильно способствовать развитию ученика. Важной задачей для педагога является заложить базовые основы интеллектуального развития школьников, благодаря которым создаются условия для воспитания творческого и самостоятельно мыслящего человека.

С помощью развития познавательных способностей и мышления формируется интеллект. К познавательным способностям относятся ощущение, наблюдательность, упражнения для памяти, воображение. Для гармонично развитой личности, в первую очередь, нужно хорошо развить интеллект. В этом могут помочь младшему школьнику его семья и школа.

Обучение ребенка в школе закладывает у него новые навыки и умения учебной деятельности. Задачей школы является научить ребёнка учиться. Учебная деятельность даёт младшему школьнику усвоить новые знания, умения и навыки, а также научит ставить цели, правильно применять свои знания, координировать и оценивать собственные действия.

Изучением интеллекта ребенка занимался швейцарский психолог и философ Жан Пиаже. В 1955 году им была предложена гипотеза о стадиях развития интеллекта ребенка и подростка. Он выделил три больших периода в интеллектуальном развитии.

1. Сенсомоторный период.
2. Период подготовки и реализации конкретных операций.
3. Период формальных операций.

Сенсомоторный период - это стадия развития интеллекта от рождения до 2х лет. В этом периоде идёт активное освоение речи ребенком, после этого достигается координация восприятия и движения. Ребенок взаимодействует с перцептивными и моторными сигналами объектов, но не с символами или знаками, которые репрезентируют объект.

Период подготовки и реализации конкретных операций - это период появления познавательных структур. Ребенок может классифицировать и группировать по иерархии классов. С помощью этого он может устанавливать логические отношения между классами и объединять их по иерархии. Этот период охватывает от 2х до 7 лет. На этой стадии ребёнок ещё не в силах воспринять некоторые виды опыта. Мышление ребенка в этом периоде эгоцентрично. Это связано с тем, что ребенок с трудом может понять то, что кто-то имеет свою точку зрения, отличную от его собственной.

Период формальных операций - это период становления формальной логики и гипотетико-дедуктивного рассуждения. Данная стадия у ребенка начинается с 12 лет. Ребёнку уже доступно мыслить гипотезами, которые можно проверить и выбрать. Он способен мыслить предложениями, а также устанавливать системы отношений. Ребенок может вообразить себе несуществующие предметы, выделять схожести, соглашаться с другой точкой зрения. Теперь для того чтобы мыслить ему не нужна связь с настоящими объектами и реальными событиями.

Эффективным средством интеллектуального развития младших школьников являются интеллектуальные игры, которые можно проводить как на уроке, так и внеурочное время. Интеллектуальные игры - это

индивидуальные или групповые испытания, основанные на использовании интеллекта и эрудиции игрока. Интеллектуальные игры-это прямое развитие теоретического мышления и выполнение основных мыслительных операций.

С помощью интеллектуальных игр можно развить умственные способности ребенка, которые являются одним из показателей подготовленности его к образовательному процессу. К интеллектуальным способностям человека относятся ум , память, воображение, мышление и внимание. Развитие этих качеств у детей должно проводится с раннего возраста. Для развития интеллектуальных способностей у младших школьников созданы разнообразные игры .

Главной задачей игр является развитие логического мышления ребенка . Ребёнок должен уметь объяснять и понимать происходящее вокруг него , рассуждать и делать логические умозаключения . С помощью интеллектуальных игр у школьника сформируются мыслительные процессы. Он сможет сравнивать , размещать , изучать и обобщать разнообразные операции.

При выборе игры для развития интеллекта у младшего школьника педагогу нужно выбирать те, которые улучшают:

1. Внимание.
2. Речь.
3. Память и воображение.
4. Логическое мышление.
5. Слуховое и зрительные восприятие.
6. Ассоциативное мышление.

Игры которые развивают не только один навык, но и несколько, помогут ученикам быть универсальными во многом.

Топ 5 интеллектуальных игр , которые помогут педагогам в развитии младших школьников.

- 1.Третий лишний.

Эта игра поможет развить логические способности школьников. Задача учителя правильно и грамотно объяснить детям дидактический материал. В этой игре ученики должны из 3 предметов, изображённых на картинках , найти лишний . Например : сказка , стих , видеоролик или футбол, лёгкая атлетика, учёба. Школьники должны понять ,что из 3 картинок является лишним. В этом случае лишними будут видеоролик и учёба. Также можно постепенно увеличить число картинок, если дети отлично справляются.

2. Креатив.

Для этой игры педагогу нужно заранее подготовить приложения в виде карточек с незаконченными словосочетаниями. Задача детей с применением логики , придумать новые предметы из обычных человеческих вещей. Допустим, предложения на карточках могут быть такими :

Мелодия со словами - это ...

Ноутбук с клавиатурой - это

3. Подберите картинку по смыслу .

В данной игре ученикам даются по 6 карточек и в каждой из них нарисованы различные вещи. Задача учеников найти три пары, которые подходят по смыслу. Эта игра поможет детям сопоставлять и классифицировать предметы, применяя логику. Например:

1. Кошка ----- молоко

2. Собака ----- мячик

3. Корова ----- кость

Ученик должен понять ,что парами являются : кошка - мячик, собака - кость, корова - молоко.

4. Расскажи по картинкам.

Данная игра направлена на развитие речи, воображения, внимания к деталям , способствуя хорошей работе логического мышления. Игра проводится в комфортной и весёлой обстановке. Для игры учитель заранее должен подготовить материал в виде сюжетных карточек. Ученики должны придумать рассказ по трём случайно взятым картинкам. Задачей учителя является не препятствовать ребёнку в рассказе, даже если это не реалистичная история. Ученики должны применить всю свою фантазию , но после рассказать реалистичную историю .

5. Разложи цифры.

Игру можно проводить в 1ом классе на уроке математики при закреплении цифр. Для проведения игры педагогу нужно подготовить карточки с цифрами от 1 до 15. Нужно произвольно разложить карточки по столу и попросить младшего школьника распределить их в порядке убывания и возрастания. При этом учитель с каждым разом должен убирать 2 - 3 цифры , так ребенок научиться ориентироваться и ставить вместо пропуска другую подходящую цифру. Игру можно проводить как с одним участником , так и с группой . Если учеников двое , то можно устроить соревнование на время. Игра эффективно поможет закрепить навыки счёта.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ильина, М. Н. Психологическая оценка интеллекта у детей / М.Н. Ильина. - СПб: Питер, 2006. - 202 с.

2. Пиаже Ж. Психология интеллекта // Избранные психологические труды. СПб.: Питер, 2004. 192 с.

3. Логинова Е.С. Особенности интеллектуального развития мальчиков и девочек 6-10 лет // Новые исследования. 2013. № 4 (37). С. 52-66.

4. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках обучения русскому языку: пособие для учителя. / Г.А. Бакулина. - Москва: ВЛАДОС, 2010. - 240с.
5. Акимова М.К., Козлова В.Т. Диагностика умственного развития детей. СПб.: Питер, 2006. 240 с.
6. Доман Г.Д. Как развить интеллект ребёнка. / Пер. с англ. -М.: Аквариум, 2012.