

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ШКОЛАХ.

**Саурбаева Марина Мирзатовна**  
*Преподаватель по спецпредметам*  
*Профессиональная школа города Чирчика*

**Аннотация:** Данная методика предназначена для анализа использования различных методов в преподавании технических дисциплин в профессиональной школе.

**Ключевые слова:** методика преподавания, технические дисциплины, профессиональное развитие, инертный метод, интенсивные методы, интенсивный метод.

**Методы преподавания** - средства и приемы, способы информации, управления и контроля познавательной деятельностью учащихся.

**Методы учения** - средства и приемы, способы усвоения учебного материала, репродуктивные и продуктивные приемы учения и самоконтроля.

Итак, основное условие достижения закрепления знаний учащихся, это использование преподавателем различных методов преподавания. Опытный преподаватель всегда найдет способ донести информацию до учащихся, используя основные навыки, которые дают хороший результат.

Могу сказать, что при наблюдая за процессом обучения, я для себя уяснила, что пассивные методы обучения такие как лекция, беседа, семинары обычно дают малый эффект. Нам предлагают новые инновационные методы, которые, конечно же активизируют процесс обучения. Но использовать «мозговой штурм», «тренинг» можно лишь в случае, когда обучаемый хорошо знает использованный материал.

Давайте поговорим об открытых уроках. Часто на этих уроках используют все инновационные методы. Но можем ли мы каждый день проводить открытые уроки. Конечно же нет. Для того, чтобы провести такой урок учителю необходимо продумать до мелочей весь процесс урока. Это и составить документацию, и иметь различные пособия, и уметь включить в процесс обсуждения, объединить, задействовать всех учащихся. Основная суть открытых уроков показать мастерство педагога. Но я считаю, что самое главное в преподавании, это чтобы учащийся мог использовать свои знания.

Это дает обучение учащихся профессиональное образование. В основе обучения выделяют три основных элементов, а именно знание, накопленные изучением технической литературы, умение, способностью правильно излагать свою мысль, и профессиональные навыки.

Технические дисциплины отличаются от гуманитарных тем, что при их изложении приходится обращаться к терминологическому и иллюстративному материалу различного уровня, начиная от формул, схем, рисунков до графиков и баз данных. При формировании знаний у учащихся важное значение представляет умение довести необходимое знание, данные до обучающихся. Например, по электротехнике, стандартизации необходимо приводить числовые данные с очень высокой точностью, но иногда это ведет к усложнению понимания и анализа, вывода этих же числовых данных.

Здесь также используют два метода: инертный- пассивный, когда ребята просто прослушивают преподавателя, и интенсивный- активный, когда учащиеся активно участвуют в познавательном процессе.

Лекции и семинары в этом случае должны содержать практические пособия, сборные стенды. Например, я использую целую электрическую схему, которая содержит много элементов и можно показать весь процесс, либо в отдельности каждый элемент. Результат этих занятий превосходит иногда, результат больший, чем интенсивные занятия.

Интенсивный метод – активное общение педагога и учащегося – это высший пилотаж мастерства учителя. Если педагог может ответить языком учащегося на интересующие его вопросы, то в этом случае вы можете получить и оценку-уважение и результат обучения – запоминание.

А теперь используем два этих метода на уроке. Можем? Конечно же да. Урок в профессиональной школе длится 80 минут. Что для учащегося школы профессионального обучения достаточно много. На этих уроках времени хватает и на повторение материала, объяснение и опроса. И иногда остается дополнительное время, которое хорошо бы использовать на усвоение материала.

Хорошая методика преподавания обеспечивает объединение интересов, как преподавателя, так и студентов, на основе соединения необходимости изучения специальной дисциплины с позитивной мотивацией на освоение данного курса. Эффективность и качество проведения занятия по предмету определяется профессиональным талантом и методическим мастерством преподавателя. Он должен уметь в каждом конкретном случае, из всего многообразия существующих форм, методов и средств обучения, отобрать наиболее рациональные, с учетом специфических особенностей контингента учащегося, личного уровня подготовки, своего практического опыта. В производственном обучении структура учебно-производственной деятельности учащихся должна отражать инвариантную основу деятельности рабочих соответствующего производства, для этого необходимо, чтобы структура учебного материала отражала технологический процесс, его этапы, последовательность операций, контроль. Учебно-производственная деятельность учащихся при этом моделирует некоторые этапы и способы

производственной деятельности специалистов данного профиля. Результаты экспериментальных исследований показывают, что обучаемые по данной методике усваивают не только сущность организации технологического процесса, но и принципы организации профессиональной деятельности. Вместе с данным методическим принципом выступает принцип единства теоретической и практической деятельности учащихся. Я бы использовала уроки производственного обучения как официальную работу учащихся при школе. К примеру, можно создать сферу услуг электромонтера, которые будут работать с заявками, помогать устранять мелкие повреждения, менять розетки, выключатели, провода. В этом случае учащиеся будут применять свои навыки, умения.

#### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Методика преподавания специальных дисциплин для технических специальностей Есенбекова, А. Э.
2. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова. — Краснодар: Куб ГАУ, 2011