

**АКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.**

**Адашева Хилола Махмудовна**

*специализированная общая средняя школа №1 учитель начальных классов*

**Аннотация:** в статье рассматривается одна из актуальных проблем современной начальной школы в условиях в Республики Узбекистан, доказывається необходимость внедрения активных приёмов методов обучения, которые эффективно организуют учебный процесс на уроках русского языка, описывается применение методик обучения, обеспечивающих вовлеченность в учебную, проектную деятельность.

**Ключевые слова:** образное, мышление, активные, методы, деятельность, методы, обучения, интерес, учебная.

**ACTIVE TECHNIQUES AND METHODS OF TEACHING IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS.**

**Adasheva Hilola Makhmudovna**

*specialized general secondary school No. 1 primary school teacher*

**Annotation:** the article considers one of the urgent problems of modern primary school in the conditions of the Republic of Uzbekistan, proves the need to introduce active methods of teaching methods that effectively organize the learning process in Russian lessons, describes the use of teaching methods that ensure involvement in educational, project activities.

**Keywords:** imaginative, thinking, active, methods, activity, methods, learning, interest, educational.

На протяжении нескольких лет работы в начальных классах мы наблюдали, что занятия русским языком не всегда вызывают у учащихся интерес. Столкнулась с такой проблемой как однотипность и шаблонность уроков. Некоторые дети считают уроки русского языка скучным предметом. Нежелание заниматься русским языком порождает неграмотность. Я задумалась над тем, как пробудить интерес к занятиям, как повысить грамотность письма. Перечитала много литературы, проанализировала уроки и пришла к выводу, что пробудить интерес к русскому языку можно, если систематически накапливать и отбирать увлекательный материал, способный привлечь внимание каждого ученика.

Опыт преподавания показывает, что одним из возможных методов развития орфографической зоркости являются активные формы и методы

обучения, позволяющие намеренно обращаться к правилу и применять его на практике.

Таким образом, применение активных приёмов методов обучения позволяет учителю не только повысить мотивацию учащихся на предмет получения новых знаний на уроке русского языка, но и учить детей творчеству, воспитывать у детей самостоятельную личность, владеющую методами саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы.

Мы хотела бы поделиться своим опытом по использованию активных методов на уроках русского языка. Для каждого этапа урока использую свои методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа. Остановлюсь кратко на каждом этапе урока и методах, целесообразных его проведению.

Начать урок можно так же с притчи, мультипликационного ролики, а главная идея которых, заключается в том, чтобы ученики поверили в свои силы на каждом этапе урока.

Такие забавные игры позволяют наладить контакт в классе, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу.

Для успешного и комфортного вхождения детей в тему урока, я использую метод «Ассоциаций», «Мозговой штурм», они способствуют развитию логического и пространственного мышления.

Метод «Ассоциаций» позволяет задействовать образное мышление, память учащихся. Суть данного метода заключается в удачном подборе созвучных ассоциаций к запоминаемому слову. На своих уроках мы применяем:

- 1) фонетическая ассоциация: (капуста – дождик поливает капусту: кап, кап);
- 2) метод графических ассоциаций: (метод особенно хорош для тех детей, у кого преобладает зрительная память);
- 3) смысловые ассоциации, цель данного метода – разъяснение лексического смысла слова, углубление в этимологию слова. Например, погода – погоду наблюдают по годам.

«Мозговой штурм» этот метод позволяет ученикам обдумать, о каких аспектах темы далее пойдет речь. По ходу работы с темой дети выделяют ключевые моменты. После презентации возможно проведение краткого обсуждения по теме и, при наличии вопросов у учеников, учитель дает ответы на них.

Элементы — «изюминки» (интеллектуальная разминка), дает возможность детям повторить пройденный материал.

Метод «Инфознайка», цель этого метода - заинтересовать учащихся необычными, удивительными сведениями о родном языке.



Работа со словарными словами на уроках русского языка является одним из основных звеньев многогранной и разнообразной по своим видам работы по развитию речи.

Нашим ученикам очень нравится работа с изографами, которые применяю при знакомстве с новыми словарными словами.

Изографы – это слова, записанные буквами, расположение которых похоже на изображение того предмета, который они напоминают, являются изографы помощниками при запоминании словарных слов.

Очень часто на своих уроках я применяю метод «Подкрепление слов».

Суть – подкрепить словами – подсказками те слова, которые можно проверить родственными словами.

Нашим ученикам очень нравится работа с филвордом.

Филворд — это одна из разновидностей кроссворда. Дети с удовольствием разгадывают их в свободное время. Филворды не только вызывают интерес ребёнка к достижению цели, но и способствуют развитию внимания, сосредоточенности, наблюдательности, усидчивости, воспитывают интерес к родному языку. Для того, чтобы решить филворд необходимо искать слова, которые даны перед таблицей. Спрятанные слова, могут менять своё направление под углом 90 градусов в любую сторону, любое количество раз.

Для составления связного текста практикую метод «мнемотаблиц». Все они в совокупности способствуют развитию внимания и памяти.

Классификация приемов мнемотехники

1. Буквенно-звуковая мнемоника (Завод – завтра на завод.).

2. Рифмовки (В трудном слове РАССЧИТАТЬ Будем мы две СС писать. А РАСЧЕТЛИВЫЙ, РАСЧЕТ - Одна буква С сойдет).

3. Сказки – ассоциации (Сказки о стране «Орфографии»).

На этапе объяснение нового материала, я использую метод «Пометки на полях» или «Инсерт».

Этот прием является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного задания. Технически он достаточно прост. Учеников надо познакомить с рядом маркировочных знаков и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях специально подобранного и распечатанного текста. Помечать следует, отдельные задания или предложения в тексте. Для этого используются пометки: «галочка»; «плюс»; «вопрос»; «восклицательный знак».

Данный прием требует от ученика не просто читать, а вчитываться в задание, в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения задания.

Решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся позволяет метод проектов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве.

«Составление кластера», может быть использовано на разных этапах урока русского языка. Приём графической систематизации материала оформляем в определенном порядке в виде грозди или линии. Мысли "гроздятся", то есть, располагаются в определенном порядке.

На этапе внедрения и осмысления можно использовать активный метод критического мышления «Кластер». Смысл этого метода заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме и дополнить новыми.

Активные методы обучения ставят ученика в новую позицию, когда он перестаёт быть «пассивным сосудом», который мы наполняем знаниями, и становится активным участником образовательного процесса. Раньше ученик полностью подчинялся учителю, теперь от него ждут активных действий, мыслей, идей и сомнений.

Использование на уроках русского языка активных форм обучения даёт высокие результаты:

развивает грамотность у учащихся, значительно повышает уровень рефлексивных действий с изучаемым материалом;

развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность;

способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, превращению систематических знаний в системные;

помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету.

Ученики активно принимают участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах, показывают хорошие результаты, становятся победителями и призерами.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Бобаева, З. М. РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ В ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ ВОСТОКА Бобаева Зиёдахон Махамаджон кизи, магистрант.
2. Бобаева, З. М. (2021). ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРЫ РАЗЛИЧНЫХ НАРОДОВ. In Диалог культур и толерантность общения (pp. 66-71).
3. Демкин В.П., Можаева Г.В. Учебно-методическое обеспечение образовательных программ на основе информационных технологий//открытое и дистанционное образование.- 2003. №2(10). – с.5-8.



4. Клишова О.Г. Использование информационно –коммуникативных технологий на уроках литературы /О.Г.Клишова//Управление качеством образования. – 2008. - №3. –с.22-28.
5. Никишина И.В. Педагогические инновационные технологии. «Учитель». Волгоград, 2006.
6. Мансурова, Г. Р. (2022). ВЛИЯНИЕ «Я-КОНЦЕПЦИИ» НА КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРОЦЕСС ЛИЧНОСТИ. Central Asian Academic Journal of Scientific Research, 2(4), 169-173.
7. Мансурова, Г. Р. (2022). ОСОБЕННОСТИ Я-КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТИ ПРОЯВЛЯЮЩИЕСЯ В ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ. Ученый XXI века, (5-1 (86)), 52-54.